

理,其中英语科目的学习需要注重培养学生的语言表达能力,从而提升学生的综合实力,对于学生的未来学习和发展具有重要作用。关于小学阶段英语科目的教学发展,可以通过增加课堂预习阶段、课堂导入、创设情境、小组合作等教学方式,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,有助于培养学生养成良好的学习习惯以及团队合作精神,从而实现学生的全面发展。

参考文献

[1]赵莉.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].课程教育研究.2019(51).

[2]王雅珍.探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J].学周刊.2020(03).

[3]葛剑.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].学周刊.2020(03).

[4]蔡志鹏.构建小学语文高效课堂的教学策略[J].漯河教育.2019(12).

[5]姜维峰.关于小学语文教学高效课堂策略的具体分析[J].才智.2019(29).

作者简介:

孙晓雪(1987.1—),女,汉族,籍贯:辽宁鞍山人,工作于鞍山市铁东区烈士山小学,任英语教师。

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

叶瑞青

(广东省河源市紫金县碓石小学 广东 河源 517400)

摘要当前素质教育的不断深化与推进,要求教师在开展教学工作时必须加强对小学生核心素质的培养,促使学生实现更好的发展。数学学科本身具备显著的抽象性、逻辑性及思维性特征,因此,数学教师不仅需要帮助学生掌握扎实的理论知识,而且需要注重培养学生良好的数学问题解决能力。基于此,本文针对如何在小学数学教学中培养学生的数学思维进行探讨分析,以供参考。

关键词小学数学;数学思维;培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.173

引言

数学思维指的是学生在参与数学课程知识的学习活动时所产生的科学思维方式。数学思维能促使学生对所掌握的知识内容进行灵活的思考与分析,进而提升自身的综合能力。因此,对小学数学教师而言,在开展教学时,帮助学生养成良好的数学思维能力,可以促使学生使用科学、有效的学习方法来解决数学问题,对数学知识的内涵及本质进行深入研究,并增强其对参与数学知识学习的兴趣,最终实现数学课堂学习效率的提升。

1 夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识^[1]。同时也要注意方法方式,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力之间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构。

2 引导发散学生的思维

2.1 加强各方面知识的联系

教师在帮助学生打好基础之后,更应该做的就是加强各个方面的知识联系,加强学生的知识储备,把相关联的知识体系化并连接起来。就像是蜘蛛织成的网,每一个节点都是一个知识点,整体来看的话,各个知识点都相互连接,就会变成一张完整的体系网。在多元知识体系间建立联系,明确各类知识间的差异性,引导学生运用相关理论展开分析,使学生具备数学发散思维能力。这样,对学生了解问题、思考问题以及解答问题都会有一个比较全面的认识。

2.2 抽象的事物具体化

对于一个小生来说,在数学的学习中,数学的理论、概念、空间等还是一个很抽象的事物,并且小学生对于这种抽象事物的认知理解能力比较差。这就需要教师利用教具等手段来给学生做出直观、具体化的讲解,帮助学生理解消化这些抽象的事物。教师不仅可以在课堂上为学生讲解知识点,还可以通过各种课外学习活动来帮助孩子理解数学知识^[2]。因为,知识来源于生活也服务于生活。这一过程是一个质的累积的过程,把抽象的事物具体化,把具体化的事物再理解。随着不断地吸取知识和积累就会达到质的飞跃。这种把抽象的事物具体化的能力培养,对孩子的想象思维和发散思维等能力都会起到巨大的作用。

2.3 设置问题情境教学,引发学生主动思考

小学数学教师在开展课堂教学时,应通过创设趣味性的问题情境,引导学生主动思考,促使学生更好地养成数学思维能力。虽然小学生的好奇心及探究欲望比较强烈,但受学习经验及学习能力等诸多因素的限制,其在理解与接受数学知识时还存在一定的困难。因此,数

学教师需要加强对小学生实际特点的了解,设置形式多样、内容有趣的数学问题,使其在问题的引导下更好地掌握数学知识,实现自身数学思维的有效锻炼^[3]。例如,教师在开展“正方体与长方体”相关的数学知识教学工作时,可以鼓励学生回忆自己在现实生活中遇到的正方体与长方体的物体,并仔细回忆这些物体的边与面。在相关数学问题的引导下,学生会更主动地探究物体的特点,从而增进对该数学知识的理解与掌握,增强自身的数学学习能力。

2.4 生活与理论相互转换运用

说到生活与理论的相互转换运用,就不仅要依靠教师的教学,更要依靠家长和学生之间的交流互动。数学的起源就是人类早期的生产活动,数学的运用又是个人和团体生产生活中不可或缺的一部分。教师教会孩子基础知识和理论,并把抽象的事物具体化帮助孩子理解之后,更多的运用就是在生活之中。因此,我们家长更应该帮助孩子去把理论和生活之间互相转换运用。在生活和理论相互转换运用的过程中,孩子就会有更多的理解,产生更多的兴趣,这是对孩子数学思维的培养很关键的一步。生活中这种转换运用的例子有很多,例如,在我们买菜需要付钱的时候,这就涉及加、减、乘、除四则运算的应用,甚至涉及交换律应用。这个时候,家长应该多为孩子讲解,锻炼孩子在生活中的实际应用能力,在夯实孩子在学校所学习的数学基础知识的同时也做到了生活与理论之间相互转换运用^[4]。

2.5 注重语言能力培养,加强发挥学生的思维能力

促进学生思维能力的发展,不仅要锻炼学生的数学思维能力,更要注重培养学生的语言能力。因为语言能力对学生的思维发展起着重要的作用,而且语言是学生的创造、空间、想象、逻辑等思维能力表达的重要形式之一。语言能力和思维能力之间是相辅相成的关系,思维能力促进语言能力的发展,语言能力的培养会加强发挥学生的思维能力。

结束语

培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好生活,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。数学教学也不是说用单一的“教”和机械式的练习就可以达到目的,教师更应该通过自己积累的经验,为学生的数学学习和数学思维的培养打开一扇大门。同时,学生家长也要和孩子互动起来,结合实际生活,激发孩子的潜能。课内打好基础,生活中的教育潜移默化。要让培养小学生数学思维成为数学教学和学习的主要内容,在老师和家长甚至是学生的共同努力之下,使得学生的思维能力得到更好的发展,激发学生潜力。

参考文献

[1]陈朝中.小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(10):136.

[2]罗经银.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(19):90.

[3]朱金叶.基于数学核心素养的小学数学策略探究[J].才智,2019(28):109.

[4]任静.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(27):86-87.

关乎生命选择与心灵成长的和谐之路

——解读陶渊明《归去来兮辞》

向阳

(重庆市九龙坡区杨家坪中学 重庆 400050)

摘要陶渊明的作品《归去来兮辞》不仅仅是一篇反映其归隐之乐佳作,更是一篇完成了心灵的成长和洗礼的名篇。在这篇作品中,他在心与形、世与我、生与死的矛盾中获得了心灵的解脱,得到了精神的宁静。

关键词陶渊明;《归去来兮辞》;心灵超脱

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.174

欧阳修曾经评价《归去来兮辞》曾说:“晋无文章,唯《归去来兮辞》一篇而已。”^[1]何以文忠公会有如此评价?相信除了陶渊明被奉为“千古隐逸之宗”之外,还可能因为《归去来兮辞》一文一改汉大赋的铺采摭文、夸张声貌的模式,走出了前人的窠臼,用简省古朴的语言、浑厚真挚的思想,归于天真浪漫的“平淡”赢得了后世的赞誉。其实,《归去来兮辞》的魅力不仅仅在于此,更在于它是在人们矛盾、犹疑、苦闷之时,让人不断反省和战胜自己最终和心灵成长的和谐之路,更是世人均要面对也必然要做出选择的路。

林语堂在《爱好人生者:陶渊明》中谈到:“陶渊明是中国整个文学传统上最和谐最完美的人物。他永远是最高人格的象征。”^[2]陶渊明何以成为他心目中“最高人格的象征”,何以是“最和谐最完美的人物”,循着这个问题,结合陶渊明的自身经历和《归去来兮辞》一文,我们便可探究究竟。

一、“和谐”的对立面“矛盾”

在《归去来兮辞》的小序中,陶渊明谈到自己辞官的根本原因是“质性自然,非矫厉所得”。同时《归园田居》中他也认为官场是“樊笼”,所以才有了“久在樊笼里,复得返自然”的感慨。似乎陶渊明给人的印象就是“采菊东篱下,悠然见南山。”的隐逸者形象。其实,在陶渊明的人生选择中并没有如此这般的质性、洒脱而是充满着矛盾。试想:陶渊明若是真是厌恶官场,他何以几次为官,又几次辞官?

陶渊明虽出身于破落仕宦家庭,但他的曾祖父陶侃初任县吏,后官至侍中、太尉,都督八州诸军事。祖父陶茂官至太守,其父也曾出任。陶渊明九岁丧父后,曾在外祖父孟嘉家里生活,而孟嘉亦是当时的名士。在这样的环境中长大的陶渊明“少罕经人事,游好在六经”,同时,也有着“兼济天下,救助苍生”的宏愿,所以出任为官应该是他的理想。但是纵观陶渊明的一生,他从二十九岁起,开始出任,前后历经十三个年头,五进五出,做官时间总计不过四年。究竟他遭遇了什么让他有“为官”与“辞官”的矛盾,他又是如何解决人生中经历的矛盾的哪?

二、陶渊明面临的人生“三大矛盾”

《归去来兮辞》中,陶渊明给世人呈现出了他人生中遭遇的三大矛盾。

(一)“心”为“形”役:自我的挣扎与觉醒

“少无适俗韵,性本爱丘山”这一诗句是陶渊明在《归园田居》里给自己的性格定位。他自身的性格特征就是重视家庭生活,率性自然。寄情于田园,悠然游乐于山水之间,是潜藏在他骨子里的最本真的自我。而在《归去来兮辞》里,他就提到了他“最本真的自我”却遇到生命中第一大矛盾。“既自以心为形役,奚惆怅而独悲。”“心”为“形”所“役”。“役”有使唤,被奴役之意。他向往田园自然的自由天性,竟然因为生计而被“形”所驱使,致使他不得不去违背本心去干自己不喜欢,甚至厌恶的事情。这是他的第一重矛盾,也是每个人要经历的自我斗争到自我认识的矛盾,而陶渊明毕竟是陶渊明,他终于跳出了内心的矛盾战胜了自我,用舒展而又解脱的一声长叹喊道:“归去来兮,田园将芜胡不归?”最终获得了心灵的平静。

(二)“世”与“我”违:外界与自我的矛盾与冲突

陶渊明除了经内心的激烈冲突、思考、反省与醒悟外,还经历了人生中的第二重矛盾,即:“世”与“我”的矛盾。“世与我而相违,复驾言兮焉求。”当自我完成了内心的争斗获得平静之后,“外界”与“自我”的冲突又成了一个显著的矛盾。一方面,陶潜的“自我”有“兼济天下”的抱负,对官场也有所希冀,有所不甘;但另一方面,不仅官场的种种条规会束缚他的本性——他会感叹:“岂能复为五斗米折腰向乡里小儿”,而且官场的黑暗现实让他更是不屑于那些世俗之人交往。面对此种矛盾,他虽然有过多次的彷徨和犹疑,但是最终还是战胜了这一矛盾,喊道:“请息交以绝游”。但是陶渊明并不是一个遁世,隐藏山林,选择孤独的人,他的生命是有温度的,是充满温情的,他喊道要远离世俗之人,但是他却选择了与“亲戚”“农人”亲密交往,推杯换盏,琴书消忧。在“外界”与“自我”冲突之时,他选择远离官场,亲近农人,并不是消极避世,而是在对黑暗现实绝望之后的一条洁身自好的反抗之路,这也是他自身成长,矛盾否定,矛盾再否定而到达的和谐安静的人生之路。

(三)“生”寓于“死”:如何超越生死的生命意义

自我内心的矛盾、外界与自我的矛盾,这是每个人的人生之旅中必然经历的矛盾,而陶渊明最终成功化解了这些矛盾。此时,人生一大永恒的思考又横亘在陶潜心中,让他不仅发出了“寓形于内复几时?”的疑问。自古以来“生”与“死”的问题都是文人面对的终极思考。陶潜之前文人早就对“生死”有过自己的表达。曹操在《短歌行》中写到“譬如朝