

# 借助思维导图优化小学语文阅读教学

谢淑春

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341100)

**【摘要】**随着课程改革,阅读的重要性日益凸显。对学生的阅读能力进行培养,对其语文素养提升有重要意义。将思维导图运用到语文阅读实践中,有利于激发学生阅读兴趣,发展学生思维能力。本文阐述思维导图在小学语文阅读教学中的运用,以提高小学生的阅读能力。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 思维导图

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1665

思维导图又称树状图、思维导航图,它是一种利用图形结构帮助人们思考的辅助工具。阅读是小学语文教学的重要部分,也是学生获取知识的重要途径。有效的阅读可以帮助学生开阔眼界,发展思维,提升语文素养。温儒敏教授指出,学习阅读和写作都是思维训练,小学、初中开始就要注重思维训练问题。思维导图作为一种有效的图形思维工具,阅读教学时合理运用思维导图,有助于激发小学生阅读兴趣,培养创造性思维。

## 一、课前知识点的预习

预习是语文教学的首要环节,是消除学生对新知识学习陌生感的有效途径。通过预习,学生可以从整体上感知文章的主要内容,明白课文主要讲了一件怎样的事情,都有哪些人物,他们之间有什么关系等。这样学生在新课的学习中就会做到“心中有数”,从而有针对性地听课,学习效果自然比较理想。因此,教师要重视预习在语文阅读教学中的重要性,采取有效措施,提高预习的实效性。

思维导图是提高预习效率的一种重要手段,它可以帮助学生把握主要内容,快速梳理主要内容和结构,为学生呈现一个知识结构思路图,避免阅读的随意性和盲目性。教学时,教师可以把思维导图的框架呈现给学生,让学生通过预习自主填写框架内容。因为思维导图需要学生填写一些关键词语,这样无形中培养学生对语言信息的整理、筛选能力以及总结概括能力,对培养学生的语文素养大有裨益。

## 二、课中知识点的梳理

对于阅读文章来说,一篇文章的知识点,是文章的灵魂。学生学会了文章的知识点,并能灵活的进行运用,熟练的进行掌控,那么他的阅读水平一定能得以提高。很多时间,文章的知识点也是学生最头疼的部分,总是记不住,背不下来,不会运用,很多的理由在告诉我们,能够掌握一种有效的,适合小学生的记忆语文阅读知识点的方法是多么的重要,非常幸运的是我们找到了的思维导图。学生们现在已经能够独立的运用思维导图是行文章知识点的整理和汇集,并结合自己喜欢的图文把它记住,方法简单,实用。

比如我给学生们讲《少年闰土》一课时,我根据课文的内容给学生做了一个思维导图。在图片的中间,我画了一个小男孩,告诉学生这是中心主题,然后我从右侧上方开始顺时针画了四条曲线,并且用红色的粉笔描粗,告诉学生这是第一个分支,我在每个分支上分别写上回忆、盼望、相见、分离四个关键词,然后在每个分支上分别写出重点的句子,在相见这一层分支下面,我又用黄色的粉笔画出四条曲线,线条比上一步的要细一些,分别写上上月夜刺猹、雪地捕鸟、看跳鱼、海边拾贝四个关键词,就这样,一幅简单的思维导图就呈现在学生面前。我一边画一边向学生介绍思维导图的四个要素和使用方法,最后提醒学生要注意绘图时要抓住关键词,不能大量罗列课文的原文,还要注意发散出去的层次分支线条也要逐渐变细,做到层次分明,这样一讲,学生很快就掌握了绘制方法,并且跃跃欲试,都想自己亲手画一个思维导图,于是我就顺势引导,让每个学生根据自己的理解绘制思维导图,学生们积

极性很高,绘制的思维导图也是五花八门,充分展示了学生的创造力和想象力。这节课轻松上完了,学生也学会了绘制思维导图,课堂气氛活跃,学习效果很好。

## 三、课中知识点的理解

在阅读教学过程中,教师引导学生运用思维导图,将课文中最主要的信息进行组织整理,并用自己的语言将它转换成图式的形式,使内容之间形成体系和层次,这样就能帮助学生更深刻地理解并记忆课文的内容,从而有助于学生进行高效阅读。

例如,教学《跳水》一课时,教师引导学生思考:“这一课讲了一件什么事?”在学生回答时,教师把课文的关键词写在黑板上,在相关词语间用弯曲或笔直的线进行连接,边说边思,边思边画,最后形成思维导图。通过思维导图,学生不仅理解了课文内容,而且也明白了整个故事的发展是一波三折的。当读到船长出现并救下孩子后,教师又提出问题:“通过刚才对课文的梳理,我们发现了水手和船长之间有许多相同点,是什么呢?”学生纷纷回答:“都想救孩子,都有航海经验,而且都训练有素。”教师又进一步追问:“虽然他们都想救孩子,但他们的表现是不同的,不同在哪呢?”再引导学生从文中找出答案,与此同时,教师将这些关键字以思维导图的形式概括出来。在不知不觉中,学生走进了文本,对课文内容了然于心;又深入文本,厘清了课文的层次,提高了对课文内容的把握能力。

## 四、课后知识点的巩固

思维导图不仅可以帮助学生预习和学习,它还可以把知识有效地整理、组织在一起,为学生呈现一个层次分明、条理清楚的知识网络,便于学生理解和记忆。因此,思维导图还可以用于课后复习巩固。学生借助思维导图,只要抓住一个知识点,就可以层层剥茧,抽出与之相关的知识。再由点组成知识面,知识就深深地印刻在学生的脑海里。因此,思维导图是学生巩固知识、内化能力的重要记忆工具,教师不仅可以用于单篇课文的课后复习中运用,还可以在单元课文复习阅读中有效运用,对于提高复习效果大有益处。

## 结语

思维导图对学生阅读能力的培养有一定的优势。思维导图可以刺激学生的大脑,激发学生个体意识。中年级学生开始进入篇章、段落学习,因此在中年级的语文阅读教学中,有效将教学内容和思维导图相结合进行思维发展,能培养学生阅读兴趣,不断提高阅读能力,提升语文素养。

## 参考文献

- [1]黄丽萍.运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J].新课程(小学版),2019,000(006):107.
- [2]张芸.基于思维导图的小学语文阅读教学模式构建与应用[J].名师在线,2019,000(025):31-32.

# 小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策分析

陈惠

(吉安市吉州区长塘镇淇塘小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**小学生的语文阅读能力是培养小学生的文字理解能力、语文情感感悟能力、语言表达能力的基礎,是衡量小学生的语文素养的标准。所以提升小学生的阅读能力,提高语文阅读教学的实效性是小学语文教育的重要环节,尤其是针对已经具备识字和拥有一定语文知识储备的小学高年级学生而言,阅读教学更需要贴合学生的个性化发展,重视每位学生的阅读感受,让学生逐渐形成个人的阅读习惯、阅读喜好,进而提升高年级小学生的阅读能力。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 高年级; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1666

## 引言

高年级的小学生由于具备一定的语言欣赏能力,在进行各类语篇课文、课外书籍等阅读时,自然会产生不同的理解,然而当前小学语文高年级个性化的阅读教学中,教师往往忽略学生的个性化差异,很少有教师花费时间去引导学生发散思维、大胆表达自己,降低学生语文阅读的自主性,也让学生对于语文阅读逐渐失去兴趣,不利于提升小学生语文阅读能力。基于此,下面就当前小学语文高年级个性化的阅读教学的现状及主要对策进行简要的分析。

## 一、小学语文高年级个性化的阅读教学的现状

### (一)教育者忽略学生的主体性阅读地位

在当前的小学高年级语文阅读教学中,教育者常常是“一讲到底”,过多的干涉学生在阅读思考过程,为了让学生回答出“正确答案”模板,不断地替代

学生分析语文学科素材,进而忽略了学生主体性阅读地位,学生在教育者的阅读教学中完全处于“被动学习”,没有个人的思考时间、交流时间,学生的主体学习能力没有被激发,造成学生的个性化的语文表达被约束,长此以往,学生会形成语文学科的依赖性,不利于小学生养成独立思考的学习习惯,也让学生失去了语文阅读积极性。

### (二)阅读教学方式枯燥单一

小学语文高年级个性化阅读教学是以学生不同的个性、阅读感受为出发点的教学方式,强调学生的阅读思维、情感的多样化的培养,然而当前的阅读教学中,教师的教学方式单一枯燥,注重素材的理论认知,缺少多元化的互动实践教学内容,对学生的对于个人的阅读理解也缺乏有效的评价,逐渐降低了学生的阅读兴趣,让学生仅仅将阅读作为语文学科学习的途径,而非个人的爱好。进而降低了阅读教学的效率。

## 二、小学语文高年级个性化的阅读教学的策略

### (一)情景交互教学,提高学生个性化阅读兴趣

要提高学生的个性化阅读兴趣,让学生认识到自身的阅读喜好,教师可以运用信息技术多建立一些语文的阅读情景,通过营造一种自由轻松的阅读环境,提高学生的阅读欲望,激发学生的阅读动机,促进学生更好的投入到阅读教学中。因为学生有着不同的生活经历和文字的感受能力,所以会在教育者创设的语文阅读情景中感受到不同的“文化语境”,进而让学生从同一阅读课文材料中获得不同的感悟,让学生读通、读懂课文等素材,增强学生的阅读体验,提高学生的语文素养。

例如在《稚子弄冰》的阅读教学中,教师便针对利用多媒体展示了古代稚子弄冰的画面,并带领学生大声的朗读古诗,学习古诗中“稚子、脱晓冰”等词语的含义。之后让学生结合多媒体展示的情景进行自行阅读,引导学生展开联想,想象自己是情景中稚子,提升学生的阅读兴趣,发挥学生自主学习作用,让学生通过情景阅读体验,谈一谈自己最喜欢古诗中的哪一个词句的运用,如有的学生喜欢“敲成玉磬穿林响”中的“敲”字,是因为“敲”字很真实,和学生第一次见到冰块的行为一致;有的学生则喜欢“稚子金盆脱晓冰”中的“脱”字,因为这个字很形象传神,让学生很有画面感,感受到孩子剥冰的趣味性。在情景

中可以扩大学生的阅读感受,更容易激发学生的个性化阅读兴趣,从中读懂诗句。

(二)建立课堂的实时互动教学,加强学生的个性化阅读交流能力  
语文具有工具性和人文性双重特点,其工具性在于其阅读交际的作用,其人文性在于其情感、文化内涵的传达,加强小学高年级学生的个性化阅读交流能力,要从语文的这两个特点出发,根据学生的认知特点,建立实时互动的教学课堂,促进“学生、教师、阅读语篇”之间形成对话过程。教师要给予学生充分的时间,通过师生的问答、学生的合作交流等形式对所学的语文课文内容进行讨论,相互学习,博采众长,敢于表达自己的阅读见解,进而提升的学生的阅读、表达能力,树立语文阅读学习的自信心。

例如在《祖父的园子》的个性化阅读教学中,教师在导读过后,先不进行理论的讲解,而是通过问题建立师生的互动,提出:“①祖父园子里有什么?②在园子里作者和祖父做了哪些事情?③你从文中哪些词句感受到祖父对‘我’的宠爱呢?”让学生先自行阅读思考,并组织学生形成4人小组合作讨论模式,相互说一说自己对于问题的阅读思考,并在小组内互相交流自己最喜欢的句子及原因,积极表达自己对作者的情感个性化理解和感悟,与课文中的作用情感形成共鸣,进而提高学生的阅读鉴赏能力。最后教师挑选不同的学生对教师的三个问题进行回答,鼓励学生自荐,提升学生的自信心,让小学生在进行自己的个性化阅读学习时做到“读好、读深”。

### (三)增加阅读实践活动及评价,拓展学生的阅读思维

增加阅读实践活动是指拓展学生的课堂阅读空间,让学生将语文阅读延伸至自己的课余生活中,让学生在实践的阅读活动中通过表达、交流自己的语文阅读素材、观点、读后感等,拓展的学生阅读思维,促进学生养成良好的阅读习惯。同时教师要善于在各类的实践活动了解学生的阅读能力,通过多项评价、创新评价、建议性评价等多种评价方式激发学生的创新意识,让学生的个性化阅读学习能够有效的锻炼,进而提升学生的综合素质。

例如在《草船借箭》的阅读教学后,教师组织一场“读后感交流会”阅读实践活动,让学生根据自己的兴趣从《三国演义》中选择一个故事或人物,让学生自行阅读过后查阅、搜集相关资料背景,并倾注自己的理解,写下自己的感悟和感受,在“读后感交流会”上进行分享。教师在每位学生分享的过程中,给予正确的评价,如有的学生阅读“空城计”之后表示了对诸葛亮神机妙算的敬佩之心,教师给予鼓励的肯定的同时,可以引导学生更全面的阅读,如“诸葛亮之所以神机妙算是因为其不仅能够分析司马懿心理和行为,也对自己方面有深刻的认知”,促进学生的阅读反思。

## 结论

综上所述,通过利用情景、增加互动、组织实践活动等方式可以小学语文高年级个性化阅读教学的实效性。

## 参考文献

- [1]王艳美.小学语文个性化阅读教学会议[J].中国农村教育,2019(26):70-71.
- [2]刘恒忠.小学语文个性化阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,5(20):256.