

提高小学德育实效的实践与思考

王守彬

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】在小学阶段的教学中,德育教育作为素质教育的重要组成部分,对于学生道德品质的提升以及健全人格的塑造都要重要的促进作用。但是,在现阶段的小学德育教育中,由于教师德育理念、德育素养的局限性,使德育教育的实效性受到了一定的影响,不利于学生身心的健康成长和良好发展。因此,这就需要教师应积极的进行小学德育教育理念的转变和教学方式方法的拓展,以此实现小学德育教育实效性的提升。

【关键词】小学阶段;德育教育;实效性;提升策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1552

随着社会经济的不断发展,对未来人才综合素质能力的要求越来越高,因此在小学阶段对学生进行德、智、体、美、劳全面的教育是完全顺应时代发展趋势的。而德育教育作为素质教育中五育之首,在小学阶段的教学中占据着重要的地位,对学生的健康成长、良好道德品质的形成发挥着重要的促进作用。但是在现阶段的小学德育教育中,仍然存在着一系列的问题,影响着德育教育实效性的提升和学生道德品质的培养。因此,这就需要教师应积极的进行德育理念的转变、德育策略的创新以及德育教学活动的开展,以此实现小学德育教育实效性的有效提升。

一、积极确立学生的学习主体地位,实现小学德育教育实效的提升

在新课程改革背景下,很多新型的教学理念纷纷出现,对于小学德育教育的开展及有效性的提升发挥着重要的指导意义。因此,这就需要教师应顺应新课程改革的精神,积极的进行教学理念的转变。首先,教师应积极在小学阶段的教学中进行素质教育理念的贯彻与实施。这样教师就会对德育教育的重要性给予充分的关注与重视,从而对德育教育的教学形式和教学活动进行科学的设计与实施,实现德育教育的有效开展。其次,教师还应在小学德育教育中进行“以人为本”教学理念的有效学习与实施。在新课程改革不断深入的过程中,学生的学习主体地位日益凸显,教师应在充分尊重学生主体地位的基础上,站在学生的角度进行教学内容、教学目标、教学策略的确定,对学生有针对性地进行德育教育,使学生的道德品质得到整体性的提升,实现了小学德育教育实效性的提升。

二、积极通过各个学科的渗透教育,实现小学德育教育实效的提升

德育教育作为一种全人教育,应贯穿到学生去学习、生活、成长的全过程。而在小学阶段的学校教学中,课堂教学作为小学德育教育进行渗透的重要平台,并在小学各个学科的教学中进行有效的渗透,以此实现小学德育教育实效性的提升。如,小学语文作为一种具有高度人文性的教学课程,是进行小学德育教育渗透的重要学科,因此,教师就应在小学语文课堂教学中,立足教学内容,进行教学内容中德育因素的深入挖掘,并以此作为教学契机,进行德育的渗透,使学生在潜移默化中得到良好道德品质的培养与提升,促进小学德育教育的发展,如,在教学《狼牙山五壮士》一课时,教师就可以结合教学内容,对五壮士当时的心理活动进行分析,从而使使学生更加深刻的认识到他们为了保护人民群众敢于牺牲的大无畏精神,从而对学生进行了爱国主义的教育,实现了对德育教育的渗透,促进了学生道德品质的培养与提升。

三、积极进行多样化德育教学活动的开展,实现小学德育教育实效的提升

在以往的小学德育教育中,单一、僵化的课堂讲解方式只注重对学生进行德育理论知识的传授,使小学德育一直停留在书本的层面,而缺乏实践性的运用。因此,这就需要教师应积极的进行德育教育形式的拓展,通过多样化德育教育活动的开展,来丰富小学德育教育的形式、提升小学德育教育的实效性。首先,教师可以在课堂教学中,结合德育教育内容,进行具有教育性、针对性的教学活动的开展,使学生在积极参与的过程中,实现对德育教育内容的深刻理解。其次,教师还可以在课余时间组织学生开展具有德育教育意义的课外活动,使学生在参与的过程中,在实践中感受到德育的熏陶、深刻理解德育教育的内涵,从而实现小学德育教育的有效性。如,教师可以带领学生利用节假日的时机,积极参与到社区的实践活动或社会的公益活动中,使学生在参与的过程中,通过与其他人的接触中,感受到他人道德意识的引领,体会到德育教育的深刻内涵,从而有助于学生自身道德意识的形成。

四、积极进行家校合作策略的实施,实现小学德育教育实效的提升

家庭教育是孩子最早接触的一种教育形式,同时也是对孩子性格形成、道德意识养成有着深远影响的重要教育形式。因此,在小学德育教育中,教师应充分重视家庭教育的重要意义,并通过家校合作策略的实施来将家庭教育与学校教育进行紧密的结合,形成良好的教育合力,共同促进学生道德品质的提升与构建,有效的促进小学德育教育的实效性。

总之,在小学阶段的素质教育中,德育教育发挥着至关重要的作用,由此可见,积极进行小学德育教育实效性的提升是完全顺应时代发展趋势和学生个人发展需求的。因此,这就需要教师应在小学德育教育中,通过德育教育理念的转变、德育教育形式的多样化拓展、丰富多彩教学活动的开展以及家校合作教学策略的实施,来有效的促进小学德育教育的开展,实现小学德育教育实效性的提升。

参考文献

- [1]贺国财.加强资源整合 营造真情课堂[J].小学时代(教育研究).2010(09)
- [2]蔡毅.引入 发现 整合——课程资源校本化开发的实践[J].现代教学.2006(21)

小学道德与法治教学中安全教育的有效渗透

王淑平

(吉林省梨树县沈洋镇中心小学 吉林 四平 136500)

【摘要】小学道德与法治教材内容不断丰富,安全教育课题也在不断完善,这对于强化学生的自我保护意识,提高学生的自我保护能力具有重要的意义。由于小学生的认知水平有限,安全知识匮乏,对新奇事物的好奇心又太过强烈,当遇到不良诱惑或其他安全问题时很难识别风险。因此,对小学道德与法治教学中的安全教育进行探究是十分必要的。

【关键词】道德与法治;安全教育;策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1553

儿童的特点是对新鲜事物充满了好奇和探索的欲望,但是由于其自身缺乏一些安全知识,加之学校教师和家的安全教育不够深入,导致儿童安全事故频发。通过分析这些事故可以看出,关键在于儿童安全意识和相关安全知识的匮乏。因此,教师在教学过程要根据教材内容的设计,结合学生实际情况做好安全教学工作,在潜移默化中完成安全教育内容,提升学生安全意识。

一、加强课堂交流

小学道德与法治课程教学中,教师必须要从普及的角度,做好安全教育工作。教师在教学中要根据教材内容的安排,从常规的危险源角度进行分析,帮助学生在课堂上了解到更多的安全教育内容,提升学生的安全意识。教材中的很多章节都体现了安全教育普及的特征,因此教师要充分利用教学内容。

以“安全地玩”为主题教学,教师出示这样一个场景,主要的内容是一个小学生在路过狗狗睡觉的地方,被狗狗咬伤了,这个场景就很好解释了危险是怎样发生的。此时,一些学生提出了:自己家的狗不咬人;宠物狗不咬人等思想,这些都是因为学生家庭或者生活中接触到的犬类比较多,对狗咬人的意识并不强,而且也不认为狗会威胁到自身安全,认识不到被狗咬伤的危害。因此,我在教学过程中播放了一些狗咬人的视频,特别是大狗咬人的视频,提醒学生在合理选择与狗狗玩耍的动作,尽量避免挑衅流浪狗特别是大型犬,要学会在被狗咬了以后,如何处理伤口,如何第一时间寻求帮助。通过这种方式,很好地帮助学生提高了安全意识,起到了非常好的教学效果。

道德与法治教材中,有很多安全教育的内容都是以图片的形式存在,方便小学生学习和解读,教师要根据图片内容进行一定的知识拓展。在课程当中普及安全教育的内容,帮助学生学会分辨危险源,提升对危险的识别能力,进而提升自我保护能力和意识。小学的安全教育普及工作非常重要,要根据教材内容做好知识的定向拓展,让学生自主学习提升安全意识。

二、开展情景教学

安全教育需要理论支持,更需要实践锻炼,教师为学生设置一些情景再现,让学生有身临其境的感觉,训练学生对安全知识的应用能力,能够有效提升安全教育的效率。安全隐患无处不在,安全教育要贴近学生的生活,情境设置需要充分考虑学生的生活认知基础,为学生创设适宜的教学情境,能够有效唤醒学生安全防范意识。

例如:在防火知识教育当中,教师可以首先给学生讲解防火知识,然后模拟火灾现场,锻炼学生逃生能力。在交通安全教学中,可以让孩子们在教室里模拟过马路的场景,例如十字路口、环形路口等,使他们掌握最基础的交通知识。在具体的防火知识教学中,可以让孩子们锻炼火灾现场逃生能力,使他们提升防火意识。还可以模拟一些陌生人出现的场景,让孩子们接触到陌生人,看陌生人对孩子们的引诱是否有效,告诫学生们正确的防引诱措施,使学生们能积极地应对陌生人的拐骗等。老师们也可借助于多媒体技术为学生播放一些安全教育视频,使学生们从更加直观的角度上树立安全防范意识,提高学生们们的自我保护能力。另外,也可以让学生们通过课件认识到一些新型的犯罪方式,使他们了解到犯罪的危害性,打消不良的念头。

三、结合案例分析

在我们身边有不少活生生的安全方面的案例,这是最有教育意义的教材。教师要注重整合教材相关内容,结合生活方面的案例展开教学设计,让学生在事实面前受到安全教育。从交通安全到食品安全,从防火安全到人身安全,都要涉及,这样才能给学生带来更多教育和启迪,帮助学生建立安全防范意识。

以“生命之源——水”为主题教学。环保问题,培养学生爱护水资源的意识。在谈到水资源被破坏时,教师让学生列举一些熟悉的生活场景。有学生提出:“我们每一个人都离不开水,但水资源被人为破坏之后,就会给人们身体健康带来严重危害。我们那里有一个地方,得癌症的人特别多,大家都不知道是什么原因造成的,后来有人怀疑是水源出了问题,便找专家进行检测,结果发现大家的饮用水中含有大量的致癌物质,这些致癌物质都来自不远处的化工厂。”教师听学生列举生活中的真实故事,给学生以安全提示:我们生活的环境已经被严重破坏,很多有害物质就在我们的身边,如果我们没有防范意识,很可能就会成为受害者。因此,我们需要建立安全防护意识,从生活细节展开关注,还要提醒家人,做出相应的对策,确保我们的身体健康。

四、创新教学方式

由于小学生的理解能力和注意力等限制,教师在开展道德与法治相关方面的课程教学中,需创新教学,多采用一些有趣的能够引起小学生学习兴趣同时有助于他们理解的方式来开展相关的教学活动。教师可利用互联网技术来对学生信息进行有效的监督和管理。法律意识的树立以及儿童安全知识的学习不仅仅局限于学校范围之内,家庭也是儿童事故高发的地点,因此家长也应该深入了解和学习关于道德与法治的相关知识,充分认识到安全事故的危害性以及保护儿童安全的重要性。学校与家庭可以利用互联网技术来构建“家校合一”的学习模式,建立便于家长和教师之间方便快捷有效沟通的渠道;同时,构建一套较为完善的安全管理监督体系,使得孩子们的安全能够时刻处在家长和教师的双重监督下,无论是在学校还是在家里都能够给儿童构建一个安全的成长环境。通过互联网,学生也可以知晓更多关于安全知识的信息,开阔视野,对安全有更高程度的理解,意识到复杂的社会环境中潜在的安全隐患,增强安全防范意识,懂得自我保护。

结语

树立儿童的安全意识以及提高儿童自我保护的能力是小学开展道德与法治课程的根本目标,相关教育工作者和家长应该加强对安全教育的重视,不断丰富安全教育内容,创新教学方法,完善教学设计,让学生更加直观地认识到安全事故的危险性和提高自我保护能力的重要性。

参考文献

- [1]王慧艳.小学道德与法治教学中的安全教育策略[J].新课程(小学),2019,(001):229.
- [2]王德江.浅析小学道德与法治课堂教学中的安全教育[J].下一代,2019,(008):1-1.