

合作探究式教学法在初中数学课堂中的应用策略分析

万景阳

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344000)

[摘要]合作探究式教学法的实际应用价值受到了广泛的关注,尤其是在新课改背景下,主张在初中数学教学中合理地运用此类教学手段,以此巩固教学的成效,保证学生的学习成果得以优化,也让教师的教学效率稳步的提升。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对合作探究式教学法在初中数学课堂中的应用策略分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]合作探究式教学法;初中数学;课堂应用;策略分析

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.610

引言

随着新课程标准改革的不断深入,对教师的教学方式提出了全新的要求。传统教学过程中,教师为了能够在有限的课堂时间内将教材中的重点和难点传递给学生,通常使用满堂灌的方式展开教学,学生处于被动地位,只能机械模仿和记忆,缺乏充分的思考时间和理解时间,导致教学效率越来越低。与此同时,由于初中数学是一门理论性较强的学科,对学生的吸引力不大,想要在这种情况下提高初中数学教学效率,需要结合新课程标准需求进行分析,转变课堂主题地位,培养学生的合作和探究精神,使学生在互相交流和沟通过程中提高学习能力,实现共同发展。

一、合作探究式教学法应用的意义

老师是知识的传播者,老师是课堂教学的主体,学生是被动地接收知识,老师与学生之间的交流与互动比较少,这是传统授课方式的主要特点,教师和学生之间的交流与互动比较少,不利于老师有效了解学生学习的数学知识的实际情况,不利于学生给老师反馈自我的真实学习情况,从而不能有效促进教学相长。这样学生在课堂中的主体作用就无法发挥出来,培养学生自主学习数学的能力就无从谈起。社会的发展与进步,对人才的要求日益提高,这就需要我们改变传统的教学模式中不适应新的教学形势发展的地方,积极采用新的教学理念,改革教学方法。而合作探究式教学法在初中数学课堂中的有效应用,革除了传统教学模式中存在的弊端,这种教学方法不但充分发挥出了学生个体的积极作用,而且培养了学生团队合作的意识与习惯,提升了初中数学学习的效率。改变了传统教学模式中学生被动接收知识的模式,充分发挥出了学生在课堂教学中的主体作用。

二、合作探究式教学法应用策略例谈

(一) 建立平等数学课堂,营造愉悦的课堂合作探究氛围

心理学家在研究中表明,学生在相对放松的环境下学习,有利于拓展思路,使其思维更加活跃。数学教学也不例外,初中数学学科理论性较强,在学习过程中需要学生思维谨慎,逻辑正确。而营造和谐、自主、愉悦的学习氛围,能够正确引导学生在课堂中敢说、敢做、敢标新立异。因此,教师需要转变传统教学思路,建立平等、友好的师生关系,为学生营造轻松愉悦的学习氛围。在教学过程中,需要时刻强调学生的主体地位,同时要让学生体会到合作探究带来的愉悦感,使学生在交流和沟通过程中喜欢数学学科。教师想要达到这一目标,需要站在学生角度分析问题,初中数学教材中的知识大多与学生的实际生活相关,教师需要加强重视学生的动手能力,通过调动学生感官提高数学教学效率。而通过小组合作,学生不仅能够在学习过程中体现集体的智慧,还能够感受到合作的乐趣,从而培养学生合作的习惯。在教学过程中,教师要有意识地创设合作活动,使学生的合作能力得到有效提高。通过合作,激发学生的智慧,使学生能够在短时间内通过合作掌握教材中的重点和难点。

(二) 进行实践讨论

在高中信息技术教学中培养学生核心素养的方法研究

温海英

(江西省南昌市青山湖区第十五中学 江西 南昌 330000)

[摘要]高中信息技术学科中的培养学生核心素养,对于学生个人的全面发展非常重要。核心素养的培养应该以坚持科学性、注重时代性、强化民族性为主。因为只有这样,才能使學生具备适应自身发展及服务社会的品格。

[关键词]在高中信息技术教学中 培养学生 核心素养 方法研究

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.611

引言

在新课程改革背景下,高中信息技术教师应注重发展学生的核心素养,让学生在问题与兴趣的驱动下主动探究。在这一过程中,教师要突破传统,采取课堂为主、实践为辅的教学方式,不断创新,让学生在愉悦的氛围中合作交流,提升课堂教学质量。

一、学生信息意识的培养

培养学生的信息意识,需要在具体的研究背景下,提高学生对信息的敏感度,保证学生能科学、合理地分析出信息的价值,以促使其满足具体需求,同时,也能对信息的变化情况做出有效探索,并利用合理方式,给予信息的获取和处理。在实际教学过程中,获得更为可靠的信息,保证信息的准确性,能促使教学目的的实现,实现信息的有效获取,也能对信息实现量化分析,这样结合问题的本质,能给出有效的解决思路和对策,也能促使问题的充分解决。在对问题解决过程中,通过团队之间对信息的共享,也能使信息的价值充分发挥。在信息技术学科教学中,教师可以在课堂上增加生活案例,将课堂学习内容和生活实际相互联系起来,使学生身边实例成为主要的学习途径,以培养学生的信息意识。比如,在信息与特征教学中,需要随时为学生提供身边案例,引导学生对上下课铃声传播的目的进行了解,同时,教师也可以通过对学生面部表情分析,观察学生是否在认真听课。在学生对生活随处可见的信息了解后,其形成的信息意识就得到提高。

二、合作交流,发展计算思维

高中阶段的信息技术教学离不开合作探究,这一活动不仅能提升学生的信息技术和计算思维,还能激发学生的学习兴趣和,让学生在和谐的氛围中探讨问题,培养学生的计算机素养,提升信息技术教学的效率。如在教学“IP地址”时,为了加深学生对知识的理解,让学生对这一抽象的概念形成具体的认知,教师可以引入生活案例:“我市公安局利用信息技术破获了一起诈骗传销案件,侦破这一案件的关键就在于‘地址’。”听到这里,学生会对此一案件充满兴趣,并产生疑问:“是什么‘地址’竟如此厉害?”由此,教师便可导入教学,围绕要点展开讲解。随后,教师可开展小组交流,让学生思考以下问题:“第一,IP地址是由哪些要素构成的?第二,IP地址有哪些功能?”让学生在讨论、分享中归纳总结,完善认知。这一过程能促进学生对重点和难点知识的全面了解,培养学生的信息意识,激发学生在学习信息技术的兴趣,促进学生逐步建立合作学习的意识,为后续探究更复杂的问题奠定基础。

三、学生创新能力的提升

为了实现高中学生的数字化学习,培养学生的创新能力,也是高中信息技术学科教学中的重点内容。在实际教学期间,教师需要引导学生掌握和了解数字化资源和相关工具,给予具体有效的选择和评估,对学习的整个过程以及学习资源进行积极管理,保证问题的充分解决和应用,在学习任务有效完成的条件下,也能促使学生创新能力的提升。随着大数据技术

在具体的教学过程中,老师应该积极地关注实践讨论法的合理运用,通过将此类教学手段合理地运用至初中数学教学过程中,能够让学生通过具体的实践提升自身的认识,这对于优化具体的教学成果有着极大的影响,同时也能保证教学质量和效率稳步提高。初中阶段数学学习活动的开展相对较为容易,因此学生的学习压力并不是非常大,学生拥有较为充裕的学习时间,这为小组合作学习模式的形成创造了良好的先决条件。在开展课堂教学活动的过程中老师非常注重学生与学生之间彼此的交流,相互的交流学习是交换学习经验的重要途径,因此老师在开展数学课堂教学活动时,对于一些实践探究性较强的问题,教师可以组织学生进行合作探究学习。通过具体的实践,学生可以在相互讨论和取长补短中了解到自身的不足之处,针对思考不够全面的地方加以改善,通过合理的讨论与自我的探索,真正的优化自身的学习成果。

(三) 结合具体的数学知识开展合作探究活动

初中数学中有很多的知识点,有些知识点适合学生开展合作探究活动,有些知识点不适合学生开展合作探究活动,因此在组织学生开展合作探究活动时,数学老师要根据所教授的数学知识的特点,组织学生开展合作探究活动。例如,在教学“平行线的性质”时,就可以先把全班学生分成若干个小组,让每个小组的学生自主地画出不同的线段、不同的直线,并构建出不同类型的角,然后对内错角、同位角等数学知识进行思考与分析。这些自主探究的任务完成后,让小组长组织小组内的学生进行讨论,讨论的内容是关于平行线的性质有哪些,并如何进行证明,最后让小组长进行总结,并写出讨论的过程与结果,最重要的是要把学生在讨论的过程中遇到的问题记录下来,这样学生在复习这部分知识的时候,就知道哪些知识是他们没有掌握好的,从而在复习的时候重点进行学习。这样做规避了那些不适合探究的知识点,节省了合作探究的时间,提高了合作探究的兴趣与有效性。

结束语

综上所述,教师可以通过多种方式组织学生进行合作探究教学。在初中数学学习中,学生的合作学习促进其交流合作探究教学,既是相互提升,也是互相反思,更是互相配合,同时配合自主学习和赏识教育,进一步提升学生的合作学习成效。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的挖掘价值,期望各数学教师积极创新,拓展新方式。

参考文献

- [1] 王晓英.探究小组合作在初中数学教学中的具体应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(21):87.
- [2] 曾小林.初中数学课堂合作学习探究[J].读写算,2019(30):62.
- [3] 王翠平.合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略[J].读写算,2019(30):129.

的普遍应用,给高中信息技术学科教学带来较大机遇,促使教学内容和教学方法的丰富化。教师通过对微课和在线学习系统的应用,能够为高中生提供数字化学习模式,保证学习氛围的良好营造。对高中生的高中信息技术学科核心素养进行培养,还需要增加更多教学内容。实际执行期间,要为学生创造良好的网络环境,将其作为重要载体,予以计算思维的渗透,以达到生活问题的分析和解决。利用数字化学习方式,也能使高中生加强对学科任务的完成,提高人员的专业能力和思想意识,以保证高中生的有效成长和发展。

四、培养学生的信息社会责任感

在虚拟世界中,部分人会认为自己的言语不受法律限制,以至于随意伤害、诋毁他人。因此在教学中,教师要注重培养学生的社会责任感,帮助学生认识法律法规,让学生自主遵守网络章程,提高学生的信息社会责任感。比如,我在教学“信息安全的法律法规及道德规范”时,会列举一些近期热议的“网络暴力”“网络谣言”“网络犯罪”等事件,引导学生分析:从事件中,我们应吸取什么教训?如何做一名高素质的网络公民?经过不断的反思,对学生信息社会责任感的培养产生积极影响。此外,教师要让学生清楚了解自己的社会责任,无论是在现实生活,还是虚拟世界,都要遵守“人”的准则,努力成为一个维护网络治安的合格使用者。这样,能培养学生的社会责任感,帮助学生明确在虚拟世界能做什么不能做的事。在这一过程中,教师要结合实际,多引入实例,让学生在熟悉的案例中受到启发,帮助学生树立正确的价值观,以获得良好的学习体验,对高中信息技术这一学科产生崭新的认知。

结束语

综上所述,核心素养是一个学科的灵魂,是高中信息技术学习的精髓。基于核心素养来进行高中信息技术高效课堂的构建,很好地提高了课堂的教学效率。在核心素养的要求下,教师可以更好的培养学生利用信息技术进行学习的能力,促进学生的合作探究,进而在高中信息技术高效课堂的构建过程中更好地提高学生的核心素养,促进高中信息技术教学质量的提升。

参考文献

- [1] 朱青仙.基于核心素养培养的高中信息技术教学的实践[J].电脑知识与技术,2020,16(20):107-108.
- [2] 邹启东.高中信息技术学科中核心素养的培养对策研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:19-21.
- [3] 金泽田.核心素养视域下高中信息技术教学实施研究[J].中国教育技术装备,2019(13):82-83+89.