

小学语文阅读教学有效性的提升策略

杨丽

(丰城市石滩故县中心学校)

【摘要】小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分,是学生识词识句、理解文意、提升语文思维的重要教育方式,优秀的文学作品也对学生树立正确的人生观价值观有很大的帮助,因此,提高小学语文阅读教学有效性是值得现代教育工作者重视的问题。本文探索了提升小学语文阅读教学有效性的相关策略。

【关键词】阅读兴趣;创设情境;自主阅读;小学语文;有效阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1285

语文是小学阶段最基础的一门学科,随着近几年素质教育的发展,语文成了小学阶段越来越重要的一门学科。作为一名合格的小学老师,在教授小学生语文课本内容的同时,必须重视小学语文阅读能力的提升,小学语文教师应开展有效的阅读教学,不断提升小学生的阅读能力并丰富学生的精神世界,在学习语文的同时,提升学生的思想道德修养和的文学素养。小学语文教师可以通过培养学生的阅读兴趣,创设课堂情境,引导学生养成自主阅读的习惯,开展有效的阅读教学。

一、培养学生的阅读兴趣,开展有效阅读教学

开展阅读兴趣是提升小学生阅读水平的重要环节。小学生对新鲜事物的好奇心较重,老师在开展阅读教学的过程中,可以用一些有趣的方法或先进的教学手段,培养学生的阅读兴趣,激起学生阅读文章的好奇心,将促使学生进行有效阅读。若是一味的采取传统的阅读教学课堂,小学生会感到乏味无趣,在学习语文阅读的初期就想放弃,不利于学生提高阅读水平。培养学生阅读兴趣,能够开展有效阅读教学,引导学生正确阅读。

例如:学习《鲁滨逊漂流记(节选)》这篇阅读文章时,引导学生用小标题的方式归纳文章的内容,从而了解原著的主要内容。教师在阅读教学中要善于发现和挖掘,引导学生在阅读中不断体会文章写法,获得不同角度、不同层面的感悟启发,让学生对文章内容感兴趣并让学生从本质上能够感受到这篇文章表达的精神。老师可以引导学生展开想象,如果自己是文中的主人公,会怎样做食物?怎样参加宴会?也可以给学生出示整本书的目录,如逃离、风暴、搬运、安家、振作、求生,生病,引导学生根据目录预测故事的内容,还可以让学生观看《鲁滨逊漂流记》电影片段,充分激发学生阅读名著的兴趣,更好地开展有效阅读教学。

二、课堂设置生活情境,培养学生阅读能力

在小学的阅读课堂,老师给学生讲解不同文章的阅读技巧,如果只是讲理论部分的知识,学生会感到枯燥乏味,在学习阅读的就开始提不起兴趣。老师可以将阅读材料通过课件情境导入,联系学生的实际生活,逐步让学生对阅读感兴趣,调动学生学习积极性。让学生置身于阅读题材当中,老师应不断引导学生想象自己是阅读材料中的主人公会有何感受?当学生真正沉浸在课堂当中,才会思考自己在阅读中真正收获的内容和情感,培养学生的阅读能力,创新有效阅读课堂。

例如,在学习以热爱国家为话题的阅读篇目时,老师通过多媒体课件设置课前情境引导,先让学生能够感受古人在国家危难时所打发的爱国之情,可以通过图片,声音及视频的

方式让学生沉浸在情境中。王昌龄的《从军行》中,“黄沙百战穿金甲不破楼兰终不还。”这句诗强烈的表达了作者的爱国之情。描述了青海湖上蒸腾而起的漫漫云雾,遮得连绵雪山一片黯淡,边塞古城,玉门雄关,远隔千里,遥遥相望。黄沙万里,频繁的战斗磨穿了守边将士身上的铠甲,而他们壮志不灭,不打败进犯之敌,誓不返回家乡。老师通过设置课堂情境,激起学生的好奇心,让学生想象自己生活在唐代,在国家危难时,学生自己身为作者会产生怎样的感受?让初步学习写作的学生不再感到乏味,在课堂上置身于课堂情境,能够让让学生产生更多不同的想法和感受,增强学生学习的兴趣,有利于学生更好地进行有效阅读。

三、培养学生自主阅读的习惯,达到有效阅读教学目的

在阅读教学过程中,老师在课堂上讲解基本的阅读技巧和方法,并引导学生利用基本阅读方法进行有目的的阅读。老师应帮助学生培养良好地自主阅读的习惯,让学生看到好的文章,就会不由自主的去阅读,激发学生想要了解文章故事内容和表达的情感。让学生从阅读的过程中获得文章中传递出的美好的情感,不断丰富自己的精神世界。让学生逐渐形成自主阅读的习惯,培养学生的阅读兴趣,同时提高学生的阅读能力,达到教师有效阅读教学的目的。

例如,在学习名著阅读的相关阅读篇目时,老师教学生其中一篇名著阅读时,可以引出其他名著篇目,激发学生的阅读兴趣。学习《汤姆·索亚历险记》时,可以引导学生阅读《骑鹅旅行记》和《爱丽丝漫游仙境》,这四本外国文学名著都讲述了主人公奇妙而曲折的旅程故事,情节生动,高潮迭起,趣味性很强,适合小学生阅读。老师帮助学生从名著阅读过程中理解作品的内容和价值,引导学生在阅读过程中进行思考,以及在读完整本书之后与同学展开交流,激发学生的阅读兴趣,培养学生自主阅读的习惯,提高学生阅读能力,最终达到有效阅读教学。

总之,开展小学语文有效阅读教学,对小学生文学素养的培养和语文水平的提高有非常重要的作用。老师应该注重培养学生的阅读兴趣,并通过在课堂上创设生活情境,激发学生阅读好奇心,逐渐引导学生养成自主阅读的习惯,提高学生的阅读能力,更好地开展有效阅读教学。

参考文献

[1]容传志.小学语文有效阅读教学[J].空中英语教室:新教师教学,2011(2):188-189.

[2]于丹丹.小学语文有效阅读教学[C].2015年7月现代教育教学探索学术交流会,2015.

教育天地

小学数学教学中教师如何培养学生的独立思考能力

卞卫红

(江西省吉安市青原区实验小学 江西 吉安 343009)

【摘要】当前大多数学生脑海里只是老师“灌输”的内容,离开老师,就不会学了,学生被动学习的现象比较普遍;爱因斯坦说过:“要是没有独立思考和独立批判的有创造能力的人,社会的向上发展就不可想象。”在数学学习中,培养小学生独立思考问题、解决问题的能力,是小学数学教学的关键所在,那么,如何培养学生的独立思考的能力呢?

【关键词】小学数学教学;独立思考;方法能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1286

独立思考能力,简而言之,就是学习者在借助外界帮助的情况下,通过自身的思考与探索来分析问题与解决问题。在小学数学教育中要具有创造性,要有计划、有目的、有组织的培养学生的独立思考能力,小学数学教育是小学学生的思维开发的起始阶段。因此,培养学生的独立思考能力是课程标准对于学生的基本要求。

一、让学生有问题思考,为他们创设独立思考的情境

启发性提问是调动学生积极性引导学生独立思考的主要手段之一。教师通过提问能为学生创造独立思考的机会和情境,给学生指明思考的方向,让学生通过积极独立思考,探究新的知识,锻炼思维能力。启发性提问的目的不在于答案,而是给学生提出问题,启发学生通过独立思考去寻找答案。一堂课涉及的知识较多,要问的问题不少,教师要善于紧紧抓住知识的重点、难点、疑点,精心设计提问,才能激发学生独立思考的兴趣,促进知识与能力的和谐统一。

学生在学习新知识过程中,常常会感觉到新知识与已有知识结构相“矛盾”随即产生好奇心和独立思考的兴趣。这时教师恰到好处的提问,能启发学生独立思考找到解决“矛盾”冲突的途径和方法,掌握新知识。例如,在学习“小数加减法法则”时,小数加减竖式计算要求“小数点对齐”,与学生已掌握的整数加法竖式要“末尾数字对齐”产生了“矛盾”。此时,提问:我们用什么方法可以使小数相同的数位对齐?学生纷纷考虑百位数,十位数,个位数,十分位数,百分位数一一对齐。那么,怎样表述最简便呢?这就引导学生讲出小数加法竖式时要“小数点对齐”。

二、教学合理使用教材,获得独立学习知识和技能的方法

当前,数学教学中存在一个重要问题,就是学生不会使用教材,一堂数学课往往是到给学生布置作业时才打开书。教材不只是教师教学用的材料,也是学生学习使用的材料,因此,教会学生使用教材也是培养学生自主的独立的学习能力的重要内容。

培养学生使用教材应重点放在指导观察的方法,新课本提供了大量的图画、图形、直线、线段等形象直观的内容。小学生观察事物时具有易变性,浮于表面,在指导学生掌握观察图画、图形等时:了解内容和要求,按顺序观察;按图意要求,会操作学具,并能按图意会组织语言表述操作过程。

在数学教学中,注意指导学生学会运用课本中提供的学习方法,来理解概念与规律。按图意要求会填数、填符号或计算。能明确图里标明知道的是什么,要求的是什么。为进一步学习做准备。

三、让学生从感知入手,启发学生独立思考,解决问题

数学课也照样是以“讲”代学生的“学”,实际上是以教师思维活动占有学生的思维活动——学生的学习过程。从数学课来说,学习过程主要是思维过程,因此,数学课上重视把思维过程充分地暴露出来,并帮助学生理解和掌握,是教给学生学习方法的重要内容。

小学生在思考问题时,具体形象的成分起主要作用,抽象能力较弱。用感性材料进行直观教学,特别是让学生自己动手操作,显然能帮助他们独立思考,并可增强其空间观念,锻炼其抽象思维能力。

例如,“一块长方形铁板,长30厘米,宽25厘米,像右图那样从四个角切掉边长为5厘米的正方形,然后做成无盖的盒子。这个盒子的容积有多少毫升?”学生独立解答有困难,就教学生做如下操作:每人拿一张长方形的纸,在四角分别画一个同样大的小正方形再剪去,然后参照图上虚线折成一个盒子。这时教师提问:题中的盒子是什么形状?它的长宽高各是多少?学生在动手过程中仔细观察,积极思考,获得真正理解的知识,并懂得自己动手操作可以帮助思考问题、分析问题、解决问题。

通过实际的操作,尽量引导学生依据课本去动手、动口、动脑,由感知到表象再到概念,充分体现知识的形成和指导过程。对课本中设置的有无问答或结语不完整等形式,注意引导学生自己去探索和概括

四、激发学生通过独立思考发现问题,主动提问

“思源于疑”,一个没有疑问的学生不是一个会独立思考的学生。在教学中,教师要鼓励学生不断的“发现新问题”“提出新问题”。例如,讲“比的意义”的时候,指出比的后项不能为零,问学生为什么?有什么疑问?有的学生提出:体育比赛成绩为什么会出3:0。这时不妨引导学生讨论这个问题,让他们在争辩的过程中弄清楚体育比赛中几比几的含义是两个比赛者成绩的记录,并不是表示两个成绩相除。又如一数学题:学校有30张彩色纸。做纸花用去11张,做小旗用去9张,还剩多少张?在画线图分析的基础上,学生用新学的两步减法计算后得出结果。这时问谁能想出不同的解法?经过一阵思索,有个学生问:老师,能不能先把做纸花用去的11张和做小旗用去的9张先加起来?老师立即高兴地表扬了这个学生的想法很好,既肯定了这个学生,也对全体学生质疑解难产生鼓励作用。学生经过独立思考,必然产生疑问,要求解决问题的心情迫切,这就形成了学习的最佳状态。学生自觉调动独立思考的积极性,必然产生最佳学习效果。

总之,在小学数学教育中培养学生的独立思考能力具有极其重要的意义。它关系到小学生的创造性思维的培养,智力的开发与创新能力的提高。教师要有目的、有计划、有组织的进行思维的训练与培养活动,提高数学教学质量,提高学生的思维能力。提高学生的综合素质,推进小学生的全面发展,教师必须要培养学生的独立思考能力。以便学生获取知识,发展自身思维,克服思维中的惰性,促进自己勤于思考,善于发现。

作者简介:

卞卫红,1967年7月,女,江苏省宿迁市,中小学高级教师,2017年被评为江西省第三批“中小学小学数学学科带头人”。