

以在学生听完录音之后再对学生的英语口语问题加以指导和重点指正。英语单词积累是学生学习英语最重要的积累阶段，学生在此时需要尤其重视学习方法的养成，同时教师还可以鼓励学生通过多种方式英语口语练习。

四、结束语

英语口语练习，需要学生长期不断的坚持，不断地改进自己的学习方法。同时，教师也要加强自己教学认知将英语口语教学应用到课堂以及生活实践中去。此外，教师还要注重培养学生良好的学习习惯以及口语学习意识，让学生能够在最开始的阶段就能够以正确的认识

和姿态学习英语，为学生今后的英语教学打下坚实的学习基础。本文通过对现阶段小学英语口语教学中遇到的问题综合分析，提出来了针对性的解决方法。

参考文献

- [1]刘丽. 网上彩虹桥,快乐学英语——小学低年级英语口语教学反思[J]. 新课程学习(基础教育), 2012(11).
- [2]谢白妹. 新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J]. 文理导航(下旬), 2018, 000(006): 62-62.

以生为本的小学数学高效课堂构建探析

高任安

(河北省邯郸经济技术开发区南沿村总校 河北 邯郸 056011)

【摘要】在当前的教育背景下，以生为本的理念必须要在学科教学中得到充分的体现，具体到小学数学课堂教学，教师要围绕学生的实际需求，创设行之有效的教学模式，力求在学生学习到数学知识的同时，形成各种优秀的能力，达到新课程改革提出的教学目标，为学生的成长提供强劲动力。实际上，高效数学课堂的构建方式有多种，任何一种都必须体现出以生为本的理念，这样才能真正的促进学生成长。本文对此进行分析，并且提出了几点浅见。

【关键词】以生为本；教学模式；小学数学课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1133

引言

近年来，受到社会形势的影响，我国的教育领域发生了很大的变革，各种先进的教学思想相继出现，给小学阶段的数学教学提供了有效的指导，围绕这些教学理念，出现了多种新型教学模式，实现了学生综合素养的提升。其中以生为本是当前教学的基本理念，如果在教学中违背了这个理念，教学效果必然不容乐观。基于此，为了实现优质课堂的构建，老师需要充分的落实以生为本的重要教学理念，培养学生的数学核心素养。

一、做好课前准备

对于小学数学课堂教学来说，充分的课前准备工作是非常必要的，当前许多老师不注重课前准备，直接进入课堂教学环节，教学效果不佳，教学针对性不强，出现了形式化的教学，学生数学基础的形成受到了严重影响。在课堂教学开展之前，老师需要对班级的中学生进行全面的分析调查，掌握学生的学习情况和能力现状，根据分析结果，制定针对性的教学方法，不能完全的开展形式化教学，需要灵活的变通教学模式，引入各种趣味性元素，使學生可以在学习中更加专注，在精神高度集中的状态学习到更多的知识，利用高效的数学课堂，为学生打牢数学基础，学习到更多的数学知识和良好的学习习惯，充分的落实以生为本的重要理念，推动学生的发展和成长。以《组合图形的面积》这一课的教学为例，组合图形本身具有不规范性，因而要通过测量求出其面积是比较困难的。由于组合图形大多可看做其他简单图形的组合，因此教师可在课前准备时了解学生对其他基础图形面积求方法的掌握程度，并根据学生整体的掌握情况予以完善，在课前准备中处理好引发学生学习兴趣、激活学生观察力的内容，并将教学内容结合现实实际情况，如在教学完成后要求学生求出学校内复杂建筑的占地面积等。这就能强化学生学习的主动性与积极性，并教会学生如何将所学知识运用到实际生活中，为学生数学核心素养的形成打下一个良好的基础。

二、建立良好的师生关系

良好的师生关系是构建高效数学课堂的重要前提，在良好师生关系的带动下，对于老师的教学工作，学生可以给予积极的配合，更容易达到预期的教学目标，这也是以生为本教学理念的重要表现形式，而且老师也能加深对学生的了解，及时的掌握学生的学习情况，有助于老师开展针对性的教学教学，弥补学生能力上的不足。在传统的小学数学教学中，老师的教学理念存在很大的问题，老师通常以学生学习成绩的提升为导向，教学模式也以灌输为主，这种教学方法不利于学生的整体性发展，只有一小部分的学生可以取得更好的成绩，形成大量的班级后进生。基于此，在以生为本的理念下，老师需要注重良好师生关系的构建，打造优质课堂，促进学生的发展。以《图形的面积》这一单元为例，这一单元在学习过不同形状图形的面积之后，最后一课的内容是对公顷与平方千米的讲解。在进行这一节课的教学时，教师可强化与学生们的互动，带领学生一起去测量学校的占地面积，并在缺乏工具的情况下，询问学生如何

运用已有的条件测试学校的长、宽，启发学生从多个角度进行思考，这时候思维较为灵活的学生会发现学校的长、宽是由不同建筑及不规则空地组成的，因此不必执着于实际测量，只要测量建筑及空地相应的边长即可。此时教师可对这些学生给予鼓励，激发学生的学习动力，学生对数学的学习兴趣可以得到显著提升，对于学生的成长有非常明显的帮助。

三、培养学生的学习兴趣

对于小学生来说，只有对数学产生兴趣，才能自主的学习数学知识，理解数学本质，逐渐的形成各种优秀能力，从而实现优质课堂的构建。老师在实际是教学过程中，要以培养学生的兴趣作为教学小目标，以学生核心素养的形成作为最终目标，开展高效的数学教学。学生数学学习兴趣的培养有多种方式，老师在教学中要选择合理的方式，结合手头的教学资源，引入更多的趣味性元素，让学生发现数学学习的魅力，自主的对数学问题进行探究，从而为学生数学基础和优秀能力的形成打下一个好的基础。如在学习“小数乘法”的过程中，教师在进行该课程内容教学时，首先需要确保学生整体上已经对讲过的小数知识有足够扎实的掌握，随后进行教学时，可让学生先预习课程内容，对反应时间的表达方式有初步的了解与认识，随后设计课堂游戏，鼓励学生积极参与游戏。这能够极大程度激发学生的学习兴趣，然而在参与过程中会使学生发现，对反应时间的人力测算并没有那么容易，各种人力测量总是会出现比较严重的误差。此时教师可稍微引入误差的概念，并鼓励学生思考如何准确测量反应时间。通过这样的教学，学生就能够激活对误差、反应时间测量等其它相关数学知识兴趣，对学生之后的数学学习大有裨益。

四、结束语

综上所述，在小学阶段的数学教学中，老师需要转变传统的教学方向，树立正确的教学理念，充分的落实以生为本的教学思想，以学生的实际需求为基准，创设高效课堂，注重教学质量提升，重点的培养学生的各种能力，帮助学生打下一个好的数学基础。

参考文献

- [1]勾春礼. 基于核心素养的小学数学微课“三步曲”[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 112.
- [2]杨桂琴. 论小学数学合作学习在教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 90.
- [3]刘雁程. 浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 113.
- [4]江琛. 以生为本理念如何在小学数学课堂中践行[A]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会. 2019全国教育教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷十二)[C]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会, 2019: 2.

职教论坛

浅谈中职数学教学中德育的渗透

江训龙

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

【摘要】中职数学教学是中职教育中的一大基础教学科目，中职数学教学的开展，在培养学生数学能力的同时，为部分专业学生的职业发展也奠定了良好基础。近年来随着我国社会经济实力的提升，社会各界对综合型人才的需求增加，在中职数学教学中渗透德育教育，为学生的全面发展创造了机遇。基于此，本文对中职数学教学中德育的渗透进行研究，以供参考。

【关键词】中职教学；德育教育；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1134

引言

德育教育应该贯穿于中职教育的各个阶段，尤其是在数学教学之中教师应该充分开发德育素材，在丰富数学教学内容的同时，又可以塑造学生优秀的人格修养与道德品行。中职数学教师可以通过引入数学史中的名人轶事以及数学文化思想，培养学生勤奋好学、善于发现的科学探究精神，也可以通过小组合作等方式培养学生集体主义精神，潜移默化中使学生的心理得到洗涤，思想得到升华。

一、中职数学教学中渗透德育思想的意义

当前中职部分学生对于生活缺乏积极健康的心态，吃苦怕累，缺乏学习信心以及相关兴趣，具有较强的依赖性，对于问题难以独立思考 and 探索，如果不进行及时的德育教育，可能会使学生在身心发展受到阻碍，即便将来步入社会也难以更好地顺应时代发展。所以根据这一情况，必须要进行德育教育，使学生感受到做人后成才也是大有学问，在数学过程中教师可以有效结合数学素材引导学生思考探索。例如著名数学家托尔斯泰说过“一个人的实际价值好比分于他对自己的评价好，分母越大，分数值越少”。所以教师引导学生在浅显易懂的数学知识时，能够感悟人生的道理，从而体现出数学教学的重点目标。对于部分数学基础较差的学生，教师可能会忽略这部分学生的存在，会出现自问自答、一言堂的教学方式。结合这一情况，在数学教学活动中合理渗透德育思想，能够使学生积极主动地思考探索，并且摆脱教师的帮助，从而努力地完成任务，不盲目从众坚持自己的意见，使学生感受到自己是独立思考的个体。

二、中职数学教学中渗透德育思想的实践教学方法

(一) 从开学第一节课抓起

中职学生的入学年龄约为16岁，该年龄段学生尚处特殊的青春时期阶段，多数学生刚从初中教育进入中职教育中，受初中教育影响学生对教师仍具备一定的敬畏、尊重等心理，德育教育在中职数学教学中的渗透，相关教师可从开学第一节课抓起，以教师个人的语言、行为、心态及仪态等方面，潜在影响听课学生，促进数学课堂良好氛围的培养，为学生的行为规范、思想转变奠定基础。例如在开学第一节课教学中，教师首先向学生进行自我介绍并相互问好，在班级纪律上教师强调请不要和其他学生交谈，避免影响他人学习，迟到我自进入教师，不要影响教师的正常授课。在向学生提问“什么是集合”时，教师利用动作手势鼓励学生回答，感谢学生的发言并对其回答进行补充讲解，在下课时不拖堂培养学生的规则意识。

(二) 利用数学史，培养学生科学探究精神与正确的学习态度

数学历史经历千百年的传承，积累了丰富的德育教育素材。中职数学教师要充分利用和开发数学史中的德育内容，培养学生爱国主义精神、民族自尊心以及科学探究精神。在我国数学领域也拥有十分璀璨的历史，如：中国首创的十进制计数法、勾股定理、祖率以及正切函数表等，这些卓越的数学成就遥遥领先于世界其他国家几千年，陈景润、华罗庚、陈建功等数学家的研究成果也位于世界前茅。教师可以在日常教学中通过介绍这些数学史合理渗透

德育，以促进学生品德修养与文化素养的全面发展。

(三) 充分发挥数学实践中德育因素

渗透德育知识不仅仅局限在课堂之上，而且还要与实践活动相结合，才能够促进学生生活和学习中德育内容的把握能力。教师在教育活动中，通过设计数学游戏活动的形式与数学主题类活动相结合，通过阅读以及搜集各类数学资料来提出各种问题，通过分析问题来促进学生自身分析能力的提高，逐步地开发学生的学习智力是学生在教师所设计的良好教学情景当中得以快速的成长和发展，教师也要在教学活动设计过程当中，通过统计的教学形式来开展热爱环境的实践教学，让学生统计自己家庭当中一天的用水量，例如饮水的用水量、做饭的用水量、冲厕所和洗衣服的用水量等等，利用统计的形式来了解一天所用的用水量，并且计算全班学生的，或者全校学生的用水量，从而提高学生在统计和计算过程当中数学知识的把握能力，增强学生的节能减排意识，让学生知道，浪费水资源是一项不好的行为，使学生在生活当中养成良好的生活习惯，对于学生日后的学习和发展有着重要的帮助。

(四) 利用数学史培养学生集体主义观念

在中职数学中，很多学生最害怕的就是学习数学，因为数学这一科目相对较难，需要学生在非常强的理性思维以及逻辑思维。在开展中职数学教学时，应帮助学生理解数学并不是一门枯燥且乏味缺乏意义的学科，其包括了非常多数学因素，比如说在公元6世纪古希腊的数学家毕达哥拉斯发现了黄金分割，黄金分割不仅仅应用在数学内容，也应用在音乐、建筑、美术、雕塑等不同的艺术领域，其发现的数字是0.618，可以说是最佳的比例，能够给人一种非常完美的感受。在当前的管理和工程设计中，也有着大都有着极其重要的作用，在人体的雕塑中，维纳斯的雕像从肚脐到脚的距离也是整个身体的0.618，这是一个最好看的比例，再比如我国国旗上的五角星也同样是0.618，这些都是符合黄金分割比例的。在中职数学教学中，教师不仅仅要培养学生的逻辑思维，更需要培养学生通过学习数学，感受到德育教育所具有的内涵，数学在和谐、统一秩序等方面，所具有的美学因素也是教师不可忽略的一部分，能够通过这些内容培养学生具有良好的审美观念，这也是德育教学中的一点。

结束语

德育在学生的学习发展中占有重要比重，它是学生学习发展的前提，也是现代社会所需要的。作为教师，要注重对学生的德育教育，可以在数学教学过程中，依据具体学习内容以及学生的具体情况渗透德育，更进一步培养学生的素养，提升学生道德素质，不仅让学生掌握更多的知识技能，还能更好地促进学生全面发展。

参考文献

- [1]钱锦辉. 中职数学教育中的德育渗透分析[J]. 试题与研究, 2019(36): 158.
- [2]李雷. 中职数学教学中实施德育渗透的有效途径[J]. 课程教育研究, 2019(46): 174.
- [3]励洁洁. 中职数学教学中的德育渗透策略探讨[J]. 科技风, 2019(30): 73.