

基于小学德育教育开展生活化路径分析

汪辉

(镇江市丹徒区西麓中心小学 江苏 镇江 212000)

【摘要】为了贯彻落实素质教育的要求,在当前小学阶段的德育教育中,教师需要将德育教育和生活进行紧密的连接,一方面可以约束学生在日常学习和生活中的一些不良行为,另一方面也可以让学生将在学校中所接触到的德育知识应用于生活中,指导自身的日常行为,帮助学生的健康成长,因此当前小学德育教育中开展生活化的德育教育模式是非常重要的。

【关键词】小学德育;德育教育;生活化;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.802

一、小学德育生活化的作用

(一)有助于增强德育教育的实效性

在小学德育教育工作中开展生活化的模式,有助于增强德育教育的实效性,在素质教育贯彻落实的背景下,一些德育教育受到来自社会各界的广泛关注,为了促进小学德育教育效率的提高,教师要具备与时俱进的教学理念,在教学中总结自身的经验和方法,创新教学模式,从而使得小学德育生活化的教学效果能够得到有效提高。在传统小学德育教育中,教师将教育重点放在对理论知识的讲述上,教师所选取的理论内容大多数都和学生的身心发展存在着不符合的问题,严重影响了学生德育学习效率的有效提高,因此在当前德育教育中,教师需要加强德育生活化的有效教学,让学生从实际生活进行反复地感悟以及认识,不仅有助于符合学生当前的学习特点,还有助于对学生日常生活起到一个重要的帮助和引导作用,凸显小学德育的优势以及作用,为学生后续的发展奠定坚实的基础。

(二)有助于学生人文精神的形成

在小学德育教育中,主要是为了培养学生完善的思想道德品质,陶冶学生的情操,教师在日常教学的过程中,要从学生当前的学习特点和德育教育特点入手,综合性的培养学生的全面素质。德育和生活之间的联系是非常紧密的,在学生日常生活的过程中难免会接触到一些德育的内容,德育知识也是对学生日常学习和生活行为的有效指导和引导,在小学德育教育中开展生活化的教学,可以丰富学生的学习情感,将学生带领到特定的情景和社会环境中,让学生在不同的情景中感受到人文精神的内涵以及价值,从而对德育教育产生非常丰富的兴趣和积极性,从而提高小学德育教育的效果和质量。

综上所述,在当前小学德育教育中开展生活化的教学模式是非常重要的,教师需要将生活化的理念融入到德育教育的各个环节中,让学生在实践中感悟生活道理和德育知识,促进学生德体美劳的全面发展。

二、小学德育生活化教学的策略

(一)组织丰富的德育生活化活动

为了保证小学德育生活化教育效果能够得到有效的提高,教师需要组织丰富多彩的德育生活化活动,加强对思想道德水平有效形成的引导和指导,从而促进学生学习效率的有效提高,在当前小学德育教育中,教师需要为学生融入一些趣味性和生动性的内容,引导学生更加积极地参与到德育教学课堂中,帮助学生思想观念的正确养成。在德育教育中,教师可以定期开展一些主题性讨论的活动,让学生结合自身理解能力和生活经验来进行德育知识的学习,在生动而愉悦的氛围中加深对相关德育知识的印象。比如在班级中教师可以针对“老人摔倒了该不该扶?”这一问题进行深入的教学,这一现象是学生在生活中比较常见的,也是一个棘手的社会问题,为了让学生正确地认识这一问题方便教师更好地开展德育教育,教师要以此一主题入手进行德育知识的有效渗透,教师可以将班级中的学生分成两个小组,开展辩论赛的方式,让两个小组成员阐述自己的观点,在讨论和分辨的过程中,学生就会学会从多个角度入手,对这一社会现象进行深入的理解以及认识,将整个德育教育变得更加生动和活泼,与此同时教师还可以组织学生演绎老人过马路时摔倒的情景和路人的表现,让学生真实地融入到情景中,感受到当事人的内心活动,在课堂教学结束前教师要要进行总结性的发

言,并且要求几名同学到讲台中发表自己的感想,从而使学生能够从多个角度上来认识教师所提供德育教育的本质性内容,帮助学生思想道德水平的有效提高。

(二)营造生活化的德育教育氛围

教师在开展德育教育生活化教学模式时,要在班级中营造生活化的德育教育氛围,从而使教师可以迅速的进入到教师所创设的情景中,更加高效率地进行德育知识的学习。比如教师可以从每周升旗的仪式入手,向学生讲述共产党的发展历程,让学生在潜移默化中能够形成完善的爱国主义情怀,另外在母亲节时教师可以开展母爱的相关主题教育活动,让学生结合这一时间段的节日,丰富内心的情感,更加有条理的进行德育知识的学习。教师还可以利用清明端午等多个节日,让学生了解历史的由来和风俗习惯,弘扬我国的传统文化,在潜移默化中增强学生的民族认同感和自豪感。教师还可以在楼道或者是教室的外墙上悬挂一些名人画像,设立校园文化墙,从而使学生能够充分的了解存在于这些名人身上的高尚品质,从而对日常生活和学习行为产生重要的引导和指导作用。最后教师也可以开展文艺汇演和古诗文的大赛,对学生的文学素养和文化水平进行良好的培育,实现学生全面素质的提高。

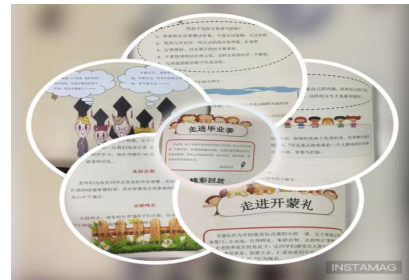


图1 校园文化墙

结束语

教师在开展小学德育生活化教学模式时,需要结合实际情况认真地学习和实践,结合学生的实际情况以及理解能力,贯彻落实现代化教育理念的要求,明确德育教育的重点以及重要的组成部分,运用新型的教学方式激发学生的学学习情感,调动学生更加积极参与到教师所开展的生活化德育教育工作中,促进德育有效性的提高。

参考文献

- [1]郭焕好.小学德育生活化的实施路径探究[J].少男少女,2018,002(015):89-90.
- [2]吴天泉.小学德育生活化途径分析[J].好家长,2018,000(041):P.89-89.

如何在高中语文教学中进行德育渗透

李兰英

(新疆维吾尔自治区喀什第二中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】新课程改革对高中语文教学提出了新的要求,因此,高中语文教师应顺应新课改的要求,在高中语文教学中渗入德育内容,使语文教学的德育价值能够在语文课堂中得到体现。而本文将结合语文教学实践,探索在高中语文教学中渗入德育内容的多种方式。

【关键词】高中语文;德育教育;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.803

1 创设德育情景,营造德育氛围

时代正在飞速发展,人们已经迎来了一个新的时代,而新时代给人们的生活带来了各方面的影响,学生的思想也在新时代背景下有了些许的转变,尤其是互联网的开放,使得当前学生所接受到的信息多种多样,其中不乏一些负面、消极的信息,一部分意志不够坚定的学生,则可能会受这些信息的诱导,从而做出不良行为。而学生的思想变化,自然也会直接关联到教育教学的效果,所以,为了保障教学的有效性,给予学生良好的引导,教师应当加倍重视学生的思想问题,针对学生的思想问题开展德育,而之所以要在语文课堂教学中融入德育,主要就是为了使道德目标贯穿于学生的学习生涯,并使学生在潜移默化下受到德育影响,树立正确价值观。

高中语文教师可以选择在讲解课文的过程中渗入德育,因为在高中语文教科书中,可以提炼出很多德育内容,这些内容都能够或多或少地影响学生的三观、思想、情感,而为了使学生和课文的作者产生共鸣,并继而更加深入地体会文中所传达的情感,语文教师就有必要构建相应的德育情景,根据课文内容,描绘出课文所述故事的背景,让学生能够如同身临其境般去感受。而除此之外,教师也有必要在教授课文之前,带领学生了解作者的生平,对作者本人的了解也能够有助于学生理解课文的内容,并且感受到作者写作时的心态。例如,教师在教授《赤壁赋》时,就可以先引导学生了解作者苏轼,了解苏轼写下这篇赋时所处的背景。苏轼在遭遇贬谪后写下《赤壁赋》,其本意是为了抒发自身遭到贬谪的苦闷心情,但是在《赤壁赋》的后半段中,作者的心态又由苦闷转为了解脱,从此中也可以看出苏轼为人豁达,不易于被世事所牵绊,而学生通过学习《赤壁赋》,可以学习到苏轼的人生态度,以积极、乐观的心态面对生活,即使身处逆境,也仍然热爱生活。

2 强化作文的德育功能

在学生的作文中,可以看出学生的心声,因为,教师可以通过作文了解学生,了解学生的三观、思想、心态,通过提高学生的写作能力,也能够帮助学生提升语文综合能力,构建正确世界观。但是,当前,在语文教学的过程中,教师并没有意识到作文所具备的德育功能,未能将作文的价值全面地展现出来,而丧失德育功能的作文教学,仅仅只是写作形式教学,学生能够从中学到各式各样的写作手法,但是作文能够对人生起到的影响却微小而短暂。因此,语文教师首先要明确强化作文教学的德育功能的必要性,才能借助作文教学培养

学生的审美情趣,影响学生的三观的树立。例如,教师可以先对学生提出问题,让学生对问题进行思考,再让学生根据自己的思想内容写作,这样的方式不但可以保证学生的作文是有思想、有态度的作文,同时也可以激发学生的兴趣,启发学生的思想。之所以有很多学生作文都言之无物,其主要原因就在于学生无话可说、无事可写,缺乏写作素材和思考。而针对学生的作文,教师应当给出评价和点拨,并要善于从中探寻到学生个人的思想、情感,无形之中给予学生积极的引导,让学生能够找到明确、正确的发展方向。而除此之外,教师也需要注意自己的评价措辞,用语不应当过于苛刻,打击学生的写作自信,而是应当尽可能地找到学生作文中的闪光点,鼓励学生继续努力。且教师还可以请学生上台朗诵自己的作文,帮助学生建立语文学习自信,使学生能够掌握朗诵技巧的同时,对写作也产生更加强烈的兴趣。又或是教师可以在班级内开展作文大赛,公开点评优秀作文,不仅利用作文点评,让学生能够了解优秀作文的必备要素,也在班级内树立良好的班风,让学生学习优秀作文中所传递的积极观念。甚至于教师可以将学生的优秀作文张贴在班级内,让学生能够利用自己的课余时间,了解优秀作文中所传递的思想,并继而受到作文内容的影响,完善自身的价值观。

总结

综上所述,在高中语文教学中渗入德育是有其必要性的,但是对教师个人的教学能力有一定的要求,语文教师应当具备完善的语文知识体系,并做到教学能力与专业能力的统一,这样才能够在语文课堂教学中融入德育,并使德育的价值在无形之中得到展现。而可选择的德育渗透方式多种多样,语文教师可以多重选择,也可以选择最适合语文教学现状的一种,其中关键之处在于,语文教师要具备德育意识,并且拥有高尚的道德情操,从自身做起,给予学生良好的引导,让学生能够具备正确的思想观念。

参考文献

- [1]王乐天.高中语文教学中有效渗透人文情怀[A].教师教育论坛(第六辑)[C].2019
- [2]管兵.高中语文阅读教学中的德育渗透艺术效果分析[A].2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].2019
- [3]金节平.育得奇葩满园香——书法美育在高中语文教学中的渗透[A].2020年现代教育技术研讨会论文集(一)[C].2020