

浅谈小学数学教学中直观教学的方式与策略

刘珺萍

(江西省赣州市瑞金市黄柏乡中心小学 342500)

[摘要]在开展小学数学教学时,教师应该在重视知识性教育的同时,积极强化能力教育。在小学数学直观教学实践中,教师应及时摒弃传统的教学观念和教学形式,不给学生过重的学习压力,将理论知识与实际生活相联系,这不仅能够消除学生对新知识的陌生感,而且能在一定程度上让抽象的数学知识变得更加直观,从而促进学生对相关知识的深入体会和理解。

[关键词]小学数学; 直观教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1336

小学是学生学习数学的启蒙阶段,如果没有在这一阶段打好坚实的基础,他们在今后的学习中将会面临多种困难,甚至还会对数学产生抵触心理^[1]。在小学数学教学中,教师要从学生的特点出发,贯穿直观教学,有效地解决在目前教学中所面临的问题。

一、利用直观教学方法,培养学生的动手实践能力

俗话说:一切的和真理都来源于实践,实践出真知,实践是学生学习动力的源泉,实践是学生获得知识的前提,实践是创新的源泉。现代国家把创新放在发展的第一位,不管是处在哪个阶段的学生,创新意识贯穿始终。不仅是学生,教师在课堂上也要进行创新,没有创新的课堂不能让学生们的学习积极性提高,所以说不仅学生要有创新意识,教师的课堂上也要进行创新。比如再讲解《图形的运动》这一主题时,老师要培养学生的实践能力和创新意识。学生如果只是在书上来观察图形的移动,没有动手操作过,那么当学生遇到其他类似的问题时,很可能不是真正的了解,会表现出误差。老师要在课堂上让学生动手去拿纸张来剪一个自己喜欢的图形,可以是动物的,可以是图形形状的,然后根据老师的指示来进行自己的图形移动,同学们剪成的图片可以在老师的要求下随意转动,这样就不只是看到书本上的图形有的同学不理解而不能转动书本上的图形的局限了,通过学生的动手实践,不仅培养了学生更好、更客观的理解书本的知识,也有利于激发学生的创新意识,学生可以自己动手剪一个自己喜欢的图形,促进学生想象力的丰富,教师应当适当的鼓励学生多动手多实践。自己喜欢的图形还可以涂上喜欢的颜色,等到数学课利用完图形之后,学生还可以把自己剪的图形张贴到教室墙上的一角,把教室装扮成一个五彩缤纷的小天地。提高学生的创新意识,不仅要让学生学会用数学思维去看待问题,还要让学生真正理解,主动提出问题,善于发现别人找不到的点,只有敢于提出疑问、细心观察才能提高学生的创新意识,从而达到小学数学直观教学方法的目的。

二、利用直观教学方法,培养学生观察、独立思考能力

1.小学生的年龄尚小,他们的兴趣点趋向于童话故事、动画片之类的,而他们的呈现需要借助直观教学方法,然后将这些有趣的小故事、有趣的图片等等融入小学数学课堂教学,引发学生的兴趣点。人一般在遇到自己喜欢的东西,就会很积极活跃,小学生也不例外,所以当老师出示一些直观教具图画或视频的时候,他们会积极主动的发表自己的见解,这样在活跃课堂气氛方面有了很重要的作用,另外,小学生的注意力集中时间短,所以需要一些生动有趣的方法来吸引学生的注意力,而直观教学方法可以很好帮助教师展开教学活动,这

样为小学数学课堂增添了趣味性,帮助学生快乐学习,在课堂上愉快的获得新知识。

2.小学生离生活还算是比较近的,所以在讲课过程中创设生活情境,展开教学活动,怎样创设生活情境,也需要借助直观教学方法,比如教师可以自行的制作一些教学用具,比如在讲数学《角的初步认识》时,可以剪一些角的形状来展示给学生。作为课堂导入,也可以做课堂小节。教师只有善于创设熟悉的数学学习氛围,全面激发学生学习兴趣,才能消灭课堂教学的枯燥乏味。另外,教师和学生要深入生活实践,仔细观察。在小学的数学课本上,很多例子都还是于生活密切相关的,并且有一定启发意义的,这就需要老师好好运用这些教具,设计灵活生动的教学过程,激发学生兴趣,提高小学数学课堂教学有效性。

3.直观教学也可以帮助实施师生互动,要知道互动教学是营造高效课堂的一个重要方法,可以检验一个学生对老师刚讲的知识的掌握程度,当然随着教育的不断发展,我们要采用多种形式的提问教学法。这也就是说教师在自身就相关数学问题提问学生的同时,也可以利用直观教学设置疑问,像出示一个短片,最后以疑问的方式结尾,使人深思,这样的提问对于学生的数学学习也更有效,而且在这个过程中,教师可以很好的观察学生是否认真听课,有没有交头接耳的,而且还能提高学生的自主思考能力。当然,这之后教师再补充,这样和直观教学相互补充,这样教学效果就会事半功倍。当然在提问的过程中,教师还要注重表扬和鼓励的重要作用,学生回答的很好,需要给予表扬,让其他学生向好学习,如果回答的不好,要给予鼓励,不要打击学生的自信心。

三、培养学生的思维灵活性

新课改要求要实行素质教育下的全面发展理念,要求学生各个方面均衡发展。培养学生思维灵活性是学生提高学习效率的有效方法,处在小学这一阶段的学生,对数学的认识还不是那么深刻,所以培养小学生思维的灵活性,是提高学生创新意识的有效方法。不仅有利于促进学生的全面发展。还有利于激发学生对数学的学习兴趣,让他们爱上数学。

利用直观教学,不仅可以激发学生的想象思维能力,还可以从学生的兴趣出发,让学生真正喜欢上数学课堂,把自己的数学思维打开,体会数学王国的魅力。还要让学生用心去学习数学,感受到学习数学的快乐,而不是烦恼。变被动学习为主动学习,教师要创造机会去激发学生的创新意识,帮助引导学生积极主动去学习,多鼓励少批评的原则,让学生在老师的关怀下、良好的环境下学习数学,这样才能达到直观教学的目的,学生的创新意识才可以被有效的激发,从而提高课堂教学效果。

小学数学作业创新设计简析

刘福珍

(江西省赣州市兴国县社富乡中心小学)

[摘要]随着新课标改革不断深化,各阶段的学校与教师逐渐将教学重心转移到培养学生各个学科的素质与能力上。小学是学生学习基础知识的重要时期,也是大部分学生养成学习习惯的关键阶段,故而小学教师更应注意教学方式,培养学生的学习能力以及形成良好的学习习惯。小学数学作为重要科目之一,在新课改背景下,应以开发学生潜能为最终目标,从多个角度出发进行教学。小学数学的作业设计是能够体现该目标的一个重要方面,本文将围绕小学数学作业设计的创新进行探讨分析。

[关键词]小学; 作业; 创新; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1337

小学是素质教育的起始阶段,小学数学则更应该注重激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,而不是仅以课本教学为主要目标。小学数学更是如此,作业作为教学教学的重要环节,应该更注重“质”而不是“量”。通过对作业的创新设计,以新颖有趣的作业形式或内容激发学生的学习兴趣,从根本上提高小学数学教学质量。

传统的小学数学作业,多以解决课本习题为主,内容多而杂,不仅枯燥无味还加重了学生的学习负担,长此以往,学生便会逐渐丧失对数学学习的兴趣。所以,创新设计作业是必要且非常重要的一项任务。我们需要注意的,是作业设计注重创新,不能只是换汤不换药,只有提高作业本身的趣味性、层次性、实用性和探究性,才能真正提高小学数学教学质量。

一、小学数学作业创新的必要性

数学作为小学教育中的一门重要课程,由于其知识内容都具有较强的逻辑性,需要对其进行大量的计算和推导。因此在小学数学课堂中给学生布置作业,让学生通过课内课后的自主学习来增强学生的数学思想和逻辑能力。所以,在小学数学课堂中,给学生布置作业是十分必要的。但是长期以来,受到了我国应试教育的影响,大多数教师在作业布置环节上都没有给予足够的重视,往往都只是单一的将教材中的一些习题进行参考后布置给学生,无论是在内容还是形式方面都表现的单一和枯燥,导致学生在做作业的过程中,往往只是为了做作业而做,不想思考,只专注于如何快速完成任务。尤其是在现代教育的升学模式之下,教师在作业布置的过程中大多都只是注重于数量,而不是质量,学生面对过于沉重的作业压力,往往难以保证作业发挥出真正的作业,小学数学教学也难以取得预期的效果,因此,对小学数学作业布置进行创新是势在必行的。

二、创新纸笔作业形式

在常规的小学数学教学中,纸笔测试是最为常见的一种作业形式,虽然组织起来十分方便,但是单一、一成不变的作业形式也会让学生丧失解题兴趣,导致小学生无法自主做作业,所形成的学习情绪也不甚优良。对此,小学数学教师要有意识地创新纸笔作业形式,比如利用一些课后实践、数学实验、数学游戏等丰富作业形式,借此保护小学生做作业的兴趣与意识,以便不断优化小学生的解题感悟。

在“条形统计图”一课教学活动中,笔者就以匿名形式展示了本班学生的数学考试成绩,以便保护小学生的自尊心。之后,学生便需自主绘制表格,灵活确定分段数,然后整理各个分段的人数,由此绘制条形统计图,借此作为作业形式,引导小学生积极积累动手操作经验。由于这个实践活动比较开放,所以小学生的实践成果是比较丰富、多元的,而这也可直接体现出小学生的数学思维水平,便于小学生及时实现学习进步。待学生自主完成统计图表制作活动之中,学生便需轮流多媒体设备的投影技术展示自己的思维成果,有不同意见的学生要主动发言、展示,由此展开生生交流。由此,则可切实完善数学作业的效果,保护

小学生的学习心理。

三、控制总量,量少而精

国家对素质教育的倡导首要的一个原因就是减轻学生的作业负担,所以创新性的作业布置首要做到的是减少作业量。过多的作业霸占了学生的课余时间,学生很难会对作业产生积极的兴趣。进入到小学高年级,很多教师为了让学生升入一个理想的中学,会加大作业量。一般来说高年级作业质量判断的标准是能不能激发学生的数学学习兴趣,能不能让学生主动地去求知和探索、发现与实践,最终达到促进智力开发和素养提高的目的。创新性的作业可以把学生的想法也融入其中,让学生从布置到批改都参与进来,为教学质量的提高集思广益,这也是教师了解学生生活的一个途径,为更好的制定教学方案提供了最为客观的依据。高年级还比较常用的一种布置作业的办法,是让学生根据教学知识点出题自测与他测,其目的在于让学生主动的梳理知识的思路,从而真正掌握知识的重点和难点。

四、小学数学作业创新要走向多样化

教师设计作业,应把培养学生各种能力和创造精神放在首位,多层次、多角度、立体化的确定作业目标。让学生在完成作业的同时,培养他们观察、分析、动手、创造、综合等能力,提高学生的推理能力、抽象能力、想象能力和创造能力,从而使学生时时刻刻学习到“有用得数学”。这样,才能体现作业的真正价值。除了上面的综合化和开放化的作业走向之外,教师还要让作业多样化。不再局限于课后练习题和练习册练习,而是让数学学习与实际生活与其他领域结合起来,加强学生数学知识的综合运用能力^[3]。例如可以让学生在生活中仔细观察,并思考生活中哪些方面运用了数学知识。有的学生回答出:当我们指路时,是运用了“位置与方向”的知识;当我们说“百分百做好”时,是运用了“百分数”的知识。除此之外,在作业的布置上,教师还可以让学生自主设计作业,交流拓展《九章算术》上的数学问题等。

预习作业不仅有利于学生数学知识的积累,还可以在在一定程度上有效地发展学生的数学运算能力和逻辑思维能力。当然学生最主要的预习任务还是为了上课时需要学习的数学内容而做准备,教师也不要过多地给学生设置探索性的任务,而忽略了基础性的数学学习需求。教师在进行小学数学预习作业的创新设计时,需要注意的方面有很多,教师还是需要根据自己的学习情况和自己的教学经验进行不断的探索。

参考文献

- [1]韩召贵.关于小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[J].新课程(小学),2016(11):266.
- [2]罗芳婷,陈上仁.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].教育教学论坛,2013(46).

电教媒体在小学语文教学中的作用

刘华

(江西赣州市武陵小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着信息技术日新月异的发展,电教媒体正逐步走入课堂,它弥补了传统教学在情境营造、时空转换、情感渗透、思维创新等方面的不足,以一种鲜明的教学特点,丰富的教学内容,形象生动的教学情境为特征的新型课堂教学模式,显示出它得天独厚的优势,本文主要分析电教媒体在语文教学中的作用。

[关键词]电教媒体;小学语文教学;优势作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1338

在基础阶段教学实践中,电教媒体是一种极具创新型和吸引力的教学工具,将电教媒体

运用到教学中将有利于提高学生的学习兴趣和学习积极性,更好的发挥出学生在学习中的主

体地位, 提高学生的学习效率, 所以, 本文主要针对语文教学中电教媒体的应用进行了简单的分析。

一、运用电教媒体设置情景, 激发学生学习的兴趣

对于学习这个活动过程, 保持较高的学习兴趣, 能够取得事半功倍的学习效果, 学习兴趣也是学生自主学习的重要动力因素。小学语文教师要创新阅读教学, 必须要重视电教媒体的运用, 通过电教媒体来满足学生的求知欲和学习需求。教师应该为学生创造更多的空间, 使学生拥有较大的机会参与到阅读中, 从而逐渐了解并掌握知识点, 并在这个过程中由被动学习转变为主动求知, 对阅读形成较高的学习积极性。举个例子, 在阅读《三国演义草船借箭》的知识学习中, 即使诸葛亮神机妙算是家喻户晓的, 了解该人物是十分了不起的, 敬佩之心油然而生, 但是学生们却不知道诸葛亮究竟在哪些地方比较机智。在这种情况下, 语文教师要引导学生对教材进行认真阅读, 同时, 要鼓励学生去主动的搜集相关课外素材, 培养学生主动获取知识的动手能力。当学生们搜集素材后, 在课堂上进行统一的展示, 并且鼓励学生进行自主讲解, 从而深化对草船借箭的理解和认识。通过学生自主的学习过程, 学生们便能真切感受到诸葛亮的高明之处, 以及如何做准备和为能够借到箭。这样的学习课程下来, 这样语文老师既可以成功的完成教学目标, 同时也能够使学生产生更大的学习兴趣, 如果在今后的学习中阅读到这些人物的事件就会更加投入。

二、利用网络资源优选阅读材料, 增加阅读量, 扩大知识面

在语文教学中, 进行新课程的实施主要就是如何进行课程资源的开发, 将课本活用。语文学习不仅仅局限的教材上, 在新课改环境下, 提倡现代学生能够加大阅读量, 这些阅读量不仅仅来源于课本, 在课外也具有较多的资源, 纸质版的书本很重要, 电子书也应该加强重视。为了更好的提高阅读量, 需要切合实际的使用生活中的语文资源, 强化语文学习, 从而扩大学习的视野和空间, 使学生能够更加积极主动的发展, 加快知识的延伸。例如, 学生在学习《詹天佑》之后, 可以指导学生借助网络以及其他相关媒体进行资源的查找, 互相分享资源, 能够提高学生对于詹天佑的了解程度, 这样就能够对铁路建设有更深刻的认识。在学习《将相和》课程后, 学生对其中的任务和情节都有了了解, 学生也可以采用多媒体播放具体故事, 指导学生写下观看视频后的感受, 这样能够使学生收获更多, 也会激发学生的学习热情。借助网络学习, 能够拓宽学生对语文知识的学习视野, 包含阅读、识字以及评价等能力都会随之提升, 有助于学生语文素养的培养, 形成系统的语文学习理念, 也会使学生将现有的资源有效整合起来, 为长期的学习奠定良好的基础。

三、媒体介入阅读, 为直观、生动、高效率的教学提供方便

在语文的教学中, 需要从语言学习开始, 最终也是回归到语言的学习中。教师应该对教材进行深度的挖掘, 仔细认真的阅读课文, 感受文中的具体内容, 使自己能够走进课文的思想境界中, 这样就能够将自身的体验分享给学生们, 从而使教师和学生在学习活动中引起共鸣。在独立阅读文章的阶段, 一定要熟读, 甚至能够背诵下来, 深刻感受自己的独到感悟,

也需要记录下自己的疑问, 然后进行资料的查询, 有效利用多媒体强化阅读, 从而对课文的了解更加透彻。通过反复的阅读, 教师可以通过多次感悟使语文的理解更加得心应手, 教学活动也会更加顺利的开展, 从而感染更多的学生。

四、通过媒体的动画展示激发学生创新思维

在语文教学活动中, 老师需要学会引导学生, 一边阅读一边思考, 提高自己的独立性, 可以积极主动的找到所遇问题的答案, 在品味课文内容过程中保持探究性, 加强创新性, 形成求异的思维方式。老师需要利用电教媒体进行科学的教学, 尽可能抓住可以激发学生思维的训练点, 使学生能够强化训练, 从而能够进一步熏陶个人的思想感情。如果学生在学习中, 能够拥有高涨的情绪, 这就会充分发挥出自己的智慧和学习的动力, 感受到创新的快乐, 加强学生的思维逻辑能力。举个例子, 在《惊弓之鸟》课程学习时, 老师应该播放“射鸟”的影片之后, 给学生设置一些问题, 让学生展开联想, 在安静中思考, 有助于学生发散思维。在学生思考之后, 在课堂中应该进行自由的讨论, 将自己的想法分享给大家, 这样也可以相互评论和分析。而老师需要根据学生的思考, 创设情境, 进行故事中的角色扮演。在这个过程中, 需要利用电教媒体为学生提供更多的资料, 为学生的思维和表象搭建沟通的桥梁, 这样才能够学生对文章的理解逐渐深入, 强化情感的体验, 也能够加强学生之间以及学生与老师之间的情感交流。动画的展现是十分重要的, 教师利用动画能够提升教学的效果和质量, 而学生也能够更加生动形象的理解学习内容, 所以, 采用动画的教学模式是有助于学生提高学习以及思考能力的有效方式, 应该进行广泛的推广。

五、利用电教媒体展示功能提高学生审美素质

新课标中, 对提高学生综合素质提出了明确的要求, 特别是在教学活动中激发学生的情感交流, 通过情感来促进教学理念的落实。为此, 语文教师可以通过影视音画的方式来展现出的内容, 将更加容易的使学生们进入到一个身临其境的学习环境中, 进而便能使学生的感情自然而然地与作者的感情交融在一起, 入境生情。学生对事物的感受和情感体验越深刻, 对事物的感知理解便越深入, 思考分析也越透彻。

综上所述, 电教媒体运用到语文教学中, 不仅能够使课堂教学呈现出一个生动的情境, 而且能够帮助教师更好的讲解教材内容。此外, 电教媒体运用到语文教学中, 对于培养小学生学习兴趣、创造力、想象力都有很大的帮助, 对小学生养成良好的学习习惯至关重要, 能够有效地激发出学生们的好奇心和学习兴趣, 形成主动学习、主动思考的好习惯, 因此, 教师应当积极提高自身应用电教媒体的能力, 从学生们喜爱的角度和教材出发, 创作出更加有效的教学内容, 不断提高教学质量。

参考文献

[1]王莉. 电教媒体在小学高年级语文教学中的作用——以少数民族地区为例[J]. 西部素质教育, 2017(02).

构建游戏化教学模式, 提高小学语文教学的趣味性

刘莉

(江西省抚州市临川区青泥中心小学 江西 抚州 344128)

[摘要]考虑到小学阶段的小学生身心发展特点, 在小学语文教学当中, 游戏化教学模式得到了小学语文教学工作的重视与关注, 通过构建游戏化教学模式, 能够提高小学语文教学的教学质量, 增加语文课堂教学的趣味性, 提高小学生的语文综合素养, 为此通过探析如何做好小学语文的游戏化教学工作, 能够提高小学语文的教学工作质量, 提高小学生对语文学习的兴趣。

[关键词] 游戏化教学模式; 小学语文教学; 趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1339

引言

小学语文的游戏化教学是小学语文教师在选择语文教学模式时, 以学生的身心发展特点为教学基础, 围绕着语文教学内容编制合适的教学策略, 将语文教学知识融入游戏当中, 提高语文知识的教学实践性, 改变以往的传统传输式教学模式, 提高语文课堂教学的趣味性, 使得语文教学方式充满活力以及吸引力, 提高小学生的语文课堂参与度, 因此本文从以下几点入手做好小学语文游戏化教学。

一、合理的设置语文课堂的课前小游戏, 为后续的语文课堂知识教学奠定基础

语文教师在开展课堂语文教学之前, 可以利用趣味性的小游戏来对教学知识点进行讲解与概述, 有利于帮助学生快速的进入课堂知识的学习状态之中, 使得学生能够集中注意力参与到后续语文知识的研究与探索当中, 提高后续小学生学习语文知识的效率。

例如教师在教授《扁鹊治病》一文时, 教师可以提前在网络上搜集与该篇文章相关的视频, 在课堂进行该篇文章知识的讲解之前, 利用多媒体工具播放课前搜集到的与该篇文章相关的寓言视频, 让学生通过观看寓言视频来快速的了解该篇文章的主题思想, 并且在带领学生观看完视频之后, 组织学生扮演不同的角色来开展该篇寓言故事的表现, 使得学生通过游戏对话的方式来重现寓言故事, 使得学生通过对话的方式来加深对于该篇寓言故事的理解, 同时也能够锻炼学生的语言表达能力, 让学生通过利用自己的语言组织方式来复述寓言故事, 培养了小学生的语言思维。例如教师在教授《忆江南》一文时, 教师可以带领学生开展对该篇文章的朗读, 通过朗读让学生理解诗人的情感, 通过理解该篇文章作者的情感来进一步掌握该篇文章的知识点。

通过课前的小游戏教学能够使得课堂的语文知识更加生动和有趣以及具体化, 提高学生对于课堂语文知识的学习积极性, 加深学生对课堂语文知识的理解, 激发学生对语文知识学习的兴趣。

二、在课堂语文知识的教授当中利用竞赛方式来提高小学生对语文课堂教学的参与度

由于小学生的身心发展特点, 小学生具有很强的竞争意识, 希望通过展示自身的优点来获得游戏的胜利, 以及教师的表扬, 为此小学语文教师在开展游戏化语文教学时可以利用游戏竞赛的方式来提高学生对语文教学的参与度, 并且能够活跃语文课堂气氛, 例如教师可以举办成语接龙比赛, 或者辩论赛等游戏, 增加学生的课堂参与度, 提高学生的课堂学习知识的积极性, 使得学生通过竞赛的方式加深语文知识深度, 以及扩展语文知识视野。

例如教师在教授《丝绸之路》一文时, 教师可以通过游戏竞赛的方式, 让小学生自行组建小组, 通过课文的朗读来发现课文当中的生字, 并且通过对比来发现, 看哪组找的生字最多和最全。在活动竞赛的过程当中, 每个学生都要集中注意力投入到生字的查找以及课文的朗诵当中, 不仅能够锻炼学生发言的勇气, 同时也能够提高学生的语言表达能力, 最后教师

要对表现优秀的小组进行奖励, 能够提高学生的团队合作意识, 让每个学生都能够拥有团队荣誉感, 建立学生的语文学习自信心, 与此同时对表现不理想的小组, 教师应该进行及时的鼓励, 使得该小组的成员在后续的语文教学当中, 能够建立起自信心以及积极性, 为后续的语文竞赛活动奠定基础。

通过游戏竞赛的方式, 能够提高学生对于语文知识的实践与运用能力, 引导学生主动的探索语文知识以及学习语文知识。

三、教师可以利用多媒体技术使得语文知识充满趣味性

科学技术的发展不仅改变了人们的生活方式, 同时也对人们的学习方式也产生了重大的影响, 在小学语文教学当中, 要善于利用科学技术来提高语文教学的质量, 使得学生能够更加容易的理解语文知识, 在小学语文知识的教学当中, 很多语文知识对小学生的理解思维而言难度较大, 为此为了降低语文知识的难度, 教师可以使用多媒体技术手段, 将较为艰涩难以理解的语文知识转化为生动有趣的直观性内容, 可以通过图片或者视频来进一步展示语文知识, 提高学生课堂知识学习的热情。

例如教师在教授《桂林山水》一文时, 如果只是凭借课堂的语文教材来教授该篇文章, 那么学生就只能靠自己思维的形象来理解文章所描述的景色, 为此教师为了在学生的思维当中构建合理的桂林山水画面, 可以利用网络教学资源寻找合适的与桂林山水相关的图片和视频, 从而在课堂上向学生展示, 与桂林山水相关的视频, 让学生通过视频或者图片的观看来理解桂林山水的优美之处, 使得学生在思维当中构建合理的桂林山水画面, 帮助学生快速的掌握该篇文章的语文知识。

为此通过多媒体技术的应用可以提高语文教学的质量, 使得学生能够更加容易得理解语文知识, 通过生动有趣的图片或者视频来展示语文知识, 达到事半功倍的教学目的。

综上所述, 想要提高小学语文游戏化教学质量, 那么小学语文教师就要利用多媒体教学手段来增加课堂教学内容的趣味性, 展开竞赛的教学方式, 带动学生参与到课堂语文知识的学习当中, 有利于提高学生的语文知识素养, 有利于培养学生的语文综合素养, 同时还需要善于利用课前小游戏环节来吸引小学生的语文课堂注意力, 为后续的语文课堂教学奠定基础, 提高语文教学的趣味性, 提高语文课堂的教学质量, 完满的完成语文教学任务。

参考文献

[1]赵春梅. 浅析新课标下提高小学语文课堂教学趣味性的有效策略[J]. 课程教育研究, 2020(40): 78-79.

[2]刘媛. 小学语文趣味性课堂探究[J]. 新课程, 2020(31): 50.

[3]包佳艳. 小学低年级语文游戏化教学设计现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.

优化小学英语口语教学的途径与方法

刘沛

(江西省瑞金市九堡镇谢村小学 342500)

[摘要]在新课改的大环境下, 小学英语口语教学也逐渐受到了学校的重视, 素质教育要求学生多方面综合能力全面发展, 所以传统的英语教学方式已经不再适应当下的英语教学, 教师在讲授英语时, 也要注重学生对口语的训练。当下小学英语口语教学还存在着很多的问题需要解决, 本文就这些问题提出了一些相关的建议, 望同行采纳借鉴。

[关键词] 小学英语; 口语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1340

现阶段, 有很多只会听和写但不会说的学生存在, 传统的应试填鸭式教育教出来的学生, 对英语知识的了解多数只会“纸上谈兵”, 但学习英语最主要的目的, 还是需要学生利用语言去交流, 如果学生学习英语的时候只听课写, 那么英语语言的教学便失去了存在的意义, 当前我国小学英语口语教学力度不够, 这是普遍存在的问题, 学校和教师应着力于口语教学的研究, 让学生在英语学习中, 听说读写全面发展。

一、口语教学在小学英语教学中的现状

口语的出现几乎与人类的起源同步, 它是一种本能性的、能动性的、社会性的有声符号, 随着人类的进化逐步产生与声音相关的意义、规则和发音方式, 所以从其定义来看, 英语语法、词汇、阅读等板块的教学都服务于语言的正确运用, 其中一项最直观的便是口语交际。早在20世纪, 美国对于本土语言的教学便以《美国英语教学纲要》的出台为井喷, 明文规定英语语言的学习需要以语言本身的知识为基础, 深入到应用语言的范畴, 以达到听说读写译的全面发展^[1]。而我国对于英语口语的培养教学在初中及大学较为重视, 其中尤以