

# 初中道德与法治课有效教学的点滴思考

邹清华

(丰顺县丰良中学 广东 梅州 514341)

**【摘要】**在进行九年义务教育阶段的道德与法治教学时,教师必须摆脱空洞的讲道和机械灌输方法,并根据自身的教学状况对学生进行教育教学,在道德和法治与学生的真实生活之间建立联系,以便学生可以进行自主学习,并提高他们的适应能力和社交能力。本文主要从九年义务教育道德与法治课程为基础,优化教学中的认知结构,寻找教材以加深对知识和实践经验的理解,增强学生体验等方面,探讨初中有效进行道德与法治教学的策略。

**【关键词】**道德与法治; 法制课程; 道德教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.403

由于教师过于强调学生对知识和技能的掌握,因此学生成绩高,能力低的现象迫使成为考试机器。如果道德和法治课程与现实生活不符,就不能反映当下新形势的变化,必然影响课程教学的有效性。在日常学习中,教师过分关注学生的知识和技能的吸收,与考试中的知识和技能的联系狭窄,而不关注学生的发展。教师应注意学生的学习,性格培养和基本素养。同时,教师应引导学生进行积极思考,自主学习,从情感中学习,并提高学生适应社会和解决问题的能力。

## 1. 点播诱导引导学生过程中所触发产生的问题

思考是关于自身所提出的问题,进行科学的回答,意识到问题的存在是学生积极全面思考的基础起点。教师加强课堂领导能力,以提高学生对问题的认识,从而可以激发学生的学习思维,并指导他们学生在课堂上的学习方法。培养学生发现问题,分析以及解决问题的能力。在传统的九年制教学道德与法治课程中,学生学习过程相对被动,只能跟随老师的步调回答问题并记住知识内容。随着时间的流逝,他们的思维活力逐渐减弱,无法进行深入的思考。以此问题为导向,激发学生的的好奇心,激发他们的创新思维能力,并允许学生通过思考将所听到和看到的的东西转化为自己自身所学到的知识。

## 2. 以时政演讲普及法制观念

随着信息的飞速发展,当今世界各个角落都可以通过网络进行连接,教师必须使学生与生活联系起来并提高信息素养。教师可以在上课前两分钟邀请学生进行时事讲座,使他们有积极的演讲经验并养成良好的学习习惯。教师可以通过学生演讲了解他们对时事的态度,并帮助他们养成正确的生活态度并提高他们的核心素质。教师应将有关时事的演讲与道德和法律的内容联系起来,并让学生积极地收集信息,选择材料,分析内容并形成自己的见解,加深对时事的理解并改善道德修养。这样的演讲比单纯的讲道更为有效,它使学生能够积极参与学习,从而吸取他们自己的思维方式。通过持续的时政演讲,学生可以理解其中包含的法律问题并提供权威的解释,了解法律、遵守法律,并将所学的法律知识纳入自己的行为准则。

## 3. 以案例教学优化认知结构

在讲授道德与法治时,教师必须介绍许多例子,并以它们为认知背景,拉近学生与知识之间的距离,以使刻板的知识变得具体且易于理解,教师应精心设计梯度问题,以激发学生的学习兴趣,到鼓励他们进行深入思考。案例资源可以从互联网,学习资料会在学生的生活中获取。教师为学生设置任务,使案例融入学生的内心世界,并有助于提高学生的基本素养。

问题应该具有启发性,学生应该能够发现,分析和讨论学习内容,以优化他们的认知结构。案例应该有趣,更加贴近学生的真实生活,激发学生的学习兴趣,使学生体验学习的乐趣。教师可以选择积极和消极的案例,让学生有机会通过歧视来学习思考,关注生活与社会的发展。

教师应丰富示例的呈现方式,使学生有机会阅读图表,文本内的演示示例,并为学生提供真实的情境体验。教师应引导学生分析教科书,进行讨论和交流,提出自身所看到问题,

并在协作与交流中找出教科书中所给出的含义。

例如在七年级道德与法治教材中的《生命可以永恒吗》一课中,老师展示了一个六岁孩子的视频,并要求学生分享他们对生活的理解。学生们由于他坚持不懈的行动,与疗法的合作以及积极的生活,感触到他无所畏惧地过着生活。

## 4. 以挖掘教材深化知识理解

在教授道德与法治方面,发展基本的学生素养需要长期的积累。在日常教学中,教师应认真学习教科书中的教学方式,了解教科书的内容,并深入研究其内容。教师还可以重新思考内容以适应的教学学术状况,鼓励学生探索与寻求知识,并找到解决问题的方法。在教学过程中,一些教师认为现有的教科书会缩减教科书中的知识,尽管这将是一种创新的方法,但它通常会偏离教科书的本质,教师要尽量了解编辑人员的意图,尊重教材,进行相应的创新,并充分利用教材。学生应将学到的知识整合到原始的知识结构中,注意学生的生活经历,教师应使新旧知识之间的联系自然,学生学得更顺畅,并促进学生的融合程度。素养、教学过程应以学生的学习知识为基础,在知识之间建立联系,并帮助学生理解知识。教学道德和法治必须灵活,注重学生的思维发展方向,并将学习内容与学生相互结合,使学生更容易、更完整地理解。

例如,在《让家更美好》教学过程中,教师要求学生制作家庭卡,然后将这些卡传递给其他学生,以便他们可以彼此传递美德。当家庭成员有矛盾或冲突时,他们充当听众,表达对他们的理解并帮助他们减轻情绪;保持公正和中立,不引起新的矛盾,优先考虑一方;选择适当的时间鼓励家人从各个角度看待家庭关系,以便他们能够看到彼此的长处;鉴于家庭成员面子鲜明的特征,可以建立帮助他们和解的桥梁。

## 5. 以实践体验促进学生体验

实践练习可以提高学生的智力,激发他们的学习潜力,并提高他们运用知识的能力。教师必须选择有效的教学资源,以便学生在上课时能够体会和感受,从而在道德和法治课程中发挥领导作用。在进行实际活动之前,教师应明确纪律要求,使学生增强注意力,充分准备并确保练习有序进行,以便每个学生都能真正地参与练习。

## 6. 结束语

简而言之,在九年义务教育阶段进行道德与法治教学时,教师应树立以学生为中心的观,运用现行的时政演讲,主题教学,课本挖掘和实际练习,让学生进行独立学习、独立思考,改善学生自身的综合发展,并提高道德和法律标准以及基本素养。教师应尊重教学中学习者主体的地位,并将教学设计重点从教授共享知识转移到思考型。教师还应从课堂教学的微妙方面入手,有计划地激励学生,改善学生的学习体验,帮助学生准确地建立道德和法治的认体系,树立良好的道德观念和法律意识,以提高学生的基本素养。

## 参考文献

- [1]王惠忠.初中道德与法治课堂有效教学策略思考[J].当代家庭教育,2019,000(008): P.79-79.
- [2]马志兰.对初中思想品德有效课堂教学的思考[J].宁夏教育,2009(9): 61-61.

# 浅析如何在中专体育与健康课程教学中渗透德育教育

郭凯

(左权县职业技术中学校 山西 晋中 032600)

**【摘要】**学生综合素质的提升,不仅包括学生的专业技能,还包括学生的思想道德修养。德育教育就是培养学生优良思想品质,引导学生树立正确的价值观、人生观,为学生工作、学习打下良好的基础。德育教育与各学科教材均有着一定的联系,可以在学科教育中渗透德育教育,从而提升教育效果。中专教材《体育与健康》围绕体育运动、身体健康两大部分进行教学,里面不仅提到培养学生的身体健康,还提到关注学生的心理健康,培养学生的思想道德品质。本文主要研究如何在中专《体育与健康》课程中渗透德育教育,提升德育教育的效果。

**【关键词】**中专; 体育与健康; 德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.404

## 一、《体育与健康》渗透德育的可能性分析

《体育与健康》课程有着非常丰富的教学内容,教育因素非常丰富,既有运动技能,也有着为人处世,还需要一定的意志品质。很多体育运动项目,重点不在于运动本身,而是运动中体现的运动精神,例如,团队协作精神、坚韧的意志、永不言弃的精神等等。因此,可以说《体育与健康》有着实施德育的优势条件。相较于其他学科,《体育与健康》既有理论课程,也有实践课程。传统文化课程对于思想道德教育,主要通过说教的方式,《体育与健康》则有着丰富多样的实践方式。比如,通过体育运动便可以实施德育教育。一个人的思想道德品质,比如,兴趣爱好、思想意识、意志品质等内容,不一定体现在语言上,也可以在行动中展现出来。教师在体育活动中,观察学生的言行,可以因势利导,实施德育教育,达到事半功倍的教育效果。

## 二、如何在中专《体育与健康》教学中渗透德育教育

### (一) 言行举止渗透德育教育

教师的言行举止对于学生的影响比较直接,包括教师的形象、言行举止、思想道德品质等等,都会被学生看到眼里,成为学生模仿的对象。从某种程度上来看,教师就是一种教育的内容,是教育的表现者,会对学生起到一个潜移默化的影响。因此,教师必须重视自己的言行举止,将自己的优良品质、高尚的思想和情操传递给学生。具体的方法有:

首先,教师的仪容仪表。教师重视自己的仪容仪表,提升学生对于仪表美的认识。让学生看到教师仪表体现出来的气质,体现出来对教育事业的热情,将积极向上的精神传递给学生。

其次,教师的语言。教师语言要做到简练、文明,具有一定的逻辑性。重视自己的语言,教学中使用幽默的语言,不能使用低级庸俗的语言,为学生树立榜样。

再次,教师之间的关系也会影响学生。教师之间的交往可以让让学生看到人与人之间的交往,因此,教师之间应该给学生树立团结合作、互相尊重、互相帮助,让学生看到教师团队的优良品质。

最后,尊重和关爱学生,这既是教育部门对教师的基本要求,也是教师道德品质的一个重要体现。教师必须尊重和关爱每一位学生,尤其是那些学习成绩较差、不重视体育课程的学生,不能用语言讥讽和谩骂学生,而是应该看到学生之间的差异性,因材施教。

### (二) 组织教学活动中渗透德育教育

首先,课前准备环节的德育教育。体育与健康课程有着良好的实践性,需要使用到一些教学的器材。关于器材的领用以及归还,也是体育教学的重要过程。从学生一入学,便要有意识地让学生重视器材的领用和归还,实施集体教育。比如,搬运器材时,对于比较重要的器材,不允许学生拖拉,造成器材的磨损;场地布置时,必须保证场地的美观性和实用性;领用的体育器材,不能乱扔,对于不爱护器材的行为必须及时制止;对于学生协助教师进行场地整理,领取和收拾器材的学生,给予表扬。让学生养成爱护公物、热爱劳动的良好

习惯。

其次,维护好课堂秩序。体育与健康的实践课程,外部场地实施教育活动,更要建立严格的课堂规定,让学生保持良好的风貌,而不是自由散漫。通过课堂规定,让学生遵守组织纪律,培养学生集体荣誉感和良好的思想作风。借助课堂制度,规范和约束学生的言行举止,让学生养成一个遵守纪律、听从指挥、关心集体、服从组织的优良习惯。

最后,有始有终,做好课后的整理。要求学生到课堂使用到的器材、场地进行整理,回归原位,做到有始有终。教师做好课堂总结,一方面是针对学生成绩的总结,另一方面针对学生的性格特点、思想品质的总结,总结学生存在的问题,让学生取长补短。

## (三) 结合教材特点渗透德育教育

《体育与健康》教材本身就有着很多的德育内容,比如,体育运动中体现出来的爱国主义精神,通过宣传奥运健儿努力训练,为国争光,激发学生内心的民族自豪感和爱国热情,教学中还可以融入奥运会、亚运会等方面的知识,培养学生的爱国主义精神和集体主义精神。通过丰富的体育活动,培养学生的道德品质。比如,教师组织学生进行队列训练,通过队形的转换,培养学生遵守组织纪律,更好地完成集体协作。再比如,组织各种体育赛事,组织学生进行田径比赛,培养学生坚韧不拔的意志;组织篮球、排球、拔河比赛,培养学生团队合作的意识。

## 三、结束语

综上所述,《体育与健康》教学过程中实施德育教育,一方面强化学生的体魄,另一方面培养学生的优良品质。具体的实施途径有:首先,教师重视自身言行举止,为学生树立良好的榜样。其次,教师在组织教学活动中实施德育教育。最后,教师结合教材的特点,组织体育实践活动,培养学生的思想意志。

## 参考文献

- [1]王志平.如何把中职学校德育渗透到体育与健康教学中[J].科学与财富,2015,000(001): 121-121,122.
- [2]孔令兵.浅谈如何在中等职业学校体育与健康课堂上渗透德育教育[J].文体用品与科技,2014,000(012): 40-40.
- [3]陈长友,时少飞.简论在中小学体育与健康课程教学中如何对学生进行德育渗透[J].运动,2013(6): 132-133.
- [4]卓方建.试论如何在体育教学中渗透德育教育[J].丽人:教师,2013,000(023): 79-79.
- [5]罗通菊.浅谈《体育与健康》教学中渗透德育教育[J].软件:电子版,2018,000(006): 137.
- [6]王博.浅谈中职体育与健康教学中的德育渗透[J].教育科学(全文版),2016,000(003): 00057-00057.