

浅论初中数学试卷讲评课的实效性

张学琴

(山西省交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

【摘要】试卷讲评是初中数学教学的重要组成部分，试卷不仅仅是学生成绩的体现，更是教师发现学生学习漏洞的有效途径，重视试卷讲评可以帮助学生查缺补漏，提升学习效率。本文讨论了提升试卷讲评实效性的基本策略。

【关键词】初中数学；试卷讲评；实效性

【DOI】10.125252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 897

测验和考试是教师对学生进行学习效果评估的重要手段。在开展初中数学知识的教学中，教师也常常使用考试的形式来对学生的阶段性数学知识认知情况进行考查。因此，教师免不了要对学生进行试卷的讲评。那么如何优化数学课堂的教学形式，逐步提高试卷讲评课的实效性呢？

一、讲评应具有针对性和激励性

在数学讲评课中，要结合学生的实际情况，组织数学讲评活动，实施对学生的针对性教学。教师要上好讲评课，首先要了解学生，注重学生协作学习能力，鼓励学生独立思考，引导学生主动分析题意，通过已知条件，思考概念里都有什么是什么题所能用的。

例如，在学习“一元一次方程”时，教师对学生课堂测验，各种题型都安排一些，多加练习，让学生找出自己的不足之处，根据自己实际情况找出问题，解决问题；最后在课堂上进行测试分析，对方程中的合并、移项等知识，采取不同的教学方法，引导学生解决学习中的疑问和难点，吸引学生的注意力，对出现的问题进行解决和反思，总结学习经验，提高学生的思维能力。

教育家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”考试后，学生通常对自己的考试分数极其敏感。所以，教师在试卷讲评前只需通报有关统计数据，如平均分、

试题最高分、优秀率、及格率等。但又不将学生的成绩一一公布，一来时间不允许，二来不利于保护成绩较差学生的自尊心。然后分组讨论，个思广益，激发其潜力，借助集体力量掌握问题所在，通过组建学习小组的方式，让学生自主学习和分析，让学生之间形成一个良好的学习状态，调动了积极性，思维活跃了，学习氛围提高了，学生的学习的效果也会提高。

另外在试卷讲评时，不可忽视各类学生的心理状态，要用好激励手段，尽量少批评。讲评过程中，对学生的答卷优点要大力推崇。如卷面整洁、解题规范、思路清晰、思维敏捷；解法有独到之外、有创造性等，讲解时可对试卷中出现的好的解题思路、方法用投影展示于课堂。对进步学生进行表扬，对总体及需要鼓励的学生的成绩可以横向比较和纵向比较，以挖掘成绩、找出不足。

二、分门别类，集中讲评

讲评试卷时，不必按题号顺序进行，可以采用分类化归集中评讲的方法。

一是涉及相同知识点的题，集中评讲。一份试卷中总会有些考题是用来考查相同的或相近知识的（特别是单元测试卷），对于这些试题宜集中起来进行讲评，这样做可以强化学生的化归意识，使他们对这些知识点的理解更深刻，同时节省时间，提高了课堂效率。如《因式分解》章节测试时，可以按它的提公因式法、公式法、因式分解法及分组分解进行分类评析。二是形异质同的题，集中评讲。形异质同的题是指教学情景相异但数学过程本质相同或处理方法相似的试题。这类过程本质相同或处理方法相似的试题宜集中进行讲评。如判断一元二次方程根的情况和判断二次函数的图像与x轴交点的情况，看似两个不同的题型，其实质都是根据“b²-4ac”的值进行的判断。三是形似质异的题，集中评讲。形似质异的试题是指数学情景貌似相同，但数学过程本质却不相同的试题。对于这类试题也宜集中评讲。要引导学生透过表面现象看内在本质，注意比较异同，防止思维定势产生的负迁移。如：已知P是AB边上的一点，过P点作直线截△ABC所得小三角形与△ABC相似的直线有几条？（ ）A. 1条；B. 2条；C. 3条；D. 4. 条此题形似运用三角形相似的定理“平行于三角形一边的直线与其它两边（或两边的延长线）相交，截得的三角形与原三角形相似”，但又超出了这个定理。

三、答案呈现策略

讲评课的有效教学的实现更依赖于教师对学生已有知识状况与思维状态的理解程度。答

案呈现，既是结果，也是蕴含了过程的；换言之，任何答案的呈现，不仅是思维结果的呈现，也潜在地体现着某种思维的过程及其认知的水平。训练之后的讲评，恰当选用答案呈现的策略，这是提高初中数学试卷讲评课教学效能不可或缺的途径。

从答案的呈现形式看。以视觉为媒介。从有意注意的维持长度完整，更利于讲评。不同层次的答案的呈现，正与误的对照、学生答案与标准答案（或教师答案）的对比的形式更有活力和弹性。讲评过程中，简单地呈现所谓标准答案、参考答案，而不注重倾听学生的答案，不认真考虑支撑答案构成的知识元素的生成，就无法达成真正意义上的理解，更不要说认同。呈现的重组策略。单一的答案呈现因缺少关联性，而使信息反馈过于单纯。因此，答案呈现，应考虑合理的重组策略。参考答案往往不能一眼就看出其中的规律，为了让学生更好得掌握解题方法和技巧，教师可以采取先从参考答案中抽取关键词语，将其直接板书在黑板上，和学生一起评论答案的由来、得与失，从中找出规律和方法。不唯答案是从，可以加上学生的合理答案，让学生有一种成就感，同时也缩短学生答案与参考答案的距离。让学生感觉到参考答案并非想象中的那么难。

四、进行数学思想渗透

在讲评试卷时，要分清主次。如在初三数学综合复习试卷中，解方程、解不等式、特殊角三角比的计算、简单的统计运用及简单的几何证明等题型，绝大多数同学对其方法掌握得比较透彻，教师在讲评时只要点到为止即可；体现重要数学思想和数学方法的题及综合性较强的题则需要仔细剖析，帮助学生理清思路。

如这样一个试题：已知直线与x轴、y轴的分别交于点A、B，试在坐标轴上找一点C，使△ABC为等腰三角形。这题涉及分类讨论的数学思想，若盲目地找，往往会漏解。我们引导学生这样思考：△ABC为等腰三角形，但没有明确腰和底边，应如何考虑？学生给出了AB=AC，AB=BC，BC=AC三种答案。综合学生的回答，虽然正确，但他们只是一知半解，更不知道怎样找C点。这时提醒学生这样思考：（1）以点A为等腰三角形的顶角顶点，则AB、AC就为腰，即AB=AC；（2）以点B为等腰三角形的顶角顶点，则BA、BC就为腰，即BA=BC；（3）以点C为等腰三角形的顶角顶点，则CA、CB为腰，即CA=CB。这样一说有的学生兴奋起来了，“这下我头脑里清醒了，就是闭着眼睛也能把这三种情况写出来”。接着乘胜追击，“现在知道AB=AC，又如何找点C呢？”“以A为圆心，AB长为半径作圆，与坐标轴的交点即是点C”，学生回答到，这样找到三点，同样的方法，BA=BC也找到三点，最后解决CA=CB，点C在线段AB的中垂线上，即AB的中垂线与两坐标轴的交点，有两个，共八个点。这道题通过分类讨论，使问题清晰化，简单化，学生易于掌握，并学以致用。

总而言之，课堂教学直接决定了教学质量和效果，所以在教学中，教师要善于创设良好教学情景，精心设计课堂练习内容，结合学生内心需求做好教学改革工作，为学生身心发展以及综合能力提升奠定基础。在整个教学过程中，教师要注重引导，对试卷内容具体分析，对典型错误进行研究，加深学生对错误的理解，避免日后学习中遇到同类错误，进而可以有效提升初中数学教学效果，为学生发展提供更多有利条件。

参考文献

- [1]林小丽.如何提高初中数学试卷讲评有效性[J].读与写，2020，17（7）：167.
- [2]孟万群.浅谈如何提高初中数学试卷讲评的有效性[J].中学课程辅导，2019，13（17）：125.
- [3]牛文军，高轶群.优化试卷讲评方式，增强讲评实效性[J].中学数学，2019，（22）：82-83.
- [4]代丽宅.初中数学试卷有效讲评策略研究[J].基础教育论坛，2019，（1）：11-12.

DOI: 10.

小学班主任班级管理工作中的沟通艺术

曹 月

(合肥工业大学附属中学小学部 安徽 合肥 230041)

【摘要】素质教育背景下，小学班主任作为班级的管理者与建设者，在班级管理中如何与每一位学生保持有效的沟通，是班主任在日常班级管理中共同面临的课题。因此，本文将从班级管理中的沟通艺术进行分析，探讨小学班主任管理工作中如何正确地应用沟通艺术。

【关键词】小学班主任；班级管理；沟通艺术

【DOI】10.125252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 898

小学班主任管理工作是一项非常负责的工作，班主任的一言一行都会引起学生的关注，如何与学生之间建立好良好的沟通关系，值得广大小学班主任深思。沟通艺术是班主任管理班级的一种能力，因此，小学班主任需要学会与学生正确的沟通，建立好良好的沟通关系，让学生自愿接受管理。

一、尊重学生，善于站在学生的角度思考问题

师生之间相互尊重是有效沟通的前提和基础，这就要求教师能够设身处地站在学生的角度上思考问题。如果教师在与学生交流的时候，总是以命令或者高人一等的姿态对学生进行指导，学生就会产生反感情绪。在学生出现错误的时候，教师切记不要动怒，站在学生的角度上设身处地为学生着想，让学生感受到你对他们的关爱，学生才会放下对班主任的戒备，从中获得安全感。尊重与理解学生的身心健康发展不仅表现在班级事物处理中，也表现在班级管理交流指导与亲切沟通，通过沟通交流有利于教师了解学生，对于班级管理工作的完善具有积极作用。基于此，班主任在进行班级管理的过程中应该学会站在学生的角度去思考问题。比如，教师在针对班级内的后进生管理上，需要投入更多的时间与精力，及时关注学生的学习状态与心理状态，帮助他们克服自卑的心理，树立学习的自信心。在班级管理中教师给予学生更多的尊重，有利于改进班级管理的效果打造和谐的班级管理氛围。

二、平等交流，站在平等的位置上跟学生沟通

在教学中班主任与学生的地位是平等的，而平等地对待班级内部的每个学生是班主任的义务，如果班主任在管理班级的时候没有平等的观念，那么就难以将班级管理好。当前许多小学班主任在管理中并没有平等地对待学生，班主任太急于求成，希望学生能够将班主任的话听进去，所以总是以一种领导者的身份出现在学生面前，这就管理方法中所体现出的师生不平等的地位，所以，学生就被迫的接受班主任的打压，害怕与班主任近距离的沟通，导致学生与班主任之间的隔阂越来越大，长久下去，也不利于班级的长期管理。因此，作为小学班主任需要关注到学生的心理，从“平等心”上出发与学生建立良好平等的师生关系，让学生把班主任当作他们的好朋友，也愿意跟班主任一起交流自己的想法，长期下去，班主任与学生之间的沟通就会更加的密切，而学生也会自觉地接受班主任管理，掌握好沟通艺术对班主任来说也是一种有效的班级管理方法。

三、以生为本，诚信沟通

教育中的伦理说的是以“以人为本”的职业情怀，热爱自己的工作，专注于教育。班主任在教育学生的时候应该从学生的角度出发，与学生真诚相待。诚信是促进师生持续长久沟

通的基础与前提，如果师生之间没有坦诚相待，那么班级管理工作就难以继续。小学班主任需要与学生之间真诚相待，对于学生的行为充分的认可，如果班主任对学生的成绩或者行为总是抱着怀疑的态度，学生就会在学习中失去信心。诚信沟通能够建立良好的师生信任关系，让学生能够对班主任充满真心与爱，同时，这对于班主任来说，也是一门良好的沟通艺术。在小学班级管理“以人为本”理念反映在班主任真诚地对待每一个学生。由此可见，班主任的诚心能够通过内化不断的感染学生的内心，班主任应该用细节行动与学生进行心灵上的沟通并建立信任关系。班主任的一言一行无不关系着学生的看法、影响着学生的行为，因此，班主任需要做好表率的作用，以身作则，获得学生的信任与理解。

四、激励性评价，沟通中以正面激励为主

班主任的管理工作是否到位，体现在教师对学生的评价中，而激励性评价能够推动班主任管理工作的长效发展。优激励性评价是促进小学教学发展的保证，要求教师更加注重对学生的学习的过程与学习成果给予肯定的评价，让学生了解自身在学习中的不足，为今后的班级管理提供帮助。比如，班主任在对所犯的错误行为进行教育时，不应用谩骂、体罚等极端的教育行为教育学生，因为这样做并不能起到教育的意义，在今后的学习生活中学生的行为只会重演，相反，采用积极的教育行为，比如鼓励的话语能够让小学生体验到教师的关心，让学生意识到自己的错误行为，深入学生的内心世界进行细节学生，这种正面激励的行为不会让学生难堪。通过采用正面激励的方式与学生沟通，对于有效管理班级内的学生具有重要作用。

五、结语

小学阶段是学生思想观念的重要培养时期，在这个特殊的阶段，班主任不仅要重视学生的学习成绩，还需要重视对学生的沟通与管理，通过运用良好的沟通艺术让学生自觉地接受管理。这也需要班主任在班级管理中投入更多的精力与时间，注重沟通艺术在班级管理中的应用。

参考文献

- [1]姜红霞.小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J].中国校外教育，2018（04）：116-117.
- [2]吕文平.浅析沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J].科教导刊-电子版（下旬），2017（10）：159-161.