

# 农村小学数学教学生活化实现分析

张同燕

(山东省聊城市茌平区温陈街道联合校 山东 聊城 252100)

**【摘要】**本文主要阐述了农村小学数学教学生活化可以通过模拟生活情景、抽象问题直观化、培养相互协作能等方法实现,同时提出了把握学生心理,激发学生在学习兴趣等举措。

**【关键词】**小学数学; 日常教学; 生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.614

## 引言

数学作为学生初级教育的必修课,在生活中的运用必不可少。而小学的数学教学生活化不仅是激励学生学习兴趣、提升学生实践技能的好方式,也是提高素质教育质量的好渠道。

### 一、模拟生活情景

从日常生活的角度,选择学生熟悉的生活情境,营造融洽、轻松的教学课堂,建设学生喜爱或感兴趣的数学环境,让学生不仅可在书籍中学习,日常生活中也能吸取知识,切身生活遇到的问题,提高学生学习的积极性,激起学生探寻知识的动力。例如,在开展学生生活化数学教学活动时,其主题可以设为:农村集会上出售多种多样的农产品、生活用品等,其是村民采购的主要渠道,但因互联网购物的普及,村民便很少出来采购,针对此情况,商贩为吸引顾客采购做出了各种优惠,而作为消费者的我们应该怎样抉择呢?例如,同样的衣服部分商贩提供8折的优惠,另一部分商贩提供满100元在加100元可得两件的优惠,相比之下哪种优惠更合适呢?对于这道数学题,学生可以利用百分数解决,二者优惠方式通过计算可得出多种情况,首先,一件衣服的价格等于或小于100元时,未优惠。其次,当价格大于100元时,假设上限为500元,其真实折扣在60%-100%,且单价越高越优惠。通计算还可得,单件衣服的价格为167元时,折扣则控制在79.94%。最后,经测算,单价衣服在167元以下时,使用8折优惠相比更划算,高于167元时,可用满100元在加100元赠一件的优惠更为合算。将生活主题活动融入在课堂中,能使使学生意识数学在生活中的重要程度<sup>[1]</sup>。

### 二、抽象问题直观化

青岛版数学教材中有一句,在获得知识的途径中,最有效果的就是实践。教师可在课堂实践中,提高学生应用数学解决生活部分问题的能力。例如,在学生学会亩数学单位的概念后,可让家长带领学生到田间进行实际测量,再在课上讨论。假设,每亩地有7垄地,每垄地宽30cm,垄沟宽40cm,求一亩地长度。此问题需学生注意每亩地的宽为6根垄沟,7根垄地的宽度,最后计算得出宽度确实时,每一亩的长度。不过,在教学活动开展时,需注意增强对学生实践中的指导,帮助学生树立正确的学习理念、掌握正确的学习方法,给予学生学时提供相应的助力。在出现问题时,要积极的给予鼓励,面对不正确的想法需要合理的疏导,学生出现小成功时也要及时表扬,帮助学生逐渐拥有正确的学习心理。

### 三、培养相互协作能力

讨论与合作可以有效促进教学教学生活化,例如,学生学习关于比例的相关知识后,可开展以下内容的探讨活动,“村委会为庆祝村里大丰收,决定举办庆祝大会,采购了许多荧光棒和鼓掌拍手器,但不知怎样分配更加合理,还需大家一起探讨。”此时,学生可以对此问题自行展开讨论,若要合理分配,需了解村长购买荧光棒和鼓掌拍手器二者的数量,设想,一共买回200份,则可给4组平均分配,每组各50份。可每个小组人数未必完全相同,则均分方案无效,可组织学生小组进行讨论。经过以上计算看出,可运用例法解决这个问题。

# 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

张毓花

(贵州省安顺市普定县化处镇夏打小学 贵州 安顺 562102)

**【摘要】**小学阶段的教学主要是帮助学生养成良好的学习习惯,让学生形成系统化的知识体系,为之后的教学奠定良好的基础。因此,学生的知识性与文学性应该同时提高,这样才能符合核心素质的培养目标,并且能够突显出学生的主体地位,发挥出学生的主观能动性,有利于小学语文高效课堂的构建。

**【关键词】**浅谈 提高小学; 语文教学; 教学效率; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.615

## 引言

课堂效率的提高是新课改的核心要求,没有科学、有效的具体教学措施,设计得再完整、再完美的教案和教科书也都只是空中楼阁、纸上谈兵,没有实际效果。那么,何为“高效课堂”?就是教师有节奏、有计划地引导学生学习,学生主动且乐于接受知识;教师能教、会教,学生乐学、会学。学生是教学过程的主体。从教案设计到活动设计,教师都要以学生为中心,以鼓励学生、激发学生在学习兴趣为目标,使他们能主动参与,增强实践能力。

### 一、认真备课为高效教学作好铺垫

备好课是提高课堂教学效率的前提,这是每一位教师都熟知的。比如,教师在为《司马光》这篇课文备课时,不仅要想到课文的内容及所用的修辞手法、描写手法,而且还要想到小学生的想象力,想好如何回答他们一些令人啼笑皆非的问题,想办法加以正确的引导,而不是限制他们的想象力。教师可为学生布置课前任务,如用“如果你的好朋友掉进了水缸里,家长没有在家,你会怎么做?想不想知道我们下节课课文的主人公司马光是怎么做的呢?”引发学生的思考,激发他们听课和参与讨论的积极性。这样,教师和学生都有了充分的课前准备,才能有之后高效的语文课堂。

### 二、创设教学情境

都说“兴趣是最好的老师。”那么在如今的小学语文课堂教学中,老师就可以利用现代信息技术为学生创设语文情境,以此激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,同时要深度挖掘文章中的文化内涵,基于此培养学生的核心素养,提高学生的文化理解与传承能力,直至顺利完成教学目标,实现高效课堂的构建。例如,在教学小学语文《开国大典》这一节内容时,老师就可以提前借助多媒体设备制作课件,课件的内容包括文字、图片、音频和视频,然后基于教学目标“理解课文内容,感受人民群众参加开国大典的激动、喜悦的心情。引导学生从开国大典时人民群众的热烈感受中国人民为新中国的诞生而无比激动、自豪的思想感情。”老师播放相关视频,把学生带回到1949年10月1日,最后让学生跟着课件去理解重点句子,学生会对于这一段历史有不一样的体会。

### 三、注重教学方法,着眼于学生能力的提高

#### 1. 正确运用启发式教学,鼓励学生大胆置疑

传统的教学设计,追求清一色的标准答案。衡量教学成功的标准,是将有问题的教学变成没问题,让学生“没问题”地走出教室。其实知识的价值就在于问题的存在,过去的课堂教学最大的问题就在于“没问题”。对于学生的置疑,老师的态度应该是鼓励、引导,通过鼓励学生从不敢提问到“敢于”提问;通过引导,使学生做到“善于”提问。逐步培养学生勇于探索和创新的精神。教师还应该在教学中随时征求学生的意见,了解他们的心态和需要,不断改进教学,课堂上凡是学生能解决的问题,应尽量让学生通过讨论交流来解决,不能解决的教师应通过梳理逐步地引导学生解决问题。

每个小组派三名学生计算,第一个成员,要清楚村庄总人数,每个村庄小组的人数,第二个成员算出每个组所占村庄总人数的占比,最后一个成员再用道具总数乘上所得比例数,就可得出每个组应得道具的份数。通过此次讨论活动,可加深记忆、巩固知识,也能让学生体会团队合作的优点<sup>[2]</sup>。

### 四、把握学生心理激发学习兴趣

一般小学的学生都处在身心发展中的重要阶段,同时也是价值观逐渐养成、对外界事物了解的阶段。青岛版教育书籍中阐明了让学生融入大自然,不仅可以培养爱护环境、尊重环境的品格,还有利于学生的身心健康。例如,学生学习不定方程知识点时,可运用学生内心设立的问题情境,在本学期获得优异成绩的学生给予奖励,其奖励内容是在暑假期间,组织一次外出踏青,但需学生自备用品,每两人一把伞,十人一口锅,每个人自行准备碗筷,而每个同学只需带一样东西,试问,所有同学应怎样分配,才可保证全班同学能各齐所有物品。学生通过计算得出,倘若全班60人,需60份碗筷、30把伞、6口锅,其余的54人运用不定式方程计算,即可得出结果。对于运用学生心理,实施生活化教学的模式,不仅可以促进学生学习的能动性,也可保证教学质量有所提高。

### 五、“日常数学”与“学校数学”整合

“日常数学”是“学校数学”的出发点,“学校数学”是“日常数学”完善、重组后的模式,小学数学教育生活化的过程也是二者的组合的过程。可若为了实现二者的科学整合,需辩证的剖析处理。倘若学生的“日常数学”是合理正确的,则教师应创立生活情景,有助于学生整合“学校数学”“日常数学”。但学生对抽象概念的心理表征上,留着直观形象性,所以可能会让学生对二者出现偏差。例如,学生在“直线”概念学习时,会经常将“线段”“直的连”联系起来,在生活中学生就会将“直的线”“线段”作为“直线”。可生活中,并没有“直线”,而学生看到的也不过是“线段”“直的线”。教师则要帮助学生在生活中重新认识,使学生自身感触到“日常数学”是具有局限性,需要学习“学校数学”,在自己原有知识的基础上进行扩增“日常数学”,把握正确、科学的数学观念。

### 总结

综上所述,农村小学数学教学生活化,已成为当前数学教育的重要任务,教师应结合学生的学历状况与生活实际,利用生活情境,激发学生在面对生活问题时,运用数学方式解决,达到数学教育生活化的根本目的。

### 参考文献

- [1] 高艳丽. 浅谈青岛版小学数学教材中循环出现的知识点教学策略[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(016): P. 232-232.
- [2] 尹承娟. 青岛版小学数学教材对小学生的学习的影响[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(002): 103.

### 2. 课堂上还要注意处理好“动”与“静”的关系

新课程提倡改变学习方式,提倡自主、合作、探究的学习方法。教师在教学的过程中要采用适当的方法,处理好“动”与“静”的关系。课堂上既要主动,还要有静,要动静结合,放收适度。动的时候动而不乱,静的时候不显得沉闷,做到动而有静,不燥不乱。只有这样才能给学生创设一个良好的思维空间,养成自主合作探究的学习习惯。

### 四、开展实践活动

语文来源于生活,又服务于生活。在如今的小学语文课堂教学中,理论与实践的结合能够提高学生的理解能力,也能够让学生更好地构建与运用语言,以此培养学生的审美鉴赏与创造能力。那么老师就可以根据学生的年龄特点、性格特点和心理特点,开展适当的实践活动,让学生在体验中理解理论知识,从而达到事半功倍的教学效果。例如,在教人教部编版小学语文《圆明园的毁灭》这一节内容时,老师就要根据实际情况去开展实践活动。活动的形式多种多样,如果学校有条件,老师就可以带领学生去北京圆明园遗址进行参观,让学生近距离观察圆明园的景观,然后写一篇心得体会。如果学校没有这个条件,老师就可以给学生布置一个课后任务,让学生自主调查有关圆明园的资料,可以通过网络,也可以通过书籍,然后做一个简单的报告在课堂上汇报,完成教学。

### 五、课后深入拓展

比如,教学《闰土》这篇课文时,教师可以给学生布置阅读其他片段的任务,引导他们加深理解,增强文学素养和学习兴趣,也可以让学生进行基调一致、语言风格类似的续写,检验他们的听课效果,一举两得。正确的课后拓展活动,如仿写、阅读,是学生自主性的有效体现。教学不能只是课前教师准备、课上一学而过。课后的拓展、巩固对学生学习小学语文来说是很有必要的,是学生吸收、消化、再运用所学知识的过程。课后拓展能促进学生对知识的掌握,提高学生的理解能力和实践能力。另外,及时复习也能加深学生对课堂所学内容的理解,让学生感到有意思、有趣味、有收获,更能增强他们的主动性。

### 结束语

总之,在小学语文教学中,教师要灵活运用教学方法和策略,并积极引进现代教学手段辅助教学,最终提高课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 宋萌. 提高小学语文课堂教学效率的措施[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 261.
- [2] 李丽君. 提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 164.
- [3] 李婧. 浅谈小学语文课堂教学效率的提高[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 149.