

初中数学教学中“导学互动”的应用及教学方式思考

廖玉兰

(吴川市第二中学 广东 吴川 524500)

【摘要】新课改下,对初中数学教学提出了更高的要求,要求教师转变单一、枯燥的教学模式,不断创新新的教学模式和方法,提高教学效率。数学作为一门逻辑性比较强的学科,是初中的基础学科,同时初中是学生思维能力和创新能力提升的重要阶段。因此,教师一定要创造更加有效的教学模式和方法,从而提高学生的数学学习成绩。导学互动作为一种新型的教学方法,它在初中数学教学中的应用,以“导”促“学”,拉近了师生之间的距离;同时也促使学生养成自主学习的好习惯,通过师生之间、学生之间的互动和交流,提升学生的互动交流能力。

【关键词】初中数学;导学互动;教学方法;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1777

引言

传统的的教学模式主要表现在,教师负责向学生灌输知识,学生被动接受知识,忽视了学生在课堂的主体地位,降低了学生学习数学的积极性,进一步限制了学生综合能力的发展。导学互动教学方法在初中数学教学中的应用,活跃了课程氛围,拉近了师生之间的距离,便于教师根据学生的实际情况制定更加科学的教学方案,激发学生的兴趣,提高学生的学习成绩。另外,数学教学中引用导学互动的教学方法,能够激发学生的主观能动性,促使学生自主的探究数学知识;通过合作交流的方式,激活学生的思维,调动学生学习的积极性和热情,提高数学教学效率。

1 预习阶段将编写导学与情境教学结合起来

初中阶段的学生思维和理解能力还不太成熟,数学又是一门逻辑性比较强的学科,单凭学生自己去学习,很难理解和掌握教学内容。因此,为了调动学生学习的积极性和热情,增加学生学习的自信心,教师在备课阶段要编写预习导学,明确学习目标,避免在正式授课时学生出现盲目学习的情况。另外,为了活跃课堂氛围,教师要将编写导学与情境教学结合起来,激发学生学习数学的兴趣,同时也能避免编写导学文字的枯燥无味,促使学生感悟数学学科的乐趣。例如,讲解“概率”这部分内容时,为了激发学生学习数学的兴趣和积极性,教师在备课阶段将编写导学与情境教学结合起来,将教学内容编写为一个有趣的实验。比如,抛硬币的实验,分别记录正反面的次数,每名同学可以抛4次,在正式授课前,教师可以让学生带着问题去预习教学内容,比如,正面的概率大还是反面的概率大。学生进行针对性的预习,不仅能提高学生预习的效率,同时也能培养学生自主探究和解决问题的习惯,从而为正式授课奠定良好的基础。

2 教学阶段将师生互动与学生互动结合起来

为了调动学生自主参与课堂互动的积极性,教师在教学中要找准学生的兴趣点,通过学生之间、师生之间的互动和交流,激发学生探究问题的兴趣,另外,通过互动和交流,有助于学生之间相互学习、相互监督、相互帮助,同时也有助于拉近师生之间的距离,实现教学相长的目的,以便教师制定更加科学合理的教学方案,增强学生学习的兴趣和自信心,提高数学教学效率。由此可见,教师阶段将师生互动与学生互动结合起来,既是导学互动

教学方法的体现,同时也是提升学生数学综合素养的重要保障。例如,讲解“方程式”这部分内容时,为了提升学生的数学综合素养,教师可以把学生划分为小组,并提出针对性的问题,鼓励小组之间协作解答这道问题,比如,有一批货共1000吨,分两批运完,分别是550吨和450吨,运完第一批货需要3辆货车和7节火车,运完第二批货需要2辆货车和6节火车,假设每辆货车装x吨货,每节火车装y吨货,让学生列举方程式。这时教师给予学生充足的时间和空间,让学生以小组为单位进行讨论,将每个小组讨论的结果写在黑板上;同时鼓励学生自由的发表自己的观点。通过互动和交流,活跃课堂氛围,激活学生的思维。

3 总结阶段将引导启发和互评互鉴结合起来

为了巩固学生的知识点,教师在引导学生总结阶段性课程内容时,要充分利用导学互动的教学方法,把学生作为归纳总结的主体,引导学生构建完整的知识体系,提高学生复习总结知识的能力。例如,学生学完“实数”这部分内容后,为了帮助学生更好的巩固知识点,教师可以提前编写总结大纲,在课上让学生以填空的方式构建完整的知识框架,学生可以以小组为单位填写内容。待学生完成这一任务后,教师可以对每组的知识框架进行点评,加深学生对知识的理解和记忆。通过互评互鉴,提升学生归纳总结能力的同时也能找出教学的不足之处,便于教师及时进行调整和优化,提高教学效率。

结语

导学互动教学方法在初中数学教学中的应用,能够增加师生之间、学生之间的互动和交流,便于教师更好的了解学生的实际学习情况,同时也明确了学生在课堂的主体地位,调动学生自主参与教学活动的积极性,提高数学教学效率。

参考文献

- [1]廖庆.初中数学教学“导学互动”教学模式的作用探讨[J].中国高新区,2018(7):107-107.
- [2]康德中.“导学互动”模式对初中数学教学的作用研究[J].课程教育研究,2017,37:144-145.
- [3]曹爱萍.导学互动教学模式在初中数学教学中的有效运用探究[J].文理导航(中旬),2017(1):25.

与时代同行与整合同步构建高效小学数学课堂

凌红

(江西省赣州市寻乌县南桥中心校 江西 赣州 342208)

【摘要】在素质教育改革的关键阶段,构建小学教学的高效课堂是教师们关注的重点问题。数学这门学科是小学阶段基础课程中较为重要的学科,对学生的运算能力和逻辑思维有着较高的要求。面对新的教育形式,教师要勇于转变传统的教学模式,通过重视知识的整合强化学生的综合能力。在现阶段的课堂中,引入网络信息资源是较为普遍的授课方式,但是在这样的教学背景中仍然存在着一些问题。面对这样的教育背景,数学老师应该认真分析如今时代的教学背景,同时结合教材中的知识框架及时的调整教学的模式,最终提高他们的综合能力。

【关键词】知识整合;小学数学;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1778

引言

时代的发展对教育教学观念有着非常直接的影响,在传统的数学课堂中,更多的是老师在课上分析问题,同学们只需要记住老师解决问题的方法,并按照老师的解题步骤解决问题。在这样的教学背景下,同学们的思维发展受到了一定的限制,同时学生也不愿意主动的提升个人的综合能力。在多媒体辅助教学的课堂中,很多老师将多媒体教学看的非常重要,忽视了这一资源最初是用来辅助授课的。面对现阶段课堂上出现的问题,教师要主动的思考当今时代需要学生具备什么能力,这些能力的培养是否和数学这门学科有着紧密的联系,由此在转变教学模式的过程中完成高效课堂的构建。

一、时代背景中对数学课堂教学的要求

在教学的过程中,教师要明白在现阶段的教学教学中对同学们的学习过程有着哪些具体的要求。在素质教育的改革中,教师要能够意识到全新的授课模式可以促进学生综合能力的提高。数学教学不仅是要求学生理解不同单元的内容,同时要求学生可以整合不同单元内容之间的关系,由此提高同学们的综合素质。在小学数学高效课堂的构建中,老师首先要调动同学们的学习积极性,其次要能够让同学们感受到数学知识能够应用到生活的不同方面,最后要能够提高学生的综合素质。为此,这篇文章从三个方面分析了如何在时代背景中实现小学数学高效课堂的构建策略^[1]。

二、如何在先接先完成小学数学高效课堂的构建

(一) 结合信息技术,完成资源的拓展教学

在知识整合的教学模式中,老师可以通过结合信息技术完成高效课堂的构建。在传统的教学模式中,老师通常都是采用多媒体辅助教学的方式完成知识的渗透。但是在新时代的背景下,老师可以转换授课的方式,采用线上线下整合的方式完成教学。例如在介绍《时分秒》这一章节的内容时,主要要求学生对于时间有着详细的认识,同时要求同学们能够掌握基本的时间换算方式。在这样的教学背景下,老师可以借助信息技术展示不同的时间,同时让同学们感受时间的流逝,并让他们对分和秒的时间观念有着更加准确的认识。在这样的教学背景下,同学们会发现在信息技术的辅助教学中,原本沉闷的课堂会转变的更有趣味,从而鼓励同学们积极的参与到课堂的不同环节中,由此落实小学数学高效课堂的构建^[2]。

(二) 结合学生特点,采用个性化教学

因材施教也是素质教育改革中常见的教学模式。在结合时代的数学教学模式改革中,老师可以全面促进同学们的个性化发展,由此完成对数学知识的介绍。例如在介绍《多位数乘

一位数》这一章节的内容时,老师可以鼓励同学们主动的在课上发表自己的看法,并提出自己在学习过程中遇到的问题,形成学生主动提问,老师回答的教学模式。在这样的学习氛围中,同学们的学习积极性有着进一步的提升,他们愿意主动的思考多位数乘一位数的具体计算方式,首先是简单的两位数乘一位数,之后拓展为三位数乘一位数。在思维的引导过程中,将同学们作为课堂的中心完成对知识的介绍。通过鼓励同学们主动思考的方式,学生可以在课上更加深入的思考与乘法相关的问题,并向班级中的其他人介绍自己的算法,在分享的过程中促进逻辑思维的全面发展,由此完成高效课堂的构建。

(三) 融入生活元素,实现小组的合作学习

将教材中的内容生活化也是当今教育的一种常见授课模式。通过从生活这一角度出发,提出与生活相关的数学问题,可以直接拉近知识和同学们之间的联系。同时可以在这样的教学模式中开展小组合作,通过小组之间的交流和合作,同学们的思维有着进一步的提升,他们可以逐渐形成多角度看待问题的观念,并愿意主动和组内的成员分享自己的经验和对问题的看法。其次,将教学内容生活化可以活跃课堂的氛围,很多学生也愿意积极主动地参与到课堂当中,共同配合老师完成相关的课堂活动。在这样的教学环境中,同学们不仅可以学习到很多重要的数学知识,同时可以发现教师转变了传统的授课模式,并意识到他们才是课堂的中心,由此在学习的过程中转变自己的思想,将被动学习的方式^[3]转变为主动学习,并带动身边的人共同探究数学问题,从而落实小学阶段高效课堂的构建^[3]。

结束语

总而言之,在新的时代背景下,教师在转变教学模式的过程中要融合现阶段的不同元素,现代信息技术与小学数学课程整合,为学生提供了一个良好的学习环境,满足了学生的多感官需求,使学习的过程趣味盎然。同时在教学的过程中融入生活的元素,可以在一定程度上拉近学生与知识之间的距离,让同学们感受到不一样的趣味教学,并在之后的小组合作中带领同学们从多角度思考数学知识,最终落实小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]程明献.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].教学教育学报,2019,28(4):66-70.
- [2]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]李芳芳.小学数学概念的深度学习研究[D].华中师范大学,2019.

浅谈情境教学在小学英语词汇教学中的运用

刘建如

(河北省赤城县样田乡九年一贯制学校 河北 赤城 075500)

【摘要】词汇教学是小学英语教学最重要的一部分,词汇教学的效果直接反馈出学生学习英语的效果。情境教学是一种创新式的教学法,通过情境教学能够让书本上的理论知识转换成更好的方式让学生接受。教师可从情境教学的内涵入手,对其在小学英语词汇教学的实践应用进行简单探析,帮助小学生更好地理解所学知识,加深记忆,从而做好基础知识的学习,包括需要主要的问题以及如何有效运用情境教学来提升小学英语词汇教学的有效性。希望通过本文的研究,能够促进小学英语词汇教学的效率与质量发展。

【关键词】小学英语;情境教学;词汇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1779

一、引言

小学英语是学生进行英语知识启蒙的关键时期,词汇是英语教学中的关键,是学生英语