小学体育足球教学中合作意识的培养策略分析

唐 华

（南昌市育新学校教育集团 江西 南昌 330046）

[摘 要]足球是我国小学生十分喜欢的体育项目之一，这个项目不仅仅具有一定的群众基础，也是一项可以培养团队合作的竞技类项目。在3-6年级体育教学中将足球引入课堂，这不仅仅可以锻炼小学生的体魄，提高小学生的综合身体素质，培养小学生团结合作、积极向上、顽强拼搏的精神，还可以发扬足球在我国的群众基础，让更多的人了解足球。这也就要求在小学体育足球教学中，教师要根据3-6年级学生的身心发展特点和心理认知特点，更好的引导学生建立团队合作的意识。

[关键词]小学体育；合作意识；足球教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.107

引言

随着新课标的不断改进，小学体育教学越来越注重培养学生的合作意识。由于传统的体育教学是以学生的体育成绩为标准去衡量一个学生的身体素质。这往往导致大部分学生为了追求体育成绩而忽略了对自身素养的完善。造成学生的眼界狭隘，使学生在行为和观念上造成偏激。这会导致学生极度强化自我意识，忽略了对自身综合素养的提升，阻碍了学生合作意识的形成与发展[1]。

从古至今，足球都是一个非常受欢迎的体育运动。在古代，人们把足球称为蹴鞠，并且得到了众人的喜爱，而现阶段人们对于足球的热爱并没有减少。足球属于一个团体运动，需要多人同时参与才能实现，这也是考验团队之间配合、默契等方面的运动。因此，这项运动不单单可以锻炼孩子们的身体健康，还可以锻炼孩子们的团队合作意识，将良好的团队合作应用在小学的体育课的教育上，更好的促进小学生的身心健康发展，促进学生在各个方面的发展和进步。

一、团队合作对于足球运动的主要策略

1.以老师为主导的策略

足球是一项群体运动，是将符合身高条件的孩子组合在一起，针对足球教学采取小组合作学习的方式。这样既能培养学生团结合作的意识，还能帮助学生互相激励，提高运动的积极性。在进行相应的学习过程当中还可以将队员的凝聚力结合起来，更好地发挥每个人在团队当中的作用。

要起到上述的效果和作用，首先，老师教育是关键的一步，老师对于学生和学生之间的配合程度不能安于现状，要让锻炼足球的孩子从思想上重视足球教学，意识到足球教学对提高每一位学生的身体素质有着不可小觑的重要作用和意义。学校应该给老师配备完整的足球设备，将足球教学当中的各个问题集中结合起来，帮助学生创建更好的学习环境。在进行系统的足球教育之前，教师应该对每一位学生进行性格方面的了解，老师只有了解了每一位学生的性格，才能更好的将，每一位学生凝聚起来，更好的促进整个团队的协作意识。

2.以小组团队对抗为主要策略

小组合作学习的方式主要包括协同合作、互助合作、求异合作和角色合作四种。在小学足球教学中，老师需要根据班上的每一位同学的情况，选择恰当的合作方式，建立足球小组。让学生在小组合作中取长补短、相互学习，从而共同提升足球运动技能。根据这种方式，老师可以将专业技能强一些的同学和专业能力弱的同学分到相同的一组，进行好专业技能上的取长补短。其次，还要根据每个足球小组的情况，制定了不同的教学目标导向，并通过演练的方式考查学生目标的完成度。临时的演练更能锻炼出来在紧急的情况下，孩子们的临时配合的程度是否符合老师预期所想象的。让各个小组之间进行足球切磋，这样可以更好的激发团队和团队之间的合作意识，增强了足球这项运动的竞技意义。以激发学生小组合作的积极性，培养学生的竞争意识。最后，再根据每个小组的课堂表现，结合一开始的教学目标对学生进行多角度的点评，以帮助学生了解自己的优势和不足，这样不仅仅可以培养学生的团队合作意识，也可以更好地促进学生学习足球的相关知识。

3建立合作策略在现在社会的重要性

合作意识与合作能力是二十一世纪建设人才必须具备的素养，因此需要从小培养。足球运动整符合团队合作的意识的培养，它的竞技类提点明显，更好地体现在了生活中的方方面面。无论是在未来的生活和工作上，足球运动中的团队协作意识都可以很好的应用工作和生活上。目前小学阶段学生合作意识的现状的基础上，给出了小学体育学科通过体育活动培养学生合作意识，帮助他们形成合作能力的具体方法与操作流程[2]。

足球这项体育运动是团队运动，需要密切合作，讲究战术，因而，培养学生比赛意识，进行战术训练也是提高足球教学效果的有效手段。在进行对抗的比赛当中，团队的协作意识是非常重要的。老师可以在平时的教学当中，多多增加团队的与团队之间的比赛，更好的促进团队和团队之间的协作。在足球教学过程中，培养学生比赛意识，进行战术训练的方式就是多练、多比，通过比赛，才能够面临各种各样的情况，才能够在多种情况下研究特定的战术，有效进行战术训练。同时，通过比赛，才能够培养比赛意识，使学生具备竞争意识与精神，在不断比赛过程中提升集体荣誉感，让学生在未来的学习中产生训练的动力。

二、结语

在小学体育教学中开展足球教学必须引起我们的充分重视，因为这样可以让学生在进行好专业的技能培训的同时，加强学生的团队协作能力。这样的培养不仅仅体现在团队的协作上面。在未来也会促进学生的工作上的团队协作精神，促进小学教育的发展。我们要让每一个孩子的童年里都有足球的影子，不断提高学生的身体素质。当然，这需要我们全体教师和学生的共同努力和不懈奋斗。

参考文献

[1]左延安.小学体育足球教学中合作意识的培养[J].体育风尚，2019（05）：158.

[2]张瑞林.利用小学体育活动培养小学生的合作意识与能力[J].中华辞赋，2019（04）：200-201.

中华传统文化在小学语文教育中的渗透

王佳欢

（丰城市石滩镇宝溪小学 江西 丰城 331105）

[摘 要]随着我国在国际上的影响力越来越大，越来越多的国家对中国传统文化产生了浓厚的兴趣，我国作为历史古国，有着较为丰厚的文化底蕴，文化在一定程度上左右着国家的发展。进入21世纪，我国越来越重视传统文化的在小学教育中的渗透，尤其是在小学语文教育中，因为小学生是国家未来的希望，通过中华传统文化氛围的熏陶，可以有效提高我国国民的综合素养。基于此，本文就对中华传统文化在小学语文教育中的渗透进行了一个较为详细的概述。

[关键词]中华传统文化；小学语文教育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.108

引言

中国作为一个文化古国，传统文化博大精深，在快速发展的21世纪，我们要进一步加强中华传统文化在各个行业领域的渗透。小学阶段的学生是文化传承的重点对象，文化传承关系着国家的稳定发展，在小学阶段，我们可以利用小学语文教学手段进行文化传播，将中华传统文化渗透进小学语文教育中，实现文化的传承，中华传统文化在小学语文教育中的渗透方式比较多样化，但因为小学生的认知存在一定的局限性，所以老师要根据学生的实际情况选择合适的渗透方式。

一、开展猜字谜游戏，让学生体会到汉字的趣味性

猜字谜游戏主要是让学生对汉字有一个较为全面的认知，在这个字谜的猜解过程中逐渐形成自己的理解体系。猜字谜游戏的开展方式比较简单，老师可以先让学生们自己去动手，去找一些素材作为字谜基础，学生根据素材编写一部分较为通俗简单的字谜，有序的让学生们自己去组织执行，赋予学生更多自主选择的权利。在这个过程中，小学语文教师要做好各个方面的准备工作，让学生明白怎么猜字谜，字谜常用的三种方法为组合、象形、意会，不同的方法其解法侧重点不同，组合法是在原有生字的基础上对偏旁部首进行增减。比如“西安一住三星期”，通过组合的方式，我们可以组合成“醋”。象形法更侧重于从汉字的结构出发，将笔画拟人化处理，通过联想观察得出结果。比如“四个开间四个窗”，解出来的为“罱”。意会法主要是考验猜谜者的联想思维和逻辑思维，只有经过合理的联想才能解出来。比如“河心桥墩”（打一常用成语），通过联想，我们可以猜出谜底为“中流砥柱”，这种猜字谜的游戏，既能让学生参与其中，还能形成一个良好的师生互动氛围，使得学生在猜字谜过程中逐渐感受到了汉字的趣味性，实现了传统文化在语文识字教学中的一个有效渗透。

二、在诗歌中感受中国传统节日的文化美

古代诗歌的综合性比较强，其文化包容性比较高，古代诗歌涉及了各个方面的内容，古人通过诗歌传达自己的思想，表露自己的情感，经过几千年的沉淀，这些诗歌已经形成了固有的一种文化体现，古代诗歌都有一定的结构特点，不同的诗歌所表述的情境不同，我们可以从诗歌中感受古人的情感、思想，对于提高我们思想水平有着显著的作用。语文老师在教学的时候，要充分考虑古代诗歌的应用优势，将中华传统文化融入古代诗歌中，使得语文课堂充满文化氛围。直观的一种体现方式就是在诗歌中感受到中国传统节日的文化美，我国传统节日比较多，如春节、除夕、寒食节、端午、七夕、中秋等，这些节日都侧重突出了我国的文化历史，老师在讲解的时候，可以重点从节日的角度入手，开展专题性教育教学活动，学生对节日的认知更加直观，也更能感受到传统文化的魅力。比如在重阳节这个节日期间，老师可以向学生较为全面的介绍重阳节的来历，还有一些相关的习俗知识等，并让学生们吟诵一些关于重阳节的诗句，典型代表有王维维的《九月九日忆山东兄弟》，加深学生对节日与诗歌之间的理解。还有就是在中秋节期间，老师可以有组织、有目的性的组织学生朗读李白的《月下独酌》，与中秋节相关的诗歌有很多，包括孟浩然的《秋宵月下有怀》，老师可以先准备一些素材，或者可以让学生们自己收集与月相关的古诗文，开设与之相关的主体活动，形成较为浓厚的诗文氛围。不同的节日老师可以采用不同的讲述方式，就清明节而言，老师可以让学生们到烈士墓进行祭扫，让学生感受到烈士那种誓死保卫国家的高尚精神，深化学生的思想水平，同时也能达到一个文化渗透的目的。

三、创设合适的教学情境，丰富学生的感官感受

在小学语文教学中，学生所学习的知识内容比较广泛，包括了各个方面的内容，最为主要的就是历史时代文化知识，比如唐朝的诗歌、宋朝的词句、汉朝的辞赋等，不同的历史其文化主旋律不同，但对于我们来说，都是一笔笔珍贵的历史财富。基于现代化技术的应用优势，老师在具体的教学过程中，有了更多可选择的教学手段，学生也有了更多样化的上课体验，针对语文教学，老师可以多多利用多媒体进行上课，多媒体可以播放的视频短片比较多，老师可以选择性的进行播放，在播放过程中，老师再讲解一些与之相关的历史知识，让学生们跟随音乐和老师的讲解融入那个时代氛围中，使学生有一个深刻直观的感受，这种方式有着较为理想的应用效果，学生容易接受。教学是一个综合性的过程，老师要考虑的因素比较多，在创设情境的时候，老师要积极融入一些时代因素，构建多媒体感官教学，丰富学生的体验感，让学生对历史文化有一个更深刻的理解。

结语

随着时代的更迭和现代化进程的加快，中华传统文化渗透小学语文教育已是必然趋势，它是国家可持续发展必须经历的一个阶段，从现实情况来看，中华传统文化在小学语文教育中的渗透还存在一定的局限性，这就需要语文老师做好各个方面的准备工作，采用多样化的措施让学生感受到中华传统文化的魅力。

参考文献

[1]曹慧，王伟宇，张东升.中华传统文化在小学语文教育中的渗透[J].现代化教育，2018（33）：29-30.

[2]康葵，王怡文，李相问.浅析中华传统文化在小学语文教育中的渗透[J].考试周刊，2018（22）：174+176.

[3]王林，刘必渝，朱志伟.如何在小学语文教学中生态传统文化知识[J].考试周刊，2018（33）：7-8.

万方数据