

情境教学法是小学英语教学常用方法，通过创设情境的方式，学生能够更加深入地理解英语知识，锻炼英语知识应用能力。微课中包含大量的教学素材，微课中的视频和图片是创设情境的重要材料，教师应根据不同教学内容为学生播放相应的视频和图片，带给学生视觉和听觉的双重冲击。微课能够带给学生身临其境的学习体验，引导学生理解英语语境，建立起英语知识和生活实际的联系。举个例子，在人教版小学英语《How many?》一课的教学过程中，教师可以利用微课素材将生活中关于数数的情境还原到课堂，引发学生的情感共鸣，在看到牛羊成群的草地时，教师可以提问“*How many sheep are there in the meadow?*”在看到三三两两等待红绿灯的行人时，教师可以提问“*How many people are there?*”。生活中常见的事物都可以成为创设情境的素材，借助微课创设情境，学生能够发现英语知识和学生生活之间的联系，从而有效激发学生学习兴趣。

### 2. 借助微课组织合作探究

小学是学生初次系统性学习英语的阶段，学生英语学习基础参差不齐，许多学生反映在英语学习中容易遇到困难和阻碍，面对这样的情况，教师应当借助微课组织合作探究活动，鼓励学生在相互学习的过程中解决英语问题。教师应根据班级人数以4~6人为单位划分英语学习小组，每个小组需要划分1~2位英语基础较好的学生，确保合作探究活动的顺利实施。教师则应根据不同教学内容为学生选择相应的微课学习主题，要求学生在微课学习过后进行合作讨论，并解决教师布置的学习任务。举个例子，在人教版小学英语《Meet my family!》一课的教学过程中，教师应当借助微课的示范作用，帮助学生掌握关于家人称谓的英语单词以及关于职业、人物特点的词汇。在此基础上，教师可以鼓励学生将家庭照片带到课堂，并在小组互动的过程中介绍家人。在微课的辅助作用下，学生能够快速理解英语知识，并在合作互动中锻炼口语表达能力，提高英语知识应用能力。

## 小学语文教学中诵读国学经典的实践

孙杭娟

(丰城市河洲小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 国学经典可以传统文化的重要内容。小学语文教学中诵读国学经典，也是弘扬传统文化、对学生渗透德育知识，推动学生语文综合素养提升的重要举措。作者将研究在小学语文课程教学中诵读国学经典的途径和举措，提升小学对国学经典学习的整体水平。

**[关键词]** 小学语文教学；国学经典；诵读；实践  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.231

国学经典古代传统文化的精髓部分。不论是在文化内容上还是文化形式上都比较丰富，在小学语文课程教学过程中，开展国学经典诵读活动，将有助于提升学生的语文课程学习能力，增强学生的语文学科素养。在当前的小学语文课堂教学过程中，老师要高度重视诵读国学经典，在教学方法上不断地创新，推动小学语文课堂教学质量的显著提升。

### 一、要注意为学生选择合适的经典诵读学习内容

因为当前国学经典的教学素材内容是很丰富的，但是大多对于小学生来说在诵读还是理解上难度都比较高。为了确保小学语文课程教学中国学经典诵读活动开展的质量，小学语文老师最为关键的一点就是为学生选择最合适的国学经典作品。通常地，小学语文老师在选择国学经典诵读教学材料的时候，要对学生的思维方式、认知水平和学习兴趣等因素有一个充分地了解，选择适合学生发展的国学经典诵读内容。比如，对于小学低年级学生就可以选择《三字经》等可以以歌谣的方式诵读出来的国学经典，这样便于小学低年级学生进行记忆和理解。而小学中年级学生因为知识水平和认知能力已经得到了提升，小学语文老师就可以为学生选择篇幅合适的素材让学生进行诵读。小学高年级学生因为国学基础比较扎实，小学语文老师就可以选择选择《吊古战场文》等相似的文章，这些文章因为立意深远，同时还渗透了很多德育教学内容，将有助于提升学生的文化素养水平。

### 二、在国学经典诵读中对学生的诵读节奏进行训练

从小学生的角度来说，在诵读训练中，老师的范读是很重要的。但是从小学生的认知水平来看，小学语文老师在范文选择的时候要注意其难度要尽量小一点，这样就能便于学生更好地理解，同时要注意提升诵读的趣味性，这样也能激发学生对国学经典的诵读兴趣。学生在具体的泛读过程中不能急于求成，老师要注意引导学生在潜移默化中让学生能够扫清认知障碍，让学生慢慢地深入到国学经典教材中的思想认知中，让学生对国学经典素材的学习实现进一步的内化，也对学生形成良好的思想理念发挥着良好的引导作用。学生在泛读过程中，小学语文老师要注意发挥其导向作用，引导学生掌握正确的国学经典诵读方式，比如在诵读节奏上老师要强化指导，要让学生在诵读过程中带着情感，这样帮助学生更好地理解文章的思想内涵，最终提升学生对语文知识的学习能力。

比如，对于《孟子·告子上》这篇课文，学生在对文章进行泛读的过程中，小学语文老师要提醒学生在泛读过程中对把握好重点节奏，结合文章中的标点符号来更好地把握文章诵读的要点。在这里面，小学语文老师需要提醒的是，不能让学生单一地借助于标点符号来进行机械地停顿，要让学生在诵读中结合自己的情感进行停顿，要让学生建立一个完整的诵读节奏体系。有了这一点之后，学生就能对诵读方法进行更好地掌握，便于学生在别的文章阅读中应用这种方法，最终提升学生国学经典诵读能力的全面提升。

## 小学语文教学中培养学生倾听能力的措施探讨

万乐

(江西省南昌市新建区长堽镇中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 随着新课改工作的开展，教育工作者在组织教学活动时，不再只关注学生的学习成绩，而是更加重视培养学生的各种能力，并为之付出了不懈努力。然而，很多教师都很容易忽视学生倾听能力的发展，也并未就此进行深入探索，这不仅不利于增强学生的学习效果，还会影响他们交际能力的发展，进而阻碍其语文素养的提升。本文以人教版小学语文课本为例，详细探讨了培养学生倾听能力的策略。

**[关键词]** 小学语文；倾听能力；培养措施  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.232

### 引言

在日常教学过程中，教师需要通过讲课来输出知识，而学生则需要通过认真听讲来理解、吸收和内化知识，此时，若学生具备良好的倾听能力，就可以更加高效地听课，从而在有限的时间内积累丰富的知识，形成良好的能力。同时，学生在日常交际中也需要通过认真倾听来获取各种信息。学会尊重他人、掌握有效沟通的方法，有助于促进其良性发展。为此，小学语文教师可在教学活动中不断革新方法，潜移默化地提高学生的倾听能力。

### 一、将倾听练习融入各个教学环节

#### (一) 在朗读教学中指导学生倾听

在朗读教学中，朗读是一个重要的环节，不仅能够锻炼学生的语言能力、强化其语感，还可以促进学生思维的发展，使之在读的过程中获取更多信息，从而更为准确地把握文本内涵。而为了提升朗读教学的有效性，小学语文教师一般都会先示范朗读，让学生通过聆听把握基本的节奏和情感的变化，这就为学生倾听能力的发展提供了平台。比如，语文教师可以率先朗读《题西林壁》这首古诗，也可播放提前下载好的诵读音频，然后要求学生在听的过程中了解每个字的字音、明确朗读节奏、体会诗句情感，再指导他们进行诵读展示，并通过反复示范、分析，要求其认真听讲、揣摩，在提升其朗读能力的同时，不断强化他们的倾听能力。

#### (二) 在提问环节培养学生倾听的习惯

课堂提问是教师了解学生知识掌握情况的有效途径，也是锻炼学生倾听能力的最佳时机。一方面，学生需要通过“听”来明确教师所提问题的本质，据此进行思考和解答，另一方面，也要通过聆听其他同学的答案来理解其解题思路，获得更多灵感 and 启发。比如，教师在讲解《将相和》这一课时，可以提问：蔺相如、廉颇是值得尊敬的人吗？为什么？然而，教师可随

### 3. 借助微课实施翻转课堂

翻转课堂教学模式是锻炼学生自主学习能力的学习方式，在小学英语教学中，教师可以借助微课实施翻转课堂，有效提高小学英语教学效率。翻转课堂主要强调将学生课内自主学习和教师课堂讲解相结合，在学生课内自主学习的过程中，教师可以鼓励学生利用微课解决英语学习问题。在实施翻转课堂教学模式的过程中，教师应根据不同教学内容为学生布置相应的自主学习任务，鼓励学生在课外时间利用微课自主学习联系，已有知识解决未知的英语问题。在脱离了教师的监督和管理的情况下，学生必须以课本为基础，在微课的辅助作用下完成教师布置的任务，这样一来，学生的自主学习能力能够得到锻炼。举个例子，在人教版小学英语《My week》一课的教学过程中，教师可以要求学生借助微课提前了解“weekend”的概念，掌握不同运动项目的表达方式，并准备好在课堂上介绍自己的周末。

### 总结

总而言之，微课是打造精彩小学英语课堂的重要素材，教师必须根据学生实际情况调整小学英语微课教学的策略，通过微课创设教学情境，组织小组合作探究活动实施翻转课堂教学模式。唯有如此，才能真正发挥微课的教育价值，在微课的辅助作用下提高小学英语教学的质量，促进学生英语核心素养的发展。

### 参考文献

- [1] 张丽珍. 微课在小学英语教学中的实践应用[J]. 新课程, 2020(35): 112-113.
- [2] 闫冬. 微课在小学英语教学中的运用[J]. 试题与研究, 2020(23): 157.
- [3] 张娟. 基于微课的小学英语创新教学有效路径[J]. 中小学电教(教学), 2020(07): 27-28.

### 三、根据学生的实际情况来制定多样化的国学经典诵读形式

从小学生的角度来说，国学经典的内容对其吸引力不足，在内容上也是烦琐庞杂的，总体来说小学生参与国学经典诵读的积极性和主动性比较低。同时，单一化的课程教学模式也和小学生的兴趣特点不相符合。对于小学生在国学经典诵读中的现状，小学语文老师要加大对国学经典诵读方式的改革和创新，在国学经典诵读教学上不断地推陈出新，这将是增强学生提升国学经典诵读兴趣的重要方式。这就需要小学语文老师以多种方式来开展国学经典诵读活动，在具体的课程教学过程中，可以将国学经典诵读渗透到课程教学的各个环节中，比如以小组合作、学习竞赛等多种方式将国学经典诵读活动融入其中，通过鉴赏教学的方式让学生更好地了解国学经典诵读的魅力，让学生在国学经典的语言美和思想内涵的深刻性上更好地体会，对此教学形式不能仅仅是背诵和朗读，在具体的教学内容、教学方式要不断地推陈出新，敢于创新。

比如，在《望洞庭》这一课教学的时候，小学语文老师就可以组织学生外出郊游，同时通过多媒体教学方式将洞庭湖的美景向学生进行展示，这样学生就能对唐代诗人刘禹锡笔下“白银盘里一青螺”的雅致景色有更好地体会。在《林中樵夫打洪头》这一课教学过程中，可以充分地结合文章特点，老师可以让学生以班级为单位来编排话剧，让学生以角色扮演的形式来更好地体会文章中的人物情感，对整篇文章的思想内涵有更好地体会，这也是提升学生主动学习意识的关键一步。

### 四、结语

从上面的分析中可以看出，在小学语文课程教学过程中开展国学经典诵读活动，不仅有助于弘扬传统文化，还是推动学生实现全面发展的举措。但是从当前小学语文课程教学的实际情况来看，开展国学经典诵读教学中还存在着很多不足，老师重视程度、课程教学方法单一，学生很难体会到国学经典诵读的乐趣，也不能通过国学经典诵读来深入地学习语文知识，对此，小学语文老师要高度重视国学经典诵读活动开展的重要性，在教学实践中积极探索，努力提升国学经典诵读的知识和趣味性，为学生全面发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 陈颖. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2017(02): 89-90.
- [2] 杨明兰. 国学经典诵读与学校德育相融合[J]. 学周刊, 2017(34): 56-57.
- [3] 董玲萍. 诵国学经典品百味人生: 探究诵读国学经典在小学语文教学中的实践[J]. 中国校外教育, 2015(30): 12-13.

### (二) 设计语文听力活动, 强化学生倾听水平

小学语文教师在讲课时, 也可以设计听力活动, 要求学生在聆听材料的过程中回答问题, 以此提高其倾听能力。例如, 语文教师可以根据综合性学习活动“遨游汉字王国”设计一段文字材料, 并提前展示问题: 汉字是谁创造的? 汉字经历了哪些发展阶段? 目前所用汉字是什么字体? 然后完整地念出材料, 让学生在聆听的过程中寻找答案。此外, 语文教师可以在课堂上随机造句, 要求学生聆听、判断, 分析是否有错词、语病等, 由此不断强化学生的倾听能力。

### (三) 角色扮演, 优化倾听练习模式

为了提高学生的学习兴趣和, 使之准确把握所学知识的内涵, 小学语文教师经常在课堂中设计角色扮演活动, 这不仅突出学生的主体地位, 还可以有效增强学生的表达、倾听能力。比如, 教师可以指导学生分角色表演, 还原《草船借箭》一文的相关情节, 然后让观看表演的学生对表演者进行点评, 指出他们发音不正确、情感不到位的问题, 或是赞扬表演者

情感充沛、表演力俱佳的优点, 从而使他们在参演、聆听、点评的过程中理清文章脉络、把握要点内容, 有助于提高教学成效, 进一步优化倾听练习的模式。

### 结语

总而言之, 培养学生的倾听能力可以增强其听课效率, 也能促进他们交际能力的发展, 为其综合素质的提升打下坚实的基础。因此, 小学语文教师在组织学科教学工作时, 应当立足实际, 以发展的眼光看待学生, 同时选取更加富有趣味、具有实效的方法对学生的倾听能力进行训练, 确保他们在学习文化知识的过程中养成良好的习惯, 学会在聆听中获取关键信息, 并树立尊重他人的意识, 由此顺利达成听说教学的目标, 助力学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘宇莲. 小学语文教学中培养学生倾听能力的策略[J]. 中华少年, 2019(22).
- [2] 林清峰. 在小学语文教学中培养学生倾听能力的方法研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04).

## 试析师生互动在小学语文教学中的应用

熊文珊

(丰城市桥东镇观建小学 江西 丰城 331106)

**【摘要】**基于新课程改革的背景之下, 对于语文教师而言, 要认识到自身重要作用, 在课堂教学中开展师生互动活动, 充分尊重学生的主体性, 加强与学生的沟通与交流, 帮助学生更好地理解语文知识。本文针对师生互动内涵进行分析, 并探讨了师生互动在小学语文教学活动中应用, 旨在促进小学语文课堂教学质量进一步提升。

**【关键词】**师生互动; 小学语文教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.233

新课改深入开展背景下, 作为语文教师要转变自身角色, 扮演好学生的引导者这个角色, 认识到学生的主体性, 积极开展师生互动活动, 强化师生之间的沟通与交流, 在保证课堂教学质量同时, 提升学生的思维能力与想象力, 促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。

### 一、师生互动教学内涵

所谓师生互动教学模式, 指的是在课堂教学活动过程之中, 教师以激发学生的学习兴趣为目标, 结合相关的教学内容开展师生之间的互动, 以此促进课堂教学质量与效率提升, 这是一种新型的教学方式, 它强调教师在课堂教学中是学生的指导者, 学生才是课堂的主体, 对于教师而言其在传授知识同时, 一项极为重要的责任是对学生进行正确的引导, 鼓励学生之间通过互动方式开展探究与学习活动, 从而很好地锻炼了学生的思维能力<sup>[2]</sup>。

### 二、师生互动在小学语文教学中的现状

首先, 教师的互动意识淡薄。传统教育思想对教师的影响较深, 大多数教师在思想上并不重视与学生进行互动, 难以摆脱传统教学模式的束缚, 课堂教学中师生互动非常少;

其次, 单一的互动方式。在与学生互动中主要采用课堂提问这种方式, 而盲目地增加提问次数会使得学生产生抵触情绪。与此同时, 教师多从自身角度出发提出问题, 难以体现学生的主体性, 难以发挥出互动教学的价值;

其次, 单一的互动内容。语文这门学科有着较强的人文性特点, 根据新课标的要求, 语文教学中教师要重视培养学生的人生价值观, 但是当前的语文教学内容主要局限于知识灌输, 对学生的情感培养不够重视;

最后, 互动时机不恰当。难以准确把握互动时机是当前互动教学中存在的一大问题, 所以, 教师在课堂教学活动开始之前, 要根据教学大纲要求将课堂教学划分为若干个阶段, 明确各个阶段的内容, 并根据学生的特点找准互动时机, 从而为师生互动质量提供保障。

### 三、师生互动在小学语文课堂教学中应用策略

#### (一) 体现出学生主体地位, 提升师生互动意识

教师在小学语文教学中开展师生互动时, 关键在于尊重学生的主体性, 改变传统落后的教育思想, 树立师生互动的意识, 在课堂教学中与学生进行密切的互动。比如, 在学习《鸟的天堂》这篇课文时, 教师在开展师生互动过程之中, 要先引导学生通读全文, 利用字典查阅课文的重点词语, 诸如停泊、应接不暇、留恋、灿烂以及缝隙等, 并联系上下文解释字词的含义, 而后教师可以围绕教学内容提出相关的问题, 诸如“巴金先生总共经过多少次鸟的天堂”“每次看到的景象有什么不同”“画出你所喜欢的句子, 并谈一谈自己的感受”诸如此类的问题的提出, 引发学生的积极思考, 让学生带着问题进一步地阅读课文, 感受到语文知识的无穷魅力<sup>[3]</sup>。

#### (二) 重视对课文提问内容的优化, 强化师生的互动

课堂提问是小学语文教学中重要环节, 通过开展师生互动, 可以实现对课堂提问环节的

优化, 充分地点燃学生的学习热情, 并促进学生的语文素养提升。比如, 在学习《桂林山水》这篇课文时, 通过多媒体技术的运用, 直观形象地向学生呈现出教学内容, 帮助学生更好地理解课文内容, 而后基于学生角度进行课堂提问, 围绕着教学内容设置教学问题, 在提出问题之后引导学生进一步阅读课文, 并对学生进行适当的点拨, 引发学生的积极思考, 让学生在师生互动中进行分析与探讨, 使其对课文知识的理解更为深入, 提升了师生互动的效果。与此同时, 教师可以与学生共同欣赏课文中的优秀句子与段落, 引导学生利用比喻以及排比等修辞方式进行景物描写。通过在课堂教学中进行师生互动, 帮助学生深入理解桂林山的秀丽、奇特以及险峻的以及水的碧绿、清澈以及宁静等特点, 使其深刻感受课文所营造出的意境。

#### (三) 开展自主合作探究活动

在小学语文教学中开展师生互动过程之中, 可以引导学生进行自主合作探究, 不仅可以实现对学生思维能力培养, 而且促进学生的自主学习能力以及合作探究能力提升, 从而进一步地强化了师生互动。比如, 在学习《她是我的朋友》这篇课文时, 教师可以根据教学内容向学生提问, 并鼓励学生阅读课文中进行自主探究。在课堂教学中教师对学生正确引导与指导, 并与学生建立起良好的师生关系, 与学生共同思考与探究问题, 强化学生对课文的理解, 并感受文章的中心思想与情感。

#### (四) 采用多元教学方法, 提升师生互动层次

在小学语文教学中进行师生互动中, 教师要重视多元化教学方式的应用, 从而促进师生互动层次的提升。通过多元化教学方式的应用, 帮助学生理解课文内容, 并培养学生的发散思维能力, 实现构建起高效的小学语文教学课堂的目标。比如, 在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时, 在课堂教学中教师可以引入多元化教学方式, 诸如分层教学法以及问题情景法、角色扮演法等, 强化师生之间互动同时, 鼓励学生开展小组合作探究, 帮助学生更好地理解课文的中心思想。与此同时, 通过开展角色扮演活动, 由学生分别诠释不同的角色, 突破教学的重点难点, 在提升学生的语文思维同时, 使师生互动层次更上一层。

### 结语

总而言之, 在新课程改革的背景下, 教师要摆脱传统教育思想的束缚, 积极转变自身的角色, 思想上重视师生互动模式, 在课堂教学中与学生进行互动与交流, 充分地体现出学生的主体地位, 在提升小学语文课堂教学整体质量同时, 促进学生的语文素养的进一步提升。

### 参考文献

- [1] 阎照强. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 506: 254.
- [2] 戚素红. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 08: 12-13.
- [3] 冯媛. 师生互动在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国农村教育, 2019, 30: 86.

## 数字化学习环境助力小学英语教学

熊晓萍

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

**【摘要】**随着信息技术的不断进步, 数字化学习环境成了小学英语教学的重要推动力量。本文简单分析了数字化学习环境对小学英语教学的积极意义, 结合实际教育工作, 提出了借助数字化学习环境实施小学英语教学的策略。

**【关键词】**数字化学习环境; 小学英语; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.234

### 引言

传统教学模式下的小学英语方式单一, 学生在学习中过于被动, 这在无形影响到小学英语教学质量。随着新课程改革的不断深入, 传统小学英语教学方式已经无法满足学生发展的需求, 面对这样的情况, 教师应当转变教学理念, 紧跟时代发展的步伐, 充分发挥数字化学习环境的推动作用, 通过高质量的英语教学活动培养学生英语核心素养。

### 一、数字化学习环境对小学英语教学的积极意义

#### 1. 有利于激发学生学习兴趣

兴趣是学生英语学习的重要动力, 在数字化学习环境下进行小学英语教学, 教师能够利用现代化的信息技术带给学生全新的体验, 帮助学生培养英语学习兴趣。传统教学模式下的小学英语课堂, 教师习惯采用口头说教的方式向学生传授英语知识, 教师在授课过程中没有考虑到学生的实际情况, 单一的说教式课堂导致学生英语学习兴趣不足, 再加上课堂教学环节缺乏有效互动, 学生思维能力培养同样受到限制。在数字化学习环境的帮助下, 教师可以紧跟时代发展的潮流, 借助信息技术创新教学方法, 培养学生学习兴趣。

#### 2. 有利于丰富英语教学素材

教材是小学英语教学的基础, 在实际教学过程中, 许多教师出现过依赖教材的情况, 只注重对课本知识的讲解, 忽略了对教学内容的拓展和延伸, 这就导致学生知识面狭窄。数字化学习环境下的小学英语课堂, 教师能够选择的英语教学素材更加丰富, 经典影视作品、外国文学名著等等都可以成为教学的材料。除了教师主动收集的教材之外, 学生同样可以借助网络资源自主选择学习材料, 这样一来学生具有较强的自主性, 能够根据自身兴趣爱好调整学习方向, 在课外时间积累英语知识, 形成完善的知识体系架构。

#### 3. 有利于学生思维能力的培养

小学阶段是学生思维能力养成的关键时期, 在数字化学习环境的推动作用下, 教师可以改变传统的教学模式, 在课堂上给学生充分的自主学习空间。小学阶段学生认知事物仍然依赖形象思维, 相较于枯燥乏味的文字, 形象生动的学习素材能够带给孩子灵感。此外, 数字化学习环境能够打破时间和空间的限制, 学生可以利用电子设备在课外自主学习, 并接触不同的教学思想, 在差异化的思想冲击下, 学生能够产生新的观念, 这对学生思维能力发展很有帮助。

### 二、借助数字化学习环境实施小学英语教学的策略

#### 1. 在数字化学习环境下创设教学情境

情境教学法经常被应用在小学英语教学中, 在数字化学习环境下, 小学英语教学过程中, 教师可以通过信息技术创设教学情境, 将生活中的场景还原到课堂, 帮助学生理解英语知识。教师需要根据不同教学内容提前准备创设情境的材料, 利用互联网收集视频、图片等相关素材, 并在课堂上通过多媒体设备为学生播放素材, 从而给学生带来视觉和听觉的双重冲击。在创设情境时, 教师还应考虑到学生英语知识应用能力培养, 通过模拟生活中对话场景, 引导学生思考如何用英语交流互动。此外, 教师还应把握好创设情境的时机, 在课堂导入环节创设情境, 这样一来, 学生能够紧跟教师的节奏并快速进入学习状态。

#### 2. 在数字化学习环境下实施翻转课堂

翻转课堂教学模式是培养学生自主学习能力的学习方式, 也是提高小学英语教学质量的重要途径。在数字化学习环境下, 小学语文教学可以借助信息技术的辅助作用, 将学生课内自主学习与教师课堂讲解结合在一起, 通过实施翻转课堂帮助学生解决英语学习问题。教师可以根据具体教学内容为学生布置相应的自主探究任务, 帮助学生适应数字化学习环境, 鼓励学生借助微课自主学习, 凭借学生自身力量解决英语学习问题。在学生具有一定自主学习基础的情况下, 教师应当在课堂教学环节突出教学重点, 突出学生难以理解的知识点, 从而有效提高课堂教学效率。

#### 3. 在数字化学习环境下推动课外阅读

阅读是小学英语教学的重要组成部分, 在数字化学习环境下, 教师必须推动学生课外阅读能力的发展, 通过交流互动为学生推荐课外读物。数字化学习环境能够推动小学英语教学打破时间和空间的限制, 学生可以在课外时间利用电子设备进行阅读, 从而积累丰富的词汇量, 帮助学生形成完善的知识体系架构。教师应当在学生课外阅读的过程中扮演引导者的角色, 根据学生兴趣爱好以及年龄特点, 为学生推荐适合的课外读物。小学生英语基础相对薄弱, 教师可以选择给本类的阅读素材, 借助图文并茂的绘本帮助学生理解英语知识。除了文字图片类的阅读之外, 有声读物同样重要, 教师可以借助互联网收集适合学生的有声读物, 减轻学生阅读和学习的压力。

### 结语