

浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

韩广敏

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

【摘要】随着我国的社会时代发展,我国对教育的各方面培养都在被提上日程,其中德育更是重中之重,当下德育教育已经开始随着教育过程的实施渗透到学生的认知空间。在教学中更是结合学生日常习惯和喜好等帮助学生在接受德育教育的同时构建更加完美的学习体系,也在这之中慢慢地探索出了激励策略这样良好的教学方法。

【关键词】小学班主任;德育教育;有效;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1149

引言

小学是人生很重要的一个发展阶段,因为这一阶段不仅在学习上是对以后打下的基础,在思维和各种品德的培养上更是基础环节,在对小学生进行德育教育的过程中,教师担任着非常重要的角色,承担着组织学生进行德育活动以及引导学生进行正确活动的责任。这之中的引导也包括在德育教育中的方法探索,也就是激励策略的产生,也是以后发展的基础。这篇文章就让我们来讨论德育教育中的激励策略。

一、对德育教育中的激励策略的探索

在德育教育盛行的当下,对小学的教学中最必不可少的就是对学生思想品德的教育,这也是我国素质教育的要求。在这之中发挥着至关重要的作用角色就是班主任,班主任是一个班级的核心,在德育教育的过程中,他们既是组织者又是引导者,甚至是开拓者,总之他们在尽全力的使德育教育的效果达到最佳,而在工作的实践探索中发现善于应用激励策略能更好的进行德育教育,所以在以后的教育中更多的在探索如何在德育教育中实施激励策略。

二、对德育教育中的激励策略的实施

在以班主任这个身份与学生接触时,也仅仅能在学生简单的日常生活和大部分的学生生活中进行着可控范围内的德育教育,但是与学生之间的一点一滴都能成为教导学生的关键,所以在这之中怎样实施激励策略呢?

(一) 在日常生活中的德育教育。对于小学生而言,他们是一个非常容易受他人影响的群体,不管是好的方面还是坏的方面,都有可能被学生模仿,班主任对他们说过的话或者批评奖励过的事都会记得很长时间,所以在对他们进行教育时,要善于激励。比如,一个学生将自己的课桌收拾的很整洁干净就可以夸夸他,还比如他们在和别人相处时很理解他人,性格很好,这些也都值得被夸奖。还有就是与他人的游戏中,例如一个班级里在玩足球比赛,那么与他人之间的合作交流是不可避免的,在这个活动中,教师要时刻关注学生的言行举止,给学生最公平的评判,而且如果有学生没有及时加入活动,教师一定要合理分配,做到照顾到每个学生,也要教导其他学生积极和同伴分享器材的精神,这也是一个美德。在游戏的游戏中更是要发挥友谊第一,比赛第二的原则。然后就是教师要对其可能发生的由于比赛成绩不利而产生失落心理的学生,给他们适当的鼓舞,也给表现好的学生真诚的激励。

(二) 在学习生活中的德育教育。在学习中更是如此,有德育伴随的学生才能更好的发

展。班主任在学习中就扮演者更加重要的身份,例如要教导学生尊重他们的每一老师,鼓励他们不懂就问,积极地与教师进行沟通交流。还要让他们在各种学习环节中大胆起来,发掘自己的各种才能,比如在课堂上的踊跃发言,这不会使他们更加深入地跟上教师步伐,也能培养他们敢说会说的精神,也可能发现自己很适合演说,再有就是一些话题讨论的任务,要带领他们进行确切的实践,并有一定的理论支持下进行演讲等,这些都是对他们能力的一种培养。班主任是小学生的学习标杆,所以班主任对学生最大的德育教育就是以身作则,班主任能给学生的最大激励就是自己也变得优秀。最后就能在学生的学习之中给学生培养出正确的人生观价值观,促进学生身心健康的发展。

三、在德育教育中有效实施激励策略的意义

(一) 促使学生的学习能力发展。对小学生的支持鼓励,能让他们最直接的感受别人对他们的认可,从而在学习的道路上继续前行并发掘乐趣所在,逐步的提升自我,也能带给学生一种成就感,而在一件事情上的成功就可以让他们更加喜欢上这件事情,那么就能促进学生的学习能力。

(二) 提升学生的整体素质。在教学中实施激励策略能使学生在被鼓舞的背后更加记住什么样的品质是被社会认可的良好品德,这也能使他们正确认识到学习的方向,长期累月的发展下,学生的整体健康发展就能得到稳步的提升。

(三) 提高学生的自信心。不仅是班主任,所有的教师对于学生的支持都会给学生带来学习上的更多动力,也会使学生对学习充满自信,拥有自信的人生总会是不一样的,总会有更多的机会,也将会在各个领域中不断地发光发热。

总结

在这篇文章中我们分析了在一些适当的时刻对学生的激励,这些都会给学生带来改变,而且也能在新课标的要求下让班主任即能传授给学生对应的文化知识,也能培养学生的思想道德修养。而且在这篇文章中也能看出在核心素养下我国的德育教育已经在稳步进行,但是学无止境,学生对于学生的探索没有尽头,教师对于教学策略的探讨也将深不见底,不管会有多少的教学方法被提出,激励策略在德育教育中的实施一定会是最成功的方法之一。

作者简介:

韩广敏,1979年7月,女,山东新泰,本科,一级教师,小学语文教学。

如何在小学语文教学中渗透心理健康教育

黄贵石

(瑞金市瑞林镇里布小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】现在的学生学习压力大,在学习的时候容易出现负面情绪,而负面情绪的日积月累会对学生的心理造成一定的影响。在小学语文教学过程中,教师还需要适当渗透一些心理健康知识,这样能够在培养学生学科意识的同时促进学生德智体美劳全面发展。本文主要对心理健康教育在小学语文教学中的渗透进行探讨,寻找一些更加适当的对策,在激发学生语文学习兴趣的同时,保障学生的心理健康。

【关键词】小学语文教学;渗透;心理;健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1150

在素质教育逐渐深入的背景下,对于学生的要求越来越高,所以,在小学语文教学中,需要注重学生心理健康的教育,教学期间,语文教师需要满足学生的多样化需求,选择针对性地措施对学生的主动学习意识激发,并且有助于学生视野的开拓,提高学生自身的创造能力,继而推动学生的全面发展。

一、加强教学方法的完善,加强师生之间的沟通

小学语文教学期间,教师需要进一步对教学方法进行完善,并对自身定位进行转变,让学生在学过程中发挥主体性,将心理健康方面的教育融入语文课程中,需要防止道德说教,而是需要在潜移默化中让小学生获得心理教育。因为小学阶段的学生在年龄上比较小,同时很容易外露情感,自控能力不强,没有稳定的情绪。当小学生碰到难事的时候,就会表露出来,同样高兴的时候,就会蹦跳起来,所以,教师需要按照小学生本身的性格特点,为学生创设宣泄情绪宣泄的情境,并且积极地引导学生反思自身行为和言语与经历,继而让小学生能够很好地调节自我情绪,促进心理素质提升。

二、促进课堂导入趣味性提高

想要让心理健康方面的教育在小学阶段的语文教学当中进行融入,对于教师来说,需要为课堂营造一个比较温馨的氛围,继而可以让生在这一氛围当中主动地学习,有助于课堂教学质量以及整体效率提高,一个好的课堂导入,能够在第一时间对学生的注意力进行集中,提高课堂导入趣味性能够让学生很好地融入其中,并且快速进入之后的学习。俗话说,兴趣是任何阶段最好的老师,所以,语文教师需要看重趣味性课堂导入的设计,能够通过多媒体技术将相关视频和音乐和图片展示给学生,在资料的运用下将内容导入到课堂当中,并且对课堂有所丰富,比如,语文教师对《小马过河》进行讲解的时候,教师就能够通过多媒体将动画片展示给学生,利用这一教学形式对学生的学习兴趣有所激发,进而使得学生在学习中带有比较浓厚的兴趣,发挥主观性。如此一来,学生不但可以深入理解课文知识,同时,还能掌握心理健康知识。

三、将心理健康知识融入实践活动当中

渗透心理健康的教育内容时,语文教师不需要运用以往的教育手段,同时,需要组织多种生动形象的教育形式,有助于学生对心理健康的教育有所认识,促进自身的心理健康认同度提升,继而获得较好的教学效果。一般来说,比较常见的心理健康方面的教育活动包括,辩论会和角色的扮演等,利用这些实践活动,对学生的潜力进行激发,还要在潜移默化过程中促进学生的动手能力提高。一旦学生形成了体验以及认识,就会拉近学生之间的距离,并对其合作竞争的意识进行培养,可以帮助竞争意识以及心理品质形成,语文教学的人文气息非常饱满,可以很好地激发学生的积极性,并对心理进行净化,还能挖掘学生的潜

力,积极地引导学生向着健康的方向发展。

四、通过教材人物的原型培养学生的人格

在新教材中将人的发展作为重要,语文教师需要在教学期间把握重点,对语文教材当中所具备的心理健康方面的教育因素进行挖掘,并积极引导学生得到感悟,继而使得心理健康可以更好地渗透到语文教学中,语文教材所包括的内容非常多,不但具备语言文字方面的训练,同时,还包括思想品德方面的教育,不但对文质兼美出色的篇章进行选入,还对人物形象进行了塑造,是非常丰富的一种人物画廊,语文教师需要让正确地认识人物的高尚灵魂,还要引导学生将人物形象看做是榜样,使得学生可以在学习语文期间受到教育,净化心灵,陶冶情操,还要通过课本内出现的一些反面人物,引导小学生对人物的杂质进行分辨,还要对人格当中的不足之处明确,修正缺陷,朝着完善的人格发展。

五、将心理健康方面的教育融入课后作业当中

作业能够很好地对学生的学习和成果进行检验,与此同时,还能够在课后提升学生的学习能力。然而在一些错误教育的观念下,这种作业模式已经成为小学生进行学习的重要措施,教师选择“题海战术”,预想促进学生成绩提升。如此一来,不但占据了学生的时间,同时也难以提高自身的学习成绩。因此,语文教师需要把控布置作业的方式,还要利用作业的方式,将心理健康知识融入其中,有效落实素质教育的过程中,培养学生在学习过程中的兴趣。可以通过以下几种方式进行。一是,教师对作业进行布置的过程中,需要展现针对性以及差异性,结合学生在学习中的能力和基础布置作业,进而保障所有的学生都可以完成学习目标,促进自身学习成绩提高;二是,布置作业期间,所有的作业和题目都需要有针对性,并且要选择价值比较高的内容开展教学工作,以此保障学生高效率地完成工作。比如,语文作文的学习过程中,教师需要积极引导小学生选择一些和生活实际联系比较紧密的素材,有助于真情实感的流露。

结束语

总而言之,小学生的心理健康需要长时间的教育,语文教师需要将这一教育渗透到语文教学过程中,让学生可以在潜移默化过程中获得心理健康,促进学生自身的心理素质提升。具体教学期间,语文教师需要优化教学方法,加强学生兴趣的激发,更好地将心理健康方面的教育融入语文课堂中。

参考文献

- [1] 任耀春. 心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[J]. 华夏教师, 2017(05).
- [2] 邹紫琼. 在小学语文教学中渗透心理健康教育[J]. 小学科学(教师版), 2016(07).

初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法

刘芳

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】在素质教育改革的要求背景下,我国的体育教学不仅需要锻炼学生的身体健康,同时还要注意对学生性格的塑造,使得学生在提高身体素质同时能够提高道德素养,初中阶段作为学生身心发展的重要时期,需要在初中体育教学当中开展德育教育,从而培养初中学生的体育核心素养,本文从探讨在初中体育教学中渗透德育教育的优势,提出有效的方法来开展初中体育课程当中的德育教育。

【关键词】初中体育;德育教育;优势与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1151

引言

• 582 •
万方数据

德育教育是初中教学的重要教学任务,为此初中体育教学不仅需要教授学生基本的体育