

性化阅读的概念我们可以了解到阅读的主要主体是孩子们，一旦孩子们投入阅读中的积极性下降，整个班内的个性化阅读活动的教学品质会严重下降。当前，通过对各大小学语文教学的调查来看，个性化阅读教学在课程所占比重尤其之低，需要我们加快进行优化改善，除此以外，还有一点重要的内容，各大语文老师对个性化阅读活动的概念认知以及实际教学中的推进都将成阻碍个性化教学推进的重大问题，总体来说，运用障碍化问题的激励，及时缩减障碍化问题对个性化阅读教学推进的负面化影响，进而加速推进小学语文个性化阅读的教学质量。

1 个性化阅读教学在当下小学语文课程中的推行状况

提升个性化阅读教学比重提升的首要基础就是丰富小学班级内老师以及孩子们对个性化阅读的更新认知，在我的走访调查下，尽管越来越多的小学语文课堂推进了语文个性化阅读的推进，然而过多障碍化问题的存在严重制约了小学语文教学质量的提升。这些障碍化问题主要分为两部分，首先大多数小学语文老师传统的教学观念是阻碍个性化阅读教学推进的主要问题之一，除了上述一点内容以外，孩子们投入个性化阅读的积极性更是阻碍该教学活动推进的重大障碍问题，当下我们需要尽快寻找有效化的措施尽快降低障碍化问题的负面影响，进而在优化小学语文个性化阅读的基础上，实现小学语文教学质量的提升。

2 个性化阅读教学中推进过程中的障碍化问题

2.1 大多数语文老师传统固执的教学意识

大家都了解，语文老师们在语文课堂中处于领导地位，其观念意识在一定程度上会直接影响到课堂教学活动的开展，具体来讲就是：传统应试教育制度下，大多数语文老师将语文课本知识的讲授作为语文课程的教学重点，另外，他们普遍认为开展个性化阅读的积极性较低。我们可以通过一具体的例子来看：某地区一小学两个班级，其中一班级的语文老师们在展开语文课程教学时，注重应用个性化阅读教学，而另一个班级只重视小学语文课本知识的讲授，在期中考试中，开展个性化阅读教学班级的成绩质量远远高于另一班级，究其原因就是，开展个性化阅读教学的班级，孩子们由于阅读活动的开展，扩展了自身知识面，写出来的文章不仅论理明确，更能引用一些课外知识来论证自身写作，而另一班级，孩子们只学习课本知识导致了他们知识面浅小，进而在成绩质量竞争中落后于他人。由此来看：个性化阅读教学活动的推进下，会使班内外的孩子们更新对世界的认识，并且，阅读量的丰富促使其写出质量高、逻辑顺畅的文章，进而整个班级语文教学质量也得到了提升。

2.2 个性化阅读主体主动学习意识较差

如果将个性化阅读比做一艘大海上的航船，那么孩子们将成为推动航船前进的船桨，大家可以试想一下如果船桨都是失去了划水的能力，那么个性化阅读这艘大船又如何前进呢？

小学语文阅读教学有效性策略研究

汤小芳

(江西省上饶市余干县洪家咀乡中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】在国家不断提倡素质教育的大形势下，在小学语文教学中，教师要重视阅读训练，在提高学生语言能力的同时，培养小学生的逻辑思维能力，实现综合素质的全面提升。然而在现下的小学语文教学工作中，很多教师受传统教学模式的束缚，忽略了以生为本的理念，难以在语文课堂开展科学的、行之有效的阅读训练。本文以语文阅读教学为研究，分析了提高语文阅读教学有效性的策略。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.143

引言

语文阅读是对我国几千年历史沉淀下来的文字、词汇、句型、情感内涵、文学造语等的综合体现与灵活运用，同时人们还可以通过高质量的阅读，间接获取经验。特别是一些优秀的阅读资源总是能够引人入胜，直击人的内心，产生与作者的共鸣。而小学生正处于成长阶段，无论是性格、思想，还是认知体系仍需要不断发展完善，现在统编版小学语文教材中所选取的是来自古今中外各名家的精品阅读资源。虽然在新课改的大环境中教学有了很大的转变，但是阅读教学始终停留在枯燥的结构分析中，随着这样的教学方式也能起到一定的作用，帮助学生巩固所学知识，但是这种枯燥的教学方式很容易使学生产生厌烦心理，久而久之逐渐失去了学习的兴趣和发散性思维，为有效阅读制造了障碍。

1 树立明确的语文阅读教学目标

在开展语文阅读教学的过程中，教师必须要树立明确的教学目标，有目的地诱导学生进行阅读。教师要突破陈旧的教学理念，以学生为本，根据学生的个体差异启发学生提高主动性，不断认识并完善自己的薄弱之处，实现阅读水平“质”的提升。另外，教师所设定的教学目标一定要符合小学生的真实阅读水平，才能真正提升学生的阅读能力。同时由于学生的阅读水平良莠不齐，不能搞“一刀切”式阅读练习，通过多元化的语文阅读教学策略，针对阅读教学过程中的疑难点，开展有针对性、个性化的阅读指导，不断丰富阅读教学的形式与内容，促使学生能够真正喜欢阅读、享受阅读。比如在阅读统编版二年级语文下册《羿射九日》一文时，让学生合上课本，通过多媒体设备导入后羿射日的动画，“同学们，我们来看一个神话故事。”学生的注意力一下就被吸引过来了，动画播放完后，再让学生打开课本，详细解析文章，并对文章中的“裂、腾、熔、射”生字进行重点强调，以便学生能够将生字字的理解与文章内容相结合，从而加深对全文的理解。然后让学生阅读课文，发现学生有读音错误时及时指正，并收集学生容易读错的地方，集中进行处理，如此才能有效提升学生的阅读水平^[1]。

2 加强阅读方法的指导

感知、理解、深悟是阅读心理过程的三阶段，三者之间相互联系，相互渗透，构成整个阅读的心理轨迹，所以掌握好阅读方法有利于把握阅读的完整。通常来说，阅读的方法主要有两种，一种是粗读，另一种是精读。粗读一般意思而言就是只看文章所表达的大概意思，了解中心思想就行，细节上不做深入性的研究。而对于精读的文章来说，就需要抓住文章重点，详细琢磨，充分理解文章中思想。所以，教师要有效指导学生增强阅读方法，让学生明白什么时候需要精读，什么时候需要粗读，这样可以让阅读更顺利，从而获取阅读乐趣，不断触发学生的阅读欲望。而经典类的书，文化底蕴深厚，可以给学生带来精神和心灵的富足，让他们切实体会到阅读的无穷力量，从而让学生更喜欢阅读这件事。所以，教师可以本着让学生读好书的宗旨，给学生推荐丰富、有趣、深浅适中的优秀课外书籍。增强阅读书籍的有效性指导，主要是为了利用经典让学生喜欢阅读，而不是一定要让学生读哪几本书。教

我总结了一下，孩子们主体学习意识的缺失主要由于以下原因：首先就是：大多数孩子们认为语文学只学习课本知识就好了，另外去阅读一些读物不仅增添了学习负担，对其以后的发展也没有很大的影响，另外就是，小学语文老师不能够真正引起孩子们阅读兴趣的读物，当下个性化阅读在小学语文课程中推行现状是严重阻碍孩子们语文学质量提升的障碍化问题需要我们及时改正。比如：某地区一小学五年级的语文课程，其老师在展开个性化阅读教学时，不顾及孩子们的阅读兴趣以及阅读接受能力，选取了一些高深的，思维逻辑复杂的课外读物，孩子们看到这些，顿时就失去了阅读兴趣，进而个性化阅读的教学质量受到了严重的制约。用一句话总结来看：个性化阅读主体意识的缺失会成为严重阻碍孩子们成长发展的重大障碍问题，需要各大教学主体及时进行优化改善，进而更进一步优化个性化阅读的教学质量。

3 提升个性化阅读质量的措施性寻找

从上文中我们就知晓到：小学语文老师对个性化阅读教学的认知概念对教育活动的推进产生了直接的影响，同时语文老师传统的教育理念会更加阻碍小学语文个性化阅读活动的推进。那么我们应该在什么方面进行优化呢？首先，校领导要作出有效领导，带领各年级语文老师认识到开展个性化阅读教学的重要意义，其次，各大语文老师积极将个性化阅读教学活动归纳到自身日常的教学活动中。除此以外，小学语文老师更需要深入了解和研究孩子们，切实感悟孩子们对哪类文章的喜爱度较高，进而多选用该方面的课外读物来展开教学活动。除此以外，我们还需要做出改善的就是：语文老师要丰富个性化阅读活动中的趣味性，善于总结孩子们的兴趣爱好以及正确选择课外读物，在调动孩子们阅读兴趣的基础上，提升孩子们参与课堂个性化阅读的积极性。还有一点较为重要的是：孩子们自身也要认识到个性化阅读活动对其自身成长的重要积极意义，进而为其以后的成长发展铺垫下良好的基础。

4 结束语

通过上述文章内容的分析，我们可以清楚知晓到：个性化阅读活动的推进对孩子们的成长发展具有重要的肯定性意义，我们在探究分析的过程中，也发展其中存在这很多障碍，需要相关教学人员加速优化和改善。从而实现个性化阅读教学质量提升以及孩子们成长基础建设的目标。

参考文献

- [1]李晚琴.小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J].才智,2020(02):16.
- [2]欧津.试论如何实现有效的小学语文个性化阅读教学[J].教育教学论坛,2014(12):194-195.

师还要鼓励学生读完推荐书目后，可选一些自己喜欢的书，这样可以从“老师让我读，变成我要读”，从而真正提高学生的阅读兴趣，整体提升学生的语文素养^[2]。

3 丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强烈的好奇心和求知欲，所以，教师在开展阅读教学的过程中，要利用丰富的阅读内容提升阅读的新颖感，以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科，更要培养学生的阅读方式。比如，在进行阅读教学的时候，可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频，在正式阅读前为学生播放生动有趣的视频或者PPT，这样能够将学生的注意力快速地吸引到课堂阅读中，从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候，教师完全可以为学生搜集一些与抗战时期相关的视频，同时在视频中要有与狼牙山五壮士相关的介绍，像五壮士都叫什么名字或者是担任的职务以及性格等，在阅读之前播放给学生观看，通过这样的视频调动学生阅读的浓厚兴趣，让学生看完视频之后能够深刻了解《狼牙山五壮士》所讲内容，以此拓展阅读内容，提升学生的阅读能力^[3]。

4 对阅读成果总结分析

当阅读课堂结束之后，教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解，小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到别人的认可与鼓励，只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以，教师在教学过程中不要吝啬对学生的鼓励和肯定，让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护，充分满足他们的内心需求，使他们积极主动的参与进阅读教学活动中，提升课堂阅读教学有效性。比如，在教学《鹿和狼的故事》这篇课文的时候，这篇文章中主要是在大自然中狼与鹿两者之间的平衡关系，以及数量变化对森林所造成的影响，当学生对这篇课文阅读完之后可以鼓励学生描述一下自己的理解，如狼和鹿之间的关系，还有鹿与森林的关系或者是狼和森林的关系等，学生的回答无论正确与否教师都要给予他们鼓励和肯定，对于回答不正确的可以给予引导，另外，教师还要鼓励学生阅读中遇到好词好句，好句以及修辞手法及时记录整理。如，在阅读的时候看到修辞手法运用特别好的语句或者是一段排比句，可以随手摘抄下来，并多加阅读，以此增强语感，为学生积累写作素材。

结束语

综上所述，教师在开展阅读教学时，要以明确的教学目标为导向，可通过开展疑问式阅读教学、创新阅读教学方式、培养理性的阅读技巧、及时评价学生的阅读成果等策略，提升小学语文阅读教学的时效性。

参考文献

- [1]张治中.关于高中语文阅读教学有效性的思考[J].语文知识,2017(03):78-79.
- [2]肖莹.提高高中语文阅读教学有效性的思考[J].才智,2016(29):7.
- [3]陈丽.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].新西部(理论版),2016(15):167-146.

浅谈阅读在英语自主学习中的重要性

武振伟

(杭州万向职业技术学院 浙江 杭州 310032)

【摘要】笔者针对在英语自主学习中阅读起着什么样的重要性做了初步的探索，主要通过分析阅读的作用、阅读的技能技巧、如何提高阅读能力三方面来阐述阅读在英语自主学习中所起的重要性，期望对自主学习者有一定的启发。

【关键词】阅读；英语自主学习；自主学习者

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.144

知识经济时代对英语的学习提出了新的要求，其中阅读能力在英语自主学习中尤为重要，阅读能力的强弱决定了一个自主学习者对于语言的把握程度。目前英语阅读能力低下仍是英语自主学习者存在的一个突出问题。笔者对国内自主学习的现状作了研究，发现英语阅读能力的培养迫在眉睫。

英语阅读能力对于英语自主学习者来说有着提高语言能力发展非常重要的基础。阅读对于自主学习者有着重要的作用，阅读不仅能培养学习者的英语语感，还能促进词汇积累，提高写作水平。对培养英语自主学习者的英语综合能力有很大的帮助，是学好英语的主要手段

和有效途径。

一、阅读的作用

阅读是人们获取知识、信息的重要手段。任何一门语言的学习都需要通过听、说、读、写的训练才能系统地掌握这门语言，英语自主学习也都是围绕听、说、读、写来逐步展开的。其中阅读是英语自主学习者的重点，它是检测英语自主学习者综合英语能力的重要手段。通过阅读，能检测到自主学习者的词汇量，对句子的理解、分析能力；对文章篇幅结构以及句子是如何组织来达到一个完整意思，从而寻找主题句，捕捉到文章重要信息以及作者要

表达的思想感情、作者对事物的看法及观点；从而通过阅读获取信息、了解不同文化、学习各种知识完成各自领域要完成的任务。……总之阅读在英语自主学习中有着很重要的作用，其主要表现在以下几个方面：

1. 英语阅读是提高英语学习兴趣，增长知识的重要手段
- 随着英语学习的不断提高，英语阅读量会不断增加。英语学习者的注意力就会有一部分转移到阅读材料的内容上。对题材，内容发生了兴趣，自主学习者在英语阅读上感受到英语学习的进步与成就，反过来又进一步激发了英语学习兴趣。通过广泛大量的英语阅读，自主学习者猎取了知识，增长了见识，开阔了眼界。进一步促进了英语学习动机的增强。
2. 阅读可以培养和增强学生的语感
- 学习英语，语感是非常重要的，因为它决定着学习者说出的语言是否纯正地道。语感是在长期的语言实践中自然而然形成的。
3. 阅读可以有效提高英语写作水平
- 英语写作作为一项重要的技能能反映一个人的综合英语学习水平。在英语学习中，写作既是一个重点也是一个难点。要想用英语写出好文章，除了要打下牢固的语言基础，即一定词汇、语法基础外，大量的也是必不可少的。关于阅读和写作的关系，中文有这样一句俗语：“读书破万卷，下笔如有神。”

二、阅读技能

首先，快速、高效的阅读有利于英语学习者智能的全面发展。英语阅读不仅让英语学习者增长知识，提高兴趣，也会提高其抽象的推测，概括，归纳综合，逻辑思维，理解记忆方面的能力。阅读一方面由文字到思想，另一方面由思想到文字。对于文章的理解离不开读者已经具有的背景知识，也离不开读者依据上下文进行。其次，文化背景知识的补充。因为在英语文章中，经常会渗透一定的英美历史、文学知识、英语国家的风土人情和宗教信仰等。因此自主学习者需要到英语国家的一些历史、文化方面的着重学习和了解，查阅相关的书籍，扩充学习者的知识视野。这样才能让自主学习者在学习过程中有一个较为完整的理解。

三、如何提高英语阅读能力

1. 扩大英语学习的词汇量
- 想要提高阅读能力，必须先扩大词汇量。词汇量小，不仅影响阅读速度，还增加阅读理解的难度。在英语学习中要善于积累词汇。阅读本身就是学习词汇，扩大词汇量的最佳途径。多阅读，便能多接触生词；多积累，便能不断巩固词汇。增加词语积累。词汇量大小直接影

响学生阅读能力，这好比造房子要砖瓦材料，词汇就是阅读英语的砖瓦材料，没有相当的英语词汇，阅读英语是无法进行的。在平时的英语教学中，要着重对重点词，词组的拓展，运用，以及词性，词形的强调和变化。

2. 学会找文章的主题句
- 主题句在英语文章中是有一定规律可循的，主题句一般位于句首，有时会出现句中或句末。把握好主题句能更好地理解全文。

3. 多读一些浅显易懂的英语文章

自主学习者可以尝试着读一些英文小故事。这样通过扩大阅读量，自主学习者可以尽快地提高阅读理解能力，同时还可以扩大词汇量。随着阅读能力的提升，自主学习者的学习积极性和信心也会越来越强，形成正面的效果，越学越好，越学越有信心。

4. 背诵英语中的精彩段落

英语文章中必定会有一些精彩的段落，这是作者对于文章的深层次提炼，融合了灵魂深处的提炼，对于自主学习者来说会有一定的启发。自主学习者可以对感兴趣的精彩段落可以反复朗读直至可以复述或背下来。如能长期坚持，必定会有大的收获。经常背诵课文可以增强英语语感。有了强烈的语感，阅读理解能力会不知不觉地慢慢提高。

总之，任何语言的学习都离不开阅读，而阅读，则要讲究从“量变”到“质变”。语言的输入量太小，输出量更小，一向是英语学习者的致命伤。很多时候，很多地方，英语学习的模式就是“一本书加若干练习册”。英语学习者要提升英语能力，就得始终坚持英语课外阅读，比如报刊或经典文学作品的简写版等。要有意识地扩大阅读量，增加语言输入的数量和频率；学会语言知识，提取文章所提供的信息，领悟文章的文化内涵，更为重要的是要采取适当的阅读策略，掌握阅读的方法和技能，逐步培养用英语获得信息、处理信息的能力，学会用英语进行思维和表达、分析问题和解决问题。

参考文献

- [1] 严明. 大学英语自主学习能力的培养模式研究 [M]. 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2010. 2
 - [2] 苏珊. 安布罗斯. 聪明教学7原理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010. 9
 - [3] 徐锦芬. 大学外语自主学习理论与实践 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007. 4
 - [4] 杨捷. 浅析如何提高英语阅读能力 [J]. 中学英语之友 (下旬), 2010 (08)
 - [5] 沈建波. 浅析英语阅读理解中的语境线索 [J]. 中小学外语教学, 2001 (9)
- 作者简介:
武振伟 (1980. 8. 3-), 男, 汉, 山西省忻州市, 杭州师范大学2003级硕士研究生, 杭州方向职业技术学院讲师, 主要研究方向为英语教学。

谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性

徐 蕾

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

【摘要】各学科的均衡发展是新课程教育提出的明确目标。小学语文教学中的重要板块是阅读内容。通过小学语文阅读，可以让学生更好的理解相关人文情怀、历史因素和社会责任感等内容，有利于学生综合素质的建设。因此，在小学语文阅读教学的过程中，让学生体现主人公地位是非常重要的。

【关键词】小学语文；阅读教学；主体能动性

【DOI】10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 145

引言

在课堂中教师应该充分调动学生的学习积极性。让学生自主探索教学内容和存在的问题。小学语文阅读是小学教学中的重要板块。让学生以主人公的地位去学习小学语文阅读的知识是十分重要的。因此，本文将从传统小学语文阅读的问题和相关解决办法的角度出发，对其进行分析。

一、传统小学语文阅读的问题

(一) 小学生对学习兴趣的缺乏

小学生的兴趣爱好是十分广泛的。学生往往会因为某一事物具有某一特点，从而喜欢上某一事物。在教学中教师更应该，针对学生的这种特点进行相关的授课。如果学生对课堂内容没有兴趣，学生或许在课程的初期会听教师进行课程的讲解。但是，在课程的中期和后期学生的注意力会高度不集中。由此导致，学生在小学语文教学课堂中听课效率的下降。

在传统的小学语文阅读课堂授课中，主要以小学语文阅读教师对小学语文阅读教学内容的讲解为主，小学生在这一授课模式中，是被动式的倾听小学语文阅读教师讲述的关于小学语文阅读教学的内容。小学生不能很好的理解。甚至根本没有学习小学语文阅读课程有关内容的兴趣，导致小学生阅读基础薄弱，写作基础也不好。因此，提升小学生对小学语文阅读的学习兴趣，是小学语文阅读学习的关键。

(二) 小学生的自控能力较差

由于学生的兴趣爱好是十分广泛的。所以，学生对于某一事物的专注度是不够的。如果没有教师在一旁的监督，学生很可能在进行某一内容的学习的过程中，会分散注意力而去进行其他内容的玩耍。导致，学生在课堂中很低的学习效率。因此，小学语文阅读教师应该加强对小学生自控能力的培养。只有这样，才能够让学生更好的在课堂中全神贯注的听老师讲述课堂内容。从而提升学生整体的学习成绩。

在这种情况下，小学生一旦没有了小学语文阅读教师在一旁的辅导，小学生便不能够很好地地进行小学语文阅读教学内容的学习。导致失去对小学语文阅读学习的方向和动力，从而降低小学生在小学语文阅读课堂中的活力，甚至会影响到小学生整体的学习成绩。如果小学生不具备这种自主学习的能力，那么小学生在其他科目的学习中也将受到很大的局限，导致小学生不愿意对其他科目进行探索和求知。因此，小学语文教师必须激发小学生对小学语文阅读的自主学习能力。这对于小学生现在和以后的发展是极其有帮助的。

二、学生主体能动性在小学语文阅读中实施的策略

(一) 拓展小学生的思维

一个人的思维对一个人未来的发展有着绝对的影响。小学生在语文阅读方面的思维，不仅对当下的学习生活有影响，对未来的个人发展也有很大的影响。因此，小学语文阅读教师。应该加强对小学生阅读思维能力的培养。让学生在思维领域高度活跃。这不仅对于语文阅读知识的学习，更包括很多科目的学习都有帮助。

当小学生完全阅读完小学语文阅读的课文的时候，小学语文阅读教师应该对小学生进行检查，判断小学生是否真的带着问题通读了全文，并且把问题消化掉、解决掉。对于不能把小学语文阅读中的问题完全解决掉的学生。小学语文阅读教师应该对学生给予适当的阅读讲解，之后再让学生带着这种问题通读全文。以此提升小学生在小学语文阅读课堂中的思维活跃性。这有助于提升小学生对小学语文阅读的学习效率。

(二) 了解学生间的差异

每一个学生有着不同的家庭背景和生长环境。学生对于同一事物有着不同的观点。这种不同观点的差异化在小学语文阅读的教学中体现最为明显。例如，在进行小学语文阅读试题解答的过程中。需要根据文中的内容进行相关的阐述，可能不同同学就会有不一样的答案。但是，试题的标准答案只有一种思路。因此，相关教师必须加强对小学生相同阅读思维的引导工作。

在小学语文阅读教师为小学生，制定小学语文阅读教学方案的过程中，应该根据小学生的个人特点，为每个人设置一些小学语文阅读的问题，让小学生带着问题通读小学语文阅读课文，并让小学生利用课余时间对小学语文阅读的问题进行资料的搜索，从而自己找出阅读中的问题的答案。针对小学生之间的区别，小学语文阅读教师应该制定不同的教学方法。从而真正保证小学生在小学语文阅读教学中的学习效率。

(三) 培养小学生阅读习惯

良好的阅读习惯有助于小学生对小学语文阅读课程的学习。同时，能够提升小学生写作的水平。因此，小学语文阅读教师应该重视对小学生阅读习惯的培养，让小学生在学习小学语文阅读的过程中，发挥小学生的自主能动性。通过长时间对小学生阅读习惯的培养，能够有效建立小学生的主体能动性。从而提升小学生的综合能力。相信通过上述方式，小学生在小学语文阅读中能够充分发挥其主体能动性，以此提升在小学语文阅读教学课堂中的学习效率。

结束语

综上所述，在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性，对于小学语文阅读的学习是十分有帮助的。想要体现在小学语文阅读教学中学生的主体能动性，必须知道小学生对学习兴趣的缺乏、小学生的自我约束能力差这两个问题，并积极组织学生拓展小学生的思维、了解学生间的差异、培养学生阅读习惯。这样才能真正在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性。

参考文献

- [1] 许宇, 李广. 促进深度学习的小学语文教学设计 [J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(02): 72-78.
- [2] 付海英. 小学语文学科核心素养的培养探究 [J]. 中国教育学报, 2019, S1: 34-36.
- [3] 赵欣欣. 指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究 [J]. 现代教育科学, 2019, 12: 126-131+150.

简析小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的措施

谔丹丹

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

【摘要】随着科技的发展进步，创新与发展成为时代的主题。创新思维在教育教学中也成为重要话题。现阶段，培养学生的创新思维能力是小学语文课程改革的发展方向，但目前的小小学语文阅读教学方式仍然以传统的传授知识为主，忽视对学生创新思维能力的培养，制约了学习效果的提升。因此，教师在阅读教学中应当激发学生的阅读兴趣，创造性地教学生如何去读，引导学生个性化阅读，不断培养创新思维。从而在阅读过程中多角度思考问题，促进全面发展。

【关键词】阅读教学；小学语文；创新思维能力

【DOI】10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 146

引言

阅读教学是小学语文课程中的重要组成部分，对学生语文水平的提升以及阅读能力的培养有着重要意义，有利于更好地实现素质教育。为了更好地培养学生的创新思维，这就要求教师在阅读教学中树立创新观念，不断更新教学方式，适时调整教学策略，鼓励学生在阅读中寻找创新点。这样对提升学生的创新思维能力更有实际意义。

一、培养学生创新思维的重要意义

由于小学生的年纪较小，身心发展不成熟，在阅读学习中无论是理解还是记忆能力上都

会存在一定的局限性。教师在阅读教学中培养学生的创新思维，可以使他们更勇于表达自身想法，提出自己的观点，集中进行交流与讨论，从而使得阅读课堂氛围更浓厚。

(一) 培养学生的创新思维有利于增强学生的语文阅读能力

创新思维的含义旨在用独特的方法解决问题，打破常规的束缚，用新颖的见解来考量问题。培养学生的创新思维，不能只局限于仅有的想法，要突破常规思维的界限，在阅读学习中发现更多地发现问题、思考问题，提出与众不同方案。教师在阅读教学中，不单单是对文章内容泛泛而谈，更应该多鼓励学生发现阅读中的其他乐趣，通过深入细读，切实感知