

小学低年级数学开展生活化教学探讨

罗武

(江西省吉安市永丰县沙溪镇欧阳修小学 江西 吉安 331507)

【摘要】数学课程考虑“在教学中，特别是在课堂中”的措辞，提高学生的、学习和研究积极性，从而促进学生的积极性、学生的创造性思维方式得到提升。尽管有一些人生经历，但低年级的学生对生活中遇到的一切事物和现象仍然抱有浓厚的兴趣。为了考虑到学生的好奇心，我们应该把学习内容与生活情况联系起来，激活学生的研究，指导学生把获得的数学知识转化为能够解决实际问题的生活情况。

【关键词】小学数学；低年级；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1002

引言

在针对小学低年级数学课程开展教学实践时，教师需要在知识点分析解读的方法上做合理选择，要综合考虑学生的认知特点和知识教学的具体要求，做有针对性的教学组织与创建。在实际教学过程中，教师可以多尝试生活化的教学方法。这会课堂上讲到的很多知识内容和学生熟悉的生活场景和生活背景有紧密关联，学生理解知识会形成良好的依托，课堂教学的推进会更加顺畅。生活化教学，不仅有助于轻松有趣的氛围的构建，也会化解学生知识理解吸收上的障碍，直接提升课堂教学的综合实效。

一、生活化教学内涵

基于数学知识具备严密的逻辑系统，所以数学课堂教学的进程其实就是培养学生思维能力的阶段。在小学数学人教版教材中，基础知识循序渐进，逐步深入。在日常教学过程中，教师要充分运用生活要素实施，在具体教学阶段中表现出生活元素，使生活和教学的距离更近，从而实现实践应用同学习知识的有效融合。生活化教学最早是杜威提出，学校也是社会，教育就是生活。因此教育也是经验的改良以及重新架构，在具体教学过程中，必须注重方法，从生活中吸纳经验教训，提升学生兴趣，最终更好地促进教与学的发展，数学教学的生活化必定属于未来教学发展的总体导向。

二、小学低年级数学开展生活化教学的具体策略

(一) 新课导入生活化

数学教学的导入可以从生活实际出发，从已有的生活经验和基础知识出发，引起学生的学习兴趣，使学生能够更好地接受和掌握数学知识。在数学课堂教学过程中，我们应善于发现并引用生活中的数学问题，有效地开展“生活化”教学，使学生在数学学习中能够产生身临其境之感，进一步激发学生对教学内容的兴趣，深化学生对教学内容的理解，提升数学知识应用水平和解决问题的能力。基于此，数学教师在低年级数学课堂教学过程中要以生活中的题材导入教学。例如，在教学一年级第一课《数一数》时，由于这是学生从幼儿园升入小学的第一课，为了调动学生的学习积极性，故在课程伊始，教师要根据学生的心理特点，联系生活实际，设计有趣情境，从“学生去游乐园游玩”这个生活中的活动导入，引导学生学会数数，掌握用点子图表示事物的方法。为了达成教学目标，我创设了这样一个模拟情境：“一群小蝴蝶飞来了，你们知道这群蝴蝶有多少只吗？我们一起来数一数。可以用什么来表示蝴蝶的个数呢？你会表示吗？谁来说说看？”学生通过独立思考，小组交流，得出了用点子图表示事物的个数这一方法。

(二) 展开生活化的情境创设

关于新课改下合作学习在小学语文教学中的应用探究

孟娜

(保定市清苑区温仁镇南孟庄小学 河北 保定 071100)

【摘要】在新课程改革的要求下，小学语文的教学不再只是单纯的知识教学，更多的是对学生综合能力进行教学，让学生不仅在知识上有所进步，在文化素养、个人能力上也能得到进步。因此对于传统的教学方法就要进行改变，让教学方法适应于现代的教学要求。合作学习是通过加强学生之间的交流来让学生的学习能力进行提升，从而达到教学的目标，在现阶段的教学当中应用合作学习的方法可以起到很好的教学效果，不仅可以让老师的教学效果得到完善，还可以让学生的学习成绩得到提升。

【关键词】新课改；合作学习；小学语文；策略；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1003

引言

随着生活水平的提高，对于学生的教育目标也在不断地提升，从传统对知识的教授到现在对于学生整体性能力的发展，社会的变迁让人们慢慢地意识到，学生的教育不是单方面的教育而是多方面地进行教育，要让学生德智体美全面的发展，才是教育的核心。在一些教学实践后，合作学习以自身良好的教学效果受到老师们的喜爱，合作学习的应用主要是要让学生在合作学习的过程中能形成自主学习的意识，让他们能在听完别人对于知识的理解后激发自己的对于知识的探索，还可以根据别人对于知识的理解拓宽自己的思维，使自己的学习效率得到提升。

一、合作学习的意义和作用

在小学语文教学中，重点难点的语文知识通过合作学习的引入和应用很好地让学生理解，让教学的层次得到丰富。合作学习对于创新性的培养也是不能小觑的，创新是对现阶段学生能力的另一种要求，学生创新能力的增加可以让他们的思维更开阔，也更乐于自主的学习，因此通过合作学习来培养学生的创新能力是很有必要的^[1]。合作学习的教学方式比起传统的填鸭式教学会更让学生接受，可以让学生的学习兴趣得到提升，更能喜欢学习。文化素养的发展也是学生需要的，合作学习在开展时通过小组合作等方式很好地培养学生的素养，综合看来，在新课改的背景下开展合作学习很好地帮助老师实现教学效果，促进学生学习的进步。

二、合作学习在小学语文中应用的具体策略

(一) 合作小组的建立，增加合作学习的机会

在开展合作学习的教学方式中，一般是以小组合作为主，因此老师在活动中要着重注意小组的人数，要根据班级的人数情况进行合理安排，不宜多也不宜少。人数过多一些学生可能因为时间的关系不能很好的发表自己的见解，造成学生积极性的下降，而且人数过多，学生之间的意见和分歧也会变多，容易产生矛盾，不利于学习能力的提升。人数过少，学生交流的信息量就会变少，合作学习不能起到它应有的作用，学生的学习兴趣也会相对地减弱。在组织小组合作时，相关的组织方式老师也应进行注意，组织方式可以分为两种一种是让学生自己来自由组合，一种是老师来安排组合。自由组合能更好的带动学习氛围，让学生能更好地参与其中，提高他们的学习效率^[2]。安排组合能更好地起到带动作用，能力强的带动能力弱的，爱参与活动的带动不善于参与活动的，让每个学生都能在合作学习中发现自己的潜力，提升自己的能力。以上两种方式都能很好地开展合作学习，但是老师在开展时要结合班级学生的情况进行开展，要让合作学习能真正地发挥出它应有的作用。

(二) 增加丰富多彩的教学方式，是合作学习的重要手段

合作学习的方式有很多种，合作的内容更可以涉及学生所接触到的各个领域。方式和内容的丰富可以让合作学习的新鲜感得到增加，让学生更感兴趣，也能更积极地参与合作学习。老师在具体的开展中，可以结合相关的教学方法或者教学设备开展合作学习，比如在学习寓言故事时，老师可以把合作学习和舞台剧进行结合，让学生扮演寓言故事角色，合作表演寓言故事。在教授一些描写自然风光的课文时，老师可以利用多媒体进行合作学习，可

首先，教师可以结合教学知识点展开生活化的情境创设，这可以快速抓住学生的注意力，吸引学生对于知识点的学习兴趣，能够营造良好的整体教学开端。考虑到低年级时期的知识点普遍简单，并且和学生的日常生活十分贴近，因此，这让教师的生活化教学情境创设有了很好的实施基础。教师可以提前做好充裕的教学准备，多搜集一些和教学主题有紧密关联的生活化元素，课堂上透过合理利用这些素材来营造良好的教学氛围。同时，教师也可以从教学知识点出发，创设各种趣味化的活动方式，让学生在参与的过程中有效应用相关知识，快速建立学生的认知。这些都是很好的教学实施方法，不仅会显著提升学生的教学参与程度，让学生感受到课程学习的趣味性，这也会帮助学生快速掌握知识原理，化解学生可能存在的认知障碍，这对于全面提升知识教学的实效会很有帮助。

(三) 积极开展生活化的课程教学评价

完整的小学数学课堂教学中在课堂教学结束的时候要积极开展课程教学评价，教师要结合课程教学内容和学生的学习表现，针对性地开展课程教学评价。课程教学评价的主要目的是考核学生的学习过程，在考核之后根据学生在学习中出现的问题提出具体的改进方法。课程教学和课程评价过程具有很高的一致性，对此小学数学教师在课程教学过程中要高度重视课程评价和课程教学过程的一致性，在课程教学评价中尽可能多地增加一些生活化的内容。小学数学教师在对学实施以整体性课程教学评价时，不仅要注意学生对基础知识的掌握情况，还要对学生实际运用数学知识的能力和水平做出客观性的评价。通过课程评价活动来让学生高度重视自己实际操作能力的提升以及运用数学知识解决实际问题的能力。此外，还要注意到每个学生都是独立化的个体，每个人的表现都有自身的特点，在开展课程教学评价的时候要根据学生的特点来实施针对性的评价，不能做到一概而论。

结束语

在新教育理念改革的背景下，小学数学实践中仍然存在一些小学教师未能及时转变早期教育观念和教育模式的情况，这不仅影响了学生的学习兴趣和影响了小学教学质量。因此，小学教师应改变过去陈旧的教学理念各种形式和方法的教学，积极创新符合现阶段教育的新理念及模式，从而不断促进小学数学课堂教学效果得到显著提升。

参考文献

- [1] 张小琼. 小学低年级数学生活化教学的现状分析[J]. 华夏教师, 2019(28): 95-96.
- [2] 郭晓梅. 小学低年级数学生活化教学模式[J]. 中国农村教育, 2019(18): 77.
- [3] 费雪媛. 小学低年级数学教学生活化的现状研究[D]. 延边大学, 2018.

以先用多媒体设备播放自然风光，然后再让学生进行讨论，让他们分组来说一说自己在看到自然风光时内心的想法，还可以让他们说一说自己曾经见过哪些自然风光，描绘出来和同学们分享。游戏是小学生最喜欢的，因此老师可以利用游戏来开展相应的合作学习，在复习古诗词时，老师就可以开展古诗词大赛，如老师可以让学生来分组，每组6个人，老师说单个的字，学生根据老师说的字说出相关的古诗词，还需要说出其意思，哪组回答的最多哪组就算胜利。教学方式的增加会让整个合作学习的过程更具有趣味性，学生通过多彩的合作学习也能更好地来提升自己的能力。

(三) 充足的课前准备，是开展合作学习有利的保障

要想合作学习取得很好的教学效果，那老师的课前准备是不能缺少的。课前准备的好坏决定着合作学习开展的好坏。合作学习是活动教学，因此在开展前老师要对于活动的形式进行设计，要根据学生的学习情况来安排，对于合作学习的整体流程要有合理的计划，最好能有相应的方案。对于合作学习最后所能达到的效果进行预估，对于合作学习中可能会出现的问题进行预判，准备相应的解决对策，让合作学习可以顺利地开展。在合作学习开展后老师要对活动进行总结，要对此次活动中做得好的地方和出现问题的地方进行标注，为以后的合作学习积累经验。在对学生的合作学习教学中，老师虽然不再是主体的位置，但是老师却在开展中起着重要的引导和把控作用，老师需要对于合作学习开展的整体节奏进行把握，还要引导学生在参与合作学习时对于知识的学习。因此，老师不仅要做好充足的课前准备，还要不断的充实自己，以自己的专业素养来让学生的综合能力得到发展。

结束语

合作学习虽然在教学中可以起到很好的效果，但是想要很好的应用合作学习是不简单的。因此老师在运用合作学习时要进行更多地思考，要以学生为基础进行合作学习，要让学生通过合作学习提升他们的学习能力，培养他们的整体素质。

参考文献

- [1] 王书娟. 新课改下合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(05): 192.
- [2] 许平. 新课改下合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(3).

作者简介:

孟娜(19.76.6.23-), 女, 汉族, 大学本科学历, 任教于河北省保定市清苑区温仁镇南孟庄小学, 中小学高级教师, 清苑区骨干教师, 清苑区名师。教学成绩优异, 教研特色突出, 公开课《信的初步认识》获省级三等奖; 《信的认识》一课在“一师一优课, 一课一名师”获市级优质课一等奖; 《声母JQX》《二十以内的加法——8加几》在河北省微课大赛评选活动中分别获得二等奖三等奖; 《爷爷一定有办法》、《拾贝壳》、《卖火柴的小女孩》、《找规律》等课例获得区级优质课一等奖。重视课题研究, 立项课题《师徒互助模式下课堂检测的探究》《特殊学生的心理健康研究》都已结题, 得到了学校、家长、和上级领导的认可。研究方向: 小学语文教育。