

小学语文口语交际教学策略探微

李美琴

(山西省寿阳县城西小学 山西 寿阳 045400)

[摘要]在现阶段的小学语文教学过程中,加强口语交际教学工作能够有效提高学生的语言表达能力,以促进学生的个性化发展。本文就在小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力进行研究讨论。

[关键词]小学语文; 口语交际; 教学策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.913

在小学语文教育过程中创设口语交际教学,通过学生语文的教学过程提高学生语言表达能力,进而提高学生口语交际能力。口语交际教学是一项全新的教学尝试,也是一项必要的教学课程,在小学教学过程中万万不可忽视对小学生口语交际能力的教学。

一、创设交际情境

教学中,创设情境能够激发学生交际的欲望。宽松愉快的环境会使学生心情愉悦,乐于思维,敢于表达。利用各种方式巧妙地创设有利于学生交际的情境,会提高学生的实际交际能力,在情境中练习,在情境中发展。例如我在执教《说说我自己》中,设计的教学过程中第一个环节是看《喜羊羊与灰太狼》的动画形象引导学生介绍羊羊们的特点,这个环节虽然是重点,但难度比较小,所以采用了激发学生兴趣的方式进行导入这篇口语交际。课堂效果符合我的理想,调动了学生的学习兴趣。我想原因有二:一是看图介绍难度不大,二是孩子们对这些动画形象很熟悉和喜爱。还有一个环节是做小游戏,我抽读一个孩子完善的个性档案卡,让班上的同学猜一猜是谁,我还没全部说完时,孩子们都能猜到,可见他们在一起学习了三年,对同学的了解还是比较深的。所以此环节学生兴趣高,几乎都能猜对。创设交际的情境方法很多:语言的渲染、场景的设计、课件的展示等,要根据内容和学生的特点而恰当地加以选择。只有这样才能真正起到激发兴趣的作用,促进口语交际课的更有实效性。

二、优化教学内容

教师要讲好自己的口语交际课程,就必须从教材中深入钻研和挖掘,熟知教材编写者对于整册书的编排意图和价值取向。教师在使用教材教学的时候,不应该完全照搬照抄。对于不适合实际情况的教材内容应该进行优化,对于陈旧老套的例子也可以进行更新,使学生在心理上更容易接受。教师在日常的口语授课中,也应该及时纠正学生不正确的口语表达,使他们养成良好的口语习惯。例如,在《推荐一部动画片》一课的教学中,通过交流学生喜欢的动画片,培养学生乐于交际,敢于交际的情感。动画片是少年儿童的最爱,所以这个题目能够充分引起学生的兴趣,使之对口语交际课堂更加向往。在学生推荐自己喜欢的动画片时,教师应该告诉学生注意礼貌,要说“大家好,我是XX,我给大家推荐的一部动画片是……我非常喜欢里边的XX人物,推荐完毕,谢谢大家”。口语交际课堂不只是为了培养学生口语的能力,同时还有他们与人交际的能力。教师应该对学生的口语表达进行引导,使其养成良好的口语表达习惯。

三、进行科学指导

在小学语文口语交际教学环节中,教师对学生进行科学的口语交际指导是帮助学生实现口语交际能力进步的重要措施。对于小学生而言,他们之前并没有接受过系统的口语交际能力学习,所以教师怎么教,他们就会怎么学,这就要求教师必须要提升其口语交际教学指导的科学性,保证学生能够学习到正确的口语交际知识和技巧。在实际教学过程中,教师在充分研究学生认知能力的基础上,对他们的口语交际技巧进行培养,让学生从小就养成对

敬语、礼貌用语的应用,并让他们通过发音、语言组织训练来提高学生的语言学习能力。例如班级中有一名同学吃比较厉害,在与他人交流时越着急越口吃。针对他的问题,我要求他在说话时做到语速放缓、心态放平、一字一顿地说。一开始该生有些难以适应,但在我的鼓励和指导下,他逐渐适应了一字一顿的说话方式,口吃情况有所好转。之后,我让他将一字一顿的间隔缩小,逐渐让语言连接起来,但仍要保持心态平和、语速缓慢。经过一学期的努力,该生基本摆脱口吃问题,语言表达能力有了明显的提升。

四、锻炼口语能力

在小学语文教学中,教师可以通过多种途径来锻炼学生的口语交际能力。比如,在阅读教学过程中,教师可以增加一个分享环节。为学生预留5分钟的分享时间,让学生说说自己在阅读中的心得感悟,尽情表达自己对阅读的体会以及在阅读中的点滴收获,或者谈谈自己对文章中的某一段、某一句的感受。这不仅能巩固学生的阅读效果,而且也能锻炼学生的口语交际能力,可谓一举两得。例如,学习了《慈母情深》这篇课文以后,教师给学生5分钟的分享时间。在分享环节,有的学生对母爱有了全新的认知。他发现,真正的爱不需要挂在嘴边,而是在行动中就能体现。作者的母亲,是一个纺织女工,每天都需要忍受机器的嘈杂声,在这样恶劣的环境下工作,可见其生活的艰难。可是她并没有拒绝作者的读书请求,她在经济那么紧张的情况下,甚至不顾旁边女工的劝阻,坚持把钱给作者去买书,这种“再苦不能苦孩子,再穷不能穷教育”的做法令人钦佩。也有的学生,其心灵受到了极大的触动,特别是作者对书籍的酷爱,深深地打动了她。他突然意识到应该珍惜当前的读书机会,尽一切可能去读书、去提高自己,这样才能不辜负父母对自己的期望……在这一环节中,每个学生都从自己的角度抒发了对文章的理解和感悟。这不仅活跃了课堂气氛,锻炼了口语交际能力,而且也深化了学生对文本的理解。

总之,提高学生口语交际能力需要时间的积累,而非一日之功。目前小学生的口语交际教学存在着诸多问题,比如:辅助手段太多、不够重视、没有科学评价工具、心理素质不强等,这些因素在很大程度上会对学生的口语交际能力的产生负面影响。因此,应新课改的要求,教师要掌握口语交际的教学方式,对学生进行循序渐进的教学和训练,只有这样,才能真正提升学生的口语交际水平,提高学生综合语文学习能力。

参考文献

- [1]王威威.小学语文口语交际教学策略探析[J].课外语文(下),2020,(10):40-41.
- [2]马吉丰.小学语文教学要注意学生的口语交际训练[J].学周刊,2020,(29):133-134.
- [3]刘学永.小学语文口语交际教学之我见[J].读与写,2020,17(23):87.

浅谈初中数学作业设计的有效性

秦晓峰

(山西省万荣县裴庄乡初级中学校 山西 运城 044200)

[摘要]搞好数学作业设计,可以起到巩固、发展、深化、激励和补救教学课堂之功效。教学中,我们教师应清楚地认识到初中数学作业设计中存在的不足,积极地从学生的作业兴趣入手,联系生活,设计生活性作业引导学生实践体验,逐步培养学生的学习能力,提高教学效率。

[关键词]初中数学; 作业设计; 有效性; 措施

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.914

传统的数学作业设计通常以教师为主体,已经无法满足新课改的要求。面对这样的状况,教师应该设计出适应新课改的初中数学作业方案,严格遵守数学作业设计的原则,有条梳理数学作业设计流程,然后结合相关教学案例对新课改视角下的数学作业设计进行实践,以提高初中数学教学质量和水平。

一、立足于学生实际情况

学生的实际情况,是布置和安排作业的主要依据。作为初中数学教师在设计作业时,要充分地全面地考虑学生的实际,以此为基点,把握作业的难易程度,注重作业设计的层次性和目的性,要让不同的层次的学生都能参与到作业中,获得作业的成就感,享受到作业完成后的喜悦之情,自主地进入到作业中,去感悟和品尝作业的真谛,发掘出作业的内涵,从而完成学生学习的积极性。比如在进行完“一元一次方程及其解法”课堂教学后,教师在设计课后作业,可以根据学生的学习情况安排三种题型,有基础题、提高题、附加题。对学生有针对性的引导,基础比较弱的学生完成基础题,完全掌握和理解一元一次方程定理性质;基础中等的学生在基础题完成的情况下,解答提高题,掌握一元一次方程解法;基础比较好的学生要完成附加题,进行知识的全面理解和知识的延伸。学生解答和理解了自己层次题目后,鼓励学生挑战高层次习题,在不断学习和锻炼中提高自己知识掌握程度和学习能力。因此,作业设计的定位要准确,能让学生不断挑战高层次高难度习题,激发学生知识探索欲望,增强作业的有效性。

二、贴近学生生活实际

数学来源于生活,又服务于生活,数学知识的学习离不开与现实生活的联系。布置恰当的应用性作业能成为连接课堂与社会生活的桥梁。数学学习的天地是很广阔的,教学中,我们教师要善于引导学生从熟悉的日常生活中汲取营养,让学生在家庭生活、家庭实践活动中完成数学作业,为他们在实际生活中运用所学的数学知识解决生活问题提供机会,搭建平台,使他们真实地感受到生活中处处有数学,数学无处不在。因此,在学生的作业设计中,我们应从学生生活实际出发,设计实践性较强的作业题加以引导,培养学生解决实际问题的能力,提高教学效率。例如,教学相关知识时,我们可以设置这样的作业题:有一则广告称“75%的人使用本公司的产品”,你听了这则广告有什么想法?这样,使学生的作业联系生活实际,在有效地激发了学生参与探索的意识的同时,也实现了知识的整合和运用,利于学生解决实际问题的能力提高及综合素质的提高。

三、作业形式多样化

在传统的初中数学作业布置中,教师普遍采取的是题海战术,给学生布置大量的练习题,试图通过多做题,来帮助他们的深化所学知识。但此种作业方式的弊端也是显而易见的,学生的积极性不高,甚至会对数学产生厌倦心理。为此,教师应该设计多样化的作业形式,使学生感受到数学内容的丰富性和多样性。例如,在“概率初步”部分知识时,教师就可布置学生以数学日记的形式写一写自己身边的大概率事件和小概率事件等,并就概率出现的可能性进行合理的分析,使他们对随机事件和必然事件有更深入的认识。而在八年级上册《全等三角形》部分知识学习时,如何判定两个三角形全等呢?此时教师就可布置实践作业,要求学生以小组的形式画一画、比一比,去探究三角形全等的条件,在学生主动探究之后,教师再进行新课的讲解,往往效果更好。当然,除了数学日记和实践活动之外,教师还可采取小试卷、调查问卷的形式进行作业的布置,除了在作业中提高初中生的创新精神和能力,实

现他们数学成绩的大幅度提升。

四、优化作业分层设计

学生要想完全掌握教师在课堂上讲解的数学知识、传授的数学技能,就必须通过做练习的方式来进行巩固。习题之间的难易程度区别不大,因此这些习题是更适用于当前学习基础较差的学生,而对于学习能力较好的学生,无法起到开拓学生思维、锻炼学生数学学习能力的效果,在进行数学课后作业的设计时教师首先要考虑到,根据学生的数学学习能力差异设计出具有不同难度差异的习题。例如,在学完“一次函数”一章时,依据学生自身的性格特点以及学习能力来进行具体题目的优化与设计。针对学习能力稍差的学生,教师选取课本中练习题目中稍微简单的题目并进行适当的优化,主要是进行已知条件与求得条件的改变,让学生能够学会知识的拓展与迁移,既注重学生的“双基”训练,也注重学生学习能力的培养。针对学习能力一般,能解决大部分问题的学生,教师需要尝试着进行问题的深化,让学生能够在开拓数学视野的基础上,进行数学思维活动。针对学习程度较好,能够最大限度地掌握知识并进行知识迁移运用的学生来说,教师需要进行题目难度的升级,帮助学生在掌握基础知识的基础上,了解数学知识在实际生活中的应用,以及解决实际问题时需要注意的内容。

五、加强作业评价针对性

作业评价的时候需要具有针对性。对于学生之间的差异,老师在布置作业的时候可以适当地选择难度不同的作业,让学生在完成作业的过程中,既可以保持对数学信心,也可以逐渐提高自身的学习能力。因此在进行评价的时候,也同样需要抓住这一点,使学生可以从作业评价当中,得出针对性的收获。因此对于一些作业可以采用抽样评价的时候,即是指教师可以随意选择一些学生的作业进行评价,然后进行分析,得出大概的作业评估“报告”。例如在学习“整式乘法与因式分解”这部分内容的时候,由于其题型变换比较多,学生容易混淆,因此作业批改完成,实施作业评价的时候,可以将学生的数学学习情况分成高、中、低这三个阶段,然后从中选择小部分样本。采用此种方法的作用在于可以依据不同的学生群体,归类出学生的学习情况,然后在接下来的教学当中有计划地进行处理学生存在的问题,有助于老师尽快了解学生的情况,开展解决措施,帮助学生尽快解决问题,提高对错误的记忆。

总而言之,对于初中数学作业的设计而言,就是要做好作业内容的选择,作业的合理布置和作业的检查,精选题目,甚至在检查作业和批改作业时可以选择让学生相互批改,应结合初中生的心理特征,把初中数学作业从枯燥乏味转变为生动有趣,从而挖掘学生的潜力,激发学生的积极性,只有学生和教师共同努力,才能够真正的提高初中数学作业设计的有效性。

参考文献

- [1]潘红梅.核心素养下初中数学作业设计研究[J].中学教学,2020,(20):79-80.
- [2]柳度驹.初中数学作业设计有效性研究[J].基础教育论坛,2020,(33):23-25.
- [3]廖承胜.初中数学课后作业设计的有效性[J].数学大世界(下旬版),2020,(8):74.
- [4]卢玉凤.徐城.提高初中数学作业设计有效性的若干思考[J].数学大世界(下旬版),2020,(8):73.