

构建小学语文自主学习课堂教学模式

吴翠玉

(湖北省天门市实验小学 湖北 天门 431700)

[摘要]我们的孩子是祖国未来发展的希望。尽可能多地培养他们的自学能力是非常重要的。作为一名优秀的小学语文教师，应该担负起这一责任。其次，在教育教学过程中，教师应以身作则，提高自己的思想和专业水平，建立一定的自主学习体系，让每个学生融入课堂，培养自主学习能力。

[关键词]课堂教学；自主学习；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1818

引言

在素质教育的今天，中国的教育体制也在不断改革。现在，有很多教育目标，但最重要的是改变学生的学习方式。但在条件有限的情况下，如何改变学生的学习方式呢？这是每个老师都应该注意的主要问题。培养学生自主学习能力需要从长远考虑，建立一个体系，从而培养学生的自主学习能力。这也是当今许多教育工作者需要关注的问题。

一、当前小学语文课堂教学现状

(一) 老旧的教学模式

如今，许多教师仍在采用灌输式教学模式。这种教学模式不仅体现在语文课堂上，也体现在其他学科教师的课堂上。这种教学模式认为学生可以吸收更多的知识，但忽视了小学生的自主性。而长期以来，小学生直接接受知识，没有时间消化和提问，有些知识教师教给学生，学生不一定全部吸收。渐渐地，学生变得厌恶，失去学习语文和其他科目的兴趣^[1]。

(二) 学生对语文学习的兴趣不浓厚

如果学生对语文学科不感兴趣，认为学习语文是一个很重的负担，那么学生的语文成绩就不会更高。语文教师在教学过程中，如果采用传统的教学模式，不会提高学生的兴趣。以古诗词课为例。如果老师简单地读几遍，再解释一遍，然后让学生根据他的解释做笔记，最后背诵课堂笔记和古诗，这样学生们就不能深入理解这首古诗了，他们对乏味的古诗不感兴趣。然而，背诵已经成为他们的一个沉重的负担，因此，在课堂上，我们必须改变教学模式，找到能够吸引学生上课兴趣的地方^[2]。从学生的兴趣出发，到最后一步背诵，往往比传统的教学模式更容易。

(三) 应试教育造成对学生自身发展的忽视

所谓应试教育，是指所有学生为了考试而学习。这种教育体制极大地阻碍了学生语文学文。随着时间的推移，功利主义的教育理念影响着许多家长和学生。在某些情况下，这样的想法会降低学生的学习效率，很多学生不会自主学习，学习效果也不是很好。此外，现在大多数老师喜欢照抄课本，从不教给学生考试以外的知识。老师们一再推诿学生的问题。这种教育体制大大侵蚀了小学生的本性。小学生的好奇心一直都很强烈。但是，如果他们长期不给他们增加额外的知识，不回答他们的问题，这是对他们本性的侵蚀。一些学生非常喜欢课外阅读材料，但在应试教育体制下，许多家长和老师强烈阻止它，担心影响他们的考试成绩。这些问题需要引起我们教育工作者的注意。

二、构建小学语文自主学习的措施探讨

(一) 激发学习兴趣，创造积极性

兴趣是一个人成功的最重要因素，无论是在学校还是在工作中。古今中外，大多数成功人士的动机都是兴趣。对于小学生来说，如果课堂枯燥乏味，那么小学生就没有兴趣，成绩和知识的吸收当然也不够高。大多数小学生凭兴趣学习，如果语文课堂不能激发学生的学习

兴趣，那么学生对语文学科的热情就会降低，更谈不上让学生主动去学习。因此，作为一名小学语文教师，我们必须深入了解学生的性格和爱好，从学生的根本角度培养学生对语文的兴趣。学生有积极性后，就会主动学习汉语知识，从而达到更好的学习效果^[3]。

(二) 对课堂氛围进行调整，打造活泼课堂

在很长一段时间内，我国小学语文教学一直采用灌输式教学法。老师一味地在书本面前教，学生以接受为主。没有讨论，没有互动，没有提问的机会。这种被动的学习方法极大地阻碍了学生的学习兴趣。这对于学生来说，在学习的过程中失去了兴趣，考试也不会有很好的成绩。因此，作为一名普通的语文教师，我们必须找到激活课堂气氛的方法，保持以学生为中心的教学理念，给学生一定的自由时间，让学生大胆地表达自己的观点。就像学习一篇文章一样，学生应该在主要内容完成后有时间进行自我讨论。在讨论开始前，给学生一些问题，让他们自由表达自己的观点。这样不仅可以培养学生的自主学习能力，而且作为教师，还可以了解自己学生的思想。

(三) 课上课外相结合

在传统的教学模式下，语文课堂不像体育，学生一直在课堂上学习，老师一味地照本宣科。然而，在当今教育不断改革的今天，课堂书本教育应与课外社会实践相结合，使学生能够学到更多的知识，也让学生对学习语文产生兴趣。如果我们一味地照搬书本，只会教出更多的书呆子。比如，在讲《月光曲》一课的时候，老师可以在上课前留一份练习作业，让学生找到自己喜欢的钢琴音乐，然后在课堂上让他们说出这首钢琴音乐带给他们什么感受，这种寓教于乐的教学方式大大提高了学生的自主学习能力。

(四) 尊重学生，平等交流

素质教育一直强调以人为本。教师应该认识到，课堂的主体永远是学生。在小学课堂中，培养学生的自主学习能力是非常重要的。因此，作为一名小学语文教师，我们必须严格按照教学过程。每节课都应该有一个自我探索的过程，然后教师要融入学生，平等交流，理解学生的想法。学生应该尊重老师，老师也应该尊重学生。

结语：总之，在小学教育中，语文是最基础的课程。因此，作为一名小学生，学好汉语是非常必要的。对于教师来说，如果他们盲目的灌输，会有很多弊端。因此，在当今社会，构建一套自主学习的教学模式是非常重要的。在本文中，笔者详细描述了我国小学语文教育的现状，并对这些现状提出了很多的意见和看法，希望本文能够对今后的小学语文教学有所帮助。

参考文献

[1]胡娟.小学语文自主性学习方法研究[J].中外交流,2018,(49):296-297.

[2]付而微.探究小学语文小学生自主学习能力培养[J].中外交流,2018,(50):309.

[3]时仙庆.浅谈新时期小学语文自主学习的有效策略[J].中外交流,2018,(2):47.

提高小学课堂评价效率的几点思考

——基于小学数学课堂教学

吴 宪

(重庆市忠县黄金镇中心小学校 重庆 404306)

[摘要]课堂评价是小学数学教学的重要组成部分，有利于教师及时掌握教学进度和学生的学习情况，从而做出进一步的调整和革新，在提高教学质量方面有着不可估量的作用。小学时期，学生的兴趣培养是教师需要把握的重点，只有培养学生养成良好的兴趣，才能让学生积极应对各种科目的挑战。因此如何提高课堂评价效率值得每一位教师思考。

[关键词]小学数学；课堂评价；效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1819

引言

课堂评价是对小学生一段时间以来学习成果的总结，同时也能帮助学生认清自己学习过程中存在的不足。在小学数学教学中，小学生常常因为数学知识过于难理解而丧失学习兴趣。而课堂评价环节可以充分提升学生的学习热情，推动学生对研究数学知识的探索欲望，并帮助学生养成自主探究的学习习惯，从而使学生的数学素养得到显著提高。

一、以鼓励的态度增进学生的学习积极性

对于小学生来说，对一门功课的积极性决定了学生的学习效果。而在小学数学教学中，由于数学知识有较强的抽象性，使小学生很难迅速理解数学知识的内涵。长此以往，小学生的积极性得不到培养，学习热情逐渐消退。在这种情况下，教师就需要采用一定的趣味性的方法来增进小学生的学习兴趣，维持学生对数学学习的积极性。在课堂评价环节中，教师应以鼓励的态度来评价学生的表现。学生在这样的评价中既能提升自己对该学习的自信心，又能充分维持自己的数学学习的积极性，进而养成独立自主的学习习惯，使教师的教学质量得以提高。

例如在《分数乘法》中，这一部分的内容较为复杂和抽象，很难被小学生迅速理解。因此教师可以在课堂教学开始前将生活中的实例转化为分数相乘的问题，使学生可以更深入的理解这一概念。在教学过程中教师要多用鼓励性的语言引导学生对教学内容进行思考，并促使学生积极回答教师的提问。而在教学结束后，教师再根据教学内容留下相应的习题，帮助学生进行复习。在对作业的评价过程中，教师需要结合学生的学习情况给予全面且有针对性的评价结果，使学生在评价结果中能够获得相应的成长，并对自身存在的不足加以纠正。通过这样的评价流程，教师可以充分培养学生的热情，并拉近师生之间的距离，使课堂学习氛围得以活跃，教学质量也能充分提高。

二、以全面的评价内容提高学生的综合素质

新课改的要求下，教师需要摒弃以分数来评价学生优劣的传统评价方式。这种落后的评价不但无法使学生在评价过程中获得充分的提高，而且会使学生的学习积极性受到限制。对于成绩较差的学生来说，这种评价方式甚至会使他们的自信心受到严重打击，进而导致学生的学习热情消退，从此一蹶不振，难以获得学习上的提升。因此教师在这种情况下就需要对原有的评价内容进行扩展，从多个角度来评价学生的学习表现，使学生在全面的评价内容中感受教师对自己的关怀，进而增进学生的学习热情，提高学习效果。此外，教师也要在平时的日常生活中对学生的性格特点、学习需要等方面进行了解，并结合实际情况为学生制定针对的评价内容，使学生的综合素质能力得到提高。

例如在《圆》这一章的教学中，教师可以先让学生收集生活中的圆形物品，并在课堂上

进行讨论。随后教师在向学生们讲述圆的周长和面积的计算方法，帮助学生加深对圆的知识的理解。在课堂教学的活动部分中，教师可以让学生利用自身所学对课前搜集到的圆形物品的周长和面积进行计算，考察学生对知识的掌握程度。最后教师还可以为学生留下相应的复习作业，并让学生以小组检查的方式来完成。这种完善的评价内容不但可以提高学生对知识的理解，还可以使学生的数学应用能力得到锻炼，促进了学生对数学知识的掌握，从而使学生的综合素质得以提高。

三、以多样的评价方法促进学生的发展

受多方面因素影响，学生在学习过程中必然会显现出一定的差异性。因此教师需要介入学生的实际情况给出评价结果，尊重学生在课堂教学中的主体地位，每个学生都能在评价结果中获得成长，而不能千篇一律、敷衍了事。如果评价方法及标准过于单一，教师就无法充分把握学生的学习情况，进而无法指定有针对性的教学计划。因此教师可以从以下几个方面来进行。首先，教师可以扩展课堂评价的标准，从学生的完成速度、作业整洁度等进行全方位的课堂评价。其次，教师在评价过程中应注重因材施教，对不同的学生给予不同的评价内容，防止单一的评价内容限制学生学习情况的现象产生。第三，教师的体态语言相比正常的评价方法更具真实性。因此教师在评价中要善于用微笑、竖拇指等鼓励的方式来评价学生的表现，使学生在能这样的评价方式下感受教师的关心与鼓励，从而更加专心的投入数学学习中。例如在《总复习》中，这一张的内容是对整章的知识点进行综合。教师除了对学生作业完成效果进行评价外，还可以对学生做题效率、知识掌握程度、做题准确率等方面进行综合性评价，使学生在评价内容中对本章的内容进行复习，加深学生对知识的理解，从而促进学生的学习效果，提高课堂教学质量。

总结

课堂评价工作在小学数学教学中能充分满足学生的学习自信心，调动学生的学习积极性。因此教师需要认真对待这项环节，以鼓励的态度促进学生的学习积极性，帮助学生养成良好的学习习惯。这不仅满足新课改的要求，也能为小学生在未来的学习中打下良好的基础。

参考文献

[1]谢涛.如何提高小学数学课堂评价的有效性[J].科学大众(科学教育),2019(05):54.

[2]王爱民.如何提高小学数学课堂评价的有效性[J].年轻人,2019(14):86.

[3]肖莉蓉.试论提高小学数学课堂评价语言有效性的策略[J].新智慧,2019(05):

98.