

四年级以前，学生主要运用算术思维解决问题，其思维过程基本是这样的：要想解原来的售价是多少元，根据售价一折后价=390元，先求出少的部分的对应百分率即1-90%，再列出算式： $390 \div (1-90\%)$ ，这需要反着想，将数量关系式变形，是逆向思维。而对于六年级的学生而言，可以要求学生尝试用方程来求解。所以此时教师应加上一个要求，“用方程解”。

解：设这件商品的售价是x元，则 $x-90\%x=390$ ，这样的思考方法是顺向思维，直接套数量关系式，无需变形。有了要求才能真正促进学生用代数的思维，理解和掌握运用方程的方法，使衔接变得有效。接着将题目进行变式练习：

问题2：某商品的售价是按进价提高四成定价的，打出“九折优惠酬宾”的广告后，每件商品仍可获利390元。这种商品的进价是多少元？

解：设这种商品的进价是x元。 $x \times (1+40\%) \times 90\% - x = 390$ ，即可求出。这道题如果用方程就好做多了，不需要逆向思维，比用算术法简单。学生自然会选择用方程的方法。算术法限制了参与运算的量只能是已知量，要求较高，是一种逆向思维，增加了思维难度。当

遇到复杂问题时，列方程可以设未知数，共同参与运算，是一种顺向思维。让学生逐步认识到方程的优越性。

结语

小升初数学的良好衔接是学生学好初中数学的关键因素。要解决好小中数学衔接，首先要解决好教材的衔接、弥补教材的不足。同时要关注学生的学习内容和学习方法，面向大多数学生，考虑大部分学生的基础知识和接受能力。本文提出的两种方法“数轴与数形结合思想的启蒙”“从算式向方程的转化”是解决小升初数学衔接的一个探索，教师在教学中还主动了解中学数学的知识体系和教学目标，结合小学教学班的实际情况来研究教学策略，这样才能为学生打下扎实的数学基础，为初中学校输送优质生源。

作者简介：

王秋雨（1971年9月-），女，汉族，重庆市人，本科学历，中小小学一级教师，主要从事小学教学的教研和研究。

部编版小学语文单元主题习作教学方法探讨

孔菊花

（云南省开远市乐白道中心小学 云南 开远 661699）

【摘要】从目前来看，我国小学语文习作单元教学缺乏整体性，突出表现为目标过于分散、单元教学内容过于冗杂且内容鲜有整合。本文以小学语文部编教材为例，针对习作单元的整体教学目标、方法与语文素养等进行分析研究，以供参考。

【关键词】小学语文；部编教材；习作单元教学；思路与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.245

引言

单元教学是一种融合性极高的教学方式。区别于传统教学模式，单元教学侧重于优化教学过程，提升学生的语文素养。本文结合部编小学语文教材，针对习作单元教学的相关策略、路径进行分析，结合案例为教学实践提供可操作性参考。

1、习作单元教学现存主要问题

1.1. 单元教学目标分离

语文素养包括语言构建、思维发展、语言文字、审美鉴赏几个主要部分^[2]。教师在教学中，经常单一追求知识、方法、主题中的某一点，割裂了教学目标的整体性，无法有效提升小学生的整体语文素养。例如，识字是低年级学生的重要学习目标，但教师往往容易忽视传授给学生生字学习方法。在中高年级阶段，教师在设定教学目标时，多注重对同一单元课文的分析与对比，对词语方面的教学有所懈怠。以上两种误区，造成了教学目标设置得不科学或实施效果不尽如人意。

1.2. 单元教学呈现出无序性特点

教材具有一定的阶梯性，这与小学生的认知特点一致。但很多教师没有深入研究教材，对整个单元的教学内容了解不够深入，在实际教学中仅将各篇课文进行重新排序，使原本循序渐进的教材内容变得缺乏关联性。此外，一部分教师仅从单元的主题或体裁入手，未能将听、说、读、写与单元目标融合在一起，难以有效提升小学生的语文综合能力。

1.3. 单元教学与课外资源缺乏整合性

单元教学强调文本、课堂、单元，同时强调与课外资源的融合。实践证明，很多教师仍注重教材文本，无暇整合课外资源。这是对知识迁移重要性的忽视，同样不利于学生语文能力的提升。一些教师即使有整合课外资源的意识，但未能抓住教材文本的共性，造成内外资源衔接不畅，无法保证单元教学目标的实现。

1.4. 教学的整体性不强

教材本身具有内在的层次性和阶梯性，但在实际教学中，教师未能体现出单元教学这一特性，单元教学表现为模糊、繁杂、琐碎的特点。由于教师未能捕捉到同一单元文本共振点，造成精读、习作之间缺乏必要的关联性，使得学生无法将这二者作为整体去学习和理解。

2 部编版小学语文单元主题习作教学方法

2.1. 单元教学内容与学情分析

部编教材五年级上册第五单元“习作”部分的标题是“介绍一种事物”。围绕这个中心，教材安排了精读课文《太阳》《松鼠》，习作例文《鲸》《风向袋的制作》。其中，《太阳》一文课后题目：“读下面的句子，结合课文内容，说说作者是运用哪些说明方法介绍太阳的？”《松鼠》文后练习：“默读课文，把从课文中获得的有关松鼠的信息分条写下来。”这两道练习题，前者铺垫的是写作方法，后者铺垫的是写作素材搜集与整理的策略；前者指向“怎么写”，后者指向“写什么”。要把一种事物介绍清楚，两者缺一不可。这样的铺垫指向写作的阅读方向，也是阅读向写作迈进的关键。本单元中的“初试身手”里基本有两项训练，第一项是“选择身边的一种事物，试着运用多种方法来说明它的特征”，该项训练主要针对说明方法的恰当使用；第二项练习是“查找资料，试着将课文《白鹭》第2~5

自然段改写成说明性文字，体会它们的不同”，此项训练主要针对说明文的文体言语特征。习作单元中的“初试身手”，是脱离阅读的“原型启发”，直接进入写作状态的“准写作训练”。习作单元中的“习作”板块，教材字里行间清晰地透露出“写作教学应抓住取材、立意、构思、起草、加工等环节，指导学生在写作实践中学会写作”的指导思想。小学五年级学生已初步具备良好的观察习惯，能够选择准确的词汇进行描述刻画。同样以该单元为例，教师需设定并完成如下相关教学目标：第一，教师需引导学生自主预习，并完成分享、朗读、识字等相关学习内容；第二，通过“单元导读”和“习作”板块，了解单元重点学习目标，激发学习兴趣；第三，不出声默读，且不指读，结合课文内容说说课文使用的说明方法并梳理出文章脉络；第四，针对《太阳》一文，初步掌握说明文是如何运用说明方法介绍事物的，通过“初试身手”第一项练习进行运用；第五，有举一反三的能力，通过《松鼠》一文的学习再次感受说明文的特点，通过“初试身手”第二项练习掌握说明文写法的特点；第六，主动学习《鲸》《风向袋的制作》，说说作者是如何把事物介绍得具体、生动的；第七，以兴趣小组等形式，用语言勾勒出事物的“轮廓”，感悟习作魅力；第八，借助拓展资料积累语言并逐渐构筑语料库。

2.2. 单元教学中的设计与反思

第一，单元导读，整体感知。借助情境教学，有效调动学生分享学习的积极性。分享可从小组开始，结合评价筛选出优秀代表参加班级分享。针对本单元内容和学生的兴趣点，教师可按照“新鲜”“有趣”“吸引人”“完整”等几个维度评价相关分享内容。第二，借助图片、音频或视频手段展示事物的特点，让学生在潜移默化中领悟本单元的学习内容。第三，自主预习、朗读并交流本单元中的文章，自己选择一种最感兴趣的事物。第四，借助“校园生字寻宝图”检查学生的识字情况，并根据情境加以引导。第五，通过合作学习，让学生记住本单元“最美的”词组和“最难的”词组。

2.3. 重视习作评估，培养学生习作素养

从叶圣陶先生说过的“文章不厌百回改”得到启发，教师在教学生修改作文时应从多方面着手，比如文章的立意、选取的材料、有创意的语言等方面进行修改与提炼，可以是自己修改、小组互改或教师批改等结合。因此教师在此过程中要主动引导学生应用欣赏的目光阅读别人的作文，以诚恳的态度修改自己或别人的作文。教师也可以应用粗改的方式，但要尊重学生的意愿并鼓励学生发挥自身的想象力；有时候教师应用精批细改的方式从多角度如学生写作的立意、写作思路以及遣词造句等方面着手进行批改，如此学生才能在修改作文的过程中有章可循，让自身的写作充满真童趣，且又不偏离正常的写作轨道。

结束语

综上所述，小学部编语文教材“习作单元”内的课文具有一定的关联性，因此，教师应结合单元目标重新整合教学内容，借助有效的教学方法优化教学过程，让学生在主动、愉悦的氛围中感受单元课文之美。

参考文献

[1] 陈玉珍. 关于小学语文习作生活化教学策略的思考[J]. 考试周刊, 2020(88): 29-30.

[2] 杨秀娟. 小学语文生活化习作教学策略分析[J]. 天津教育, 2020(29): 147-148.

小学数学高段如何培养学生思维能力

王世刚¹ 刘健兰²

(1. 江西省吉安市永丰县佐龙乡中心完全小学 江西 吉安 343000;

2. 江西省吉安市永丰县八江乡中心完全小学 江西 吉安 343000)

【摘要】学生的思维能力，不仅是学生学习和答题时必备的能力，还决定了学生是否能够轻松地应对生活中的难题，是否能够有情商、高质量地解决问题。小学高段的学生大多处于11岁到13岁的年龄段，这个阶段是学生思维高速发展，也是思维能力形成的关键时刻。教学作为一门以严密的逻辑性和缜密的思考力为特点的学科，对于培养学生的思维能力有很大的促进作用。数学老师可以从问题设计、给学生充分的自主时间、鼓励学生发现问题和提出问题这几个方面入手，培养学生优秀的思维能力。

【关键词】小学数学；高段；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.246

引言

随着我国素质教育改革不断深化，人们越来越重视通过数学学习培养学生的逻辑思维能力，提倡“授之以鱼不如授之以渔”，由此，如何通过改革教学手段、提高教学成效，培养提升学生的逻辑、论证等思维能力，成为教育界和社会各界广泛关注的热点问题。

1. 培养学生数学思维能力的意义

小学数学教学中存在一些不利因素，影响了小学数学教学质量的提高，甚至会阻碍小学生思维的发展。有些学生思维能力强，能迅速接受新知识，转化为自己的能力。而有些学生不懂老师的讲解，学到的数学知识不能应用到实际中。我认为利用小学数学教育培养学生思维能力有助于小学生的全面发展，减少学生之间的许多差异。首先，在解决数学问题时，可以用发散思维获得各种解决问题的方案。其次，学生可以利用思维的发展来提高创造力和判断力，将数学学习和日常生活紧密地联系在一起，解决生活中遇到的实际问题，实现学习数学的意义。

2. 小学数学高段培养学生思维能力的策略

2.1. 设计具有灵活性和开放性的问题

问题的设置对于一节课来说具有画龙点睛的作用，一个好的问题既可以帮助学生巩固知识点，又可以激发学生的求知欲望，使学生踊跃地回答问题，并且做到举一反三，灵活运用知识点。好的问题还能够激发学生从已知问题中发现未知问题，提出疑惑。这样有利于学生在脑海中形成系统的学习体系，并且加深印象，对知识点烂熟于心。因此，教师要结合教材，提出具有开放性和挑战性的问题，每个问题犹如连环锁一样，一环套一环，一个问题引出一个问题，一个答案引出一个答案，知识点也由表及里，层层递进。通过这样的问题

可以激发学生积极地思考，培养学生系统的逻辑思维能力。

以人教版五年级“平行四边形的面积”这一节课为例，与传统的将公式直接灌输给学生的方式不同的是，教师可以根据自己的教学思路设计以下三个环环相扣的问题：问题1：平行四边形的面积与哪些元素有关？问题2：与底和高之间的关系是什么样的？问题3：如何证明这种关系？这三个问题是基于平行四边形面积的推导公式而设计，体现问题的提出、猜想、推导与证明的过程，层层递进。我们可知，问题1是问题2的基础，问题2承前启后，既验证了问题1中“平行四边形的面积与它的底及底边上的高相关”这一猜想，同时又提出了新的疑问：是否所有的平行四边形的面积都等于底乘高？这样又有序地转到了问题3的研究中。假设有学生结合所学知识，大胆提出猜想：老师，我们之前学过正方形和长方形的面积计算公式，正方形和长方形的边也可以看作是底和高，那么正方形和长方形也是平行四边形的面积？教师应该表扬和鼓励善于思考和大胆提问的行为，同时向学生说明“正方形和长方形是特殊的平行四边形”这一知识点。

2.2. 充分发挥教师指导作用，综合运用多样先进教学方式

一是结合学具利用，创设情境启发引导学生思考，提高思维能力。例如在进行平行四边形的概念教学中，可以结合课本内容，安排学生用小木棍等材料尝试摆出平行四边形，然后由教师选取学生作品，将其一两条边拉掉不再进行以后提问，为什么破坏后的图形不能再称之为平行四边形？鼓励和引导学生大胆质疑，主动地探索知识，从而增强学生的思考能力。二是巧用多媒体，强化数学模型理解，发展思维能力。例如在学习鸡兔同笼、牛吃草等比较复杂数学模型时，可以尝试将枯燥的数学知识以文字、图像、声音等多种表现形式展现，