

进行有效的改善，交互性是小学数学学习的重要特征，在信息化时代，充分运用好信息技术，能够促进教学方法不断改革和深化，提升对数学探究的能力。

例如，在学习“常用的计量单位”这一数学课程中，运用多媒体信息技术加强计量单位的情景教学，并在教学过程中开展小组合作的方式，运用信息技术将生活中常用的计量单位进行分类展现给学生。在每个小组针对教学目标完成之后，随机选取某小组的内容进行充分的整理，提升小学数学教学的实效性。对于小学数学教学中有很多比较抽象的概念，运用信息技术及时提供切实可行的解决方案，不断总结探索学习中的重点和难点，扎实学生的基础知识，从而不断全面提升学生的探究能力。

2.2运用信息化教学来激发学生学习积极性

想要学好一门技术离不开浓厚的学习兴趣，小学数学学习也不例外。但是就目前来看，小学数学学习中不少的抽象概念，给小学生学习数学带来一定的困难，如果没有进行正确的引导，会让小学生感觉学习数学很难，提不起学习的兴趣，甚至会产生抵触的心理。所以，在小学数学的课堂教学中，一定要重视对学生学习兴趣的培养，将信息技术融入课堂的各个环节，加上教师课堂的授课讲解，充分的调动学生学习的积极性，让学生踊跃的参与到课堂中来。

例如在学习“扇形统计图”这一数学课程时，数学教师就可以运用幻灯片的展示形式来向小学生们展示各式各样的扇形统计图，以一种形象直观的方式来引起小学生的数学学习注意力，在此之后就向小学生们结合PPT图片来讲解有关扇形统计图在生活中的有效应用。通过在课堂中融入信息化的教学方法，在激发学生学习数学兴趣的同时，能充分的调动学生参与课堂学习的主动性和积极性，从而有利于整个课堂气氛的活跃和效率的提高。

2.3运用信息化教学来创设生活情境

小学生的身心发展还不成熟，一定程度上靠机械记忆或者理解，更大程度上对老师的依赖性很强，对数学学习的理解力不够。因此，小学数学教师应该为学生创设实际生活环境，让学生在身临其境中学习，增强其自主合作和交流的主动性，养成多动手、多动脑的好习惯。实现上述做法的有效措施就是充分的运用好信息技术手段，将实际生活的场景运用到信

息化技术直接展示在课堂之中，让学生感觉数学知识不再是枯燥的理论和数学符号，贴近生活更容易加深对知识的理解和掌握，学习到的知识也就内化成自身的知识。

例如，在学习有关长方形、正方形和圆等规则图形之后，教师可以引导小学生们在电脑中参与拼图游戏，将所学的规则图形依靠自己的思维逻辑能力来拼成制定的生活化图形，例如鱼、盘子等等。并且在此过程中教师还应当鼓励学生开展拼图游戏时的合作学习，在学生没有拼图思路时请教教师或者其他同学。采用这种模式进行教学，不仅能够增强学生的动手操作能力，还能锻炼学生学会思考和创新能力，让抽象的图形知识变成生动的具体事物，这样课堂的气氛和质量都会大大提升，也有利于实现学生核心素养的培养。

2.4运用信息化教学环境培养学生解决问题的能力

信息化技术在教学中的应用的一个重要目的就是为了解决教学中遇到的各种问题，在小学数学教学中主要体现在，能够有效的帮助学生探究数学问题并及时的解决，因此，不断提升学生用所学的知识解决实际问题的能力，从而帮助小学生树立学习数学的自信，让学生增强学习数学的主动性。例如，在学习“认识人民币”这一数学课程时，我们运用信息化的课件呈现商店购买的情境图，并带领学生们开展商店的实际情景再现，鼓励孩子们挑选出班级内适合“售货员”“收银员”与“商店经理”的角色，其他同学们就担任买家的角色，引导孩子们运用“模拟人民币”来进行购物。通过对媒体课件的展示，让小学生更加深刻的掌握了人民币有关的知识，也到了实际的运用，这就是通过学习解决了实际问题，也是小学数学学习的精髓所在。

3 总结

总之，在核心素养下的小学数学教学中，要结合课程的实际，加强对信息化技术的应用，不断的丰富课堂教学内容，完善教学设计，为课堂学习营造一个愉悦的学习氛围，在提高课堂学习效率和质量的同时实现自身核心素养的养成。

参考文献

- [1]李丽华.小学数学德育的内涵与价值[J].小学数学教育,2020(2):3-1.
- [2]莫中廷.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2020(5):3-5.

小学语文教学中渗透情感教育的措施

张继鹏

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271202)

【摘要】小学语文是小学教学中非常重要的学科，在新课改的背景下，做好情感教育是课堂教学重要组成部分。学生只有在教学过程中理解并掌握文章中的情感，才可以更好的提升学习效率和学习效果。本文首先分析了当前情感教育在课堂教学中的重要性，接着就提升教学情感教育有效措施进行分析。

【关键词】小学语文；语文教学；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.503

小学教育是学生教育的重要阶段，学生处于学习启蒙时期，开始形成正确的思维方式和学习习惯。这个阶段学生对于情感的理解还不能够很好把握，需要老师做好引导，这在小学语文教学中最为明显。小学语文老师要注重始终以学生为中心，科学合理的设计课堂教学，充分发挥引导作用，提升小学语文教学质量。

1 情感教育在小学语文教学中的重要性

1.1调控学生的感性思维

在学生教育过程中，不同阶段的学生特点有着明显的不同，对于情感的理解和表达都有着差异。在小学语文学习阶段，学生们的生活积累和学习积累不够，这就导致对于情感的理解和判断都还需要提升。这就需要老师们充分发挥引导作用，让孩子们能够逐渐形成较好的学习习惯，同时让孩子们能够始终保持感恩之心，能够真切体会到人与人、人与自然的美好情感。在课堂教学过程中，学生们通过老师的引导讲解，能够在潜移默化之中逐渐了解并体会作者在文章中的内在情感。这样就能够持续提升学生们的感性思维，形成正确的人生观和价值观。

1.2提高学生的审美意识

在新课改的要求中，审美意识是学生在学习过程中需要不断提升的重要意识。而审美意识的提升主要在于学生们对于事物情感的理解深度。在课堂教学过程中，老师要始终加强学生情感教育，让学生们通过学习能够做好文章情感的理解与提炼，并通过长期高效的学习将这些情感转化为属于自己的情感。因此，抓好课堂教学能够让学生提升自身的审美水平，让孩子们在课堂学习中能够树立科学正确的三观，逐渐提升审美意识，并能够运用审美意识体会和品味文章中 and 日常生活中的美好。

2 加强小学语文教学情感教育的具体措施

2.1深刻解读教材

做好教材的深刻解读，是提升语文教学水平的重要手段之一。小学语文的教学主要是要让学生们能够充分理解并掌握作者在想要表达的感情。教材选取的每篇文章都有感人的细节和鲜活的人物，这就为创设课堂情景提供基础。一是要抓住整篇文章的核心主题。在解读文章的时候，要求学生要以题目为核心开展阅读。老师要注意围绕这一主题设置问题，让学生带着问题去看文章，主动寻找问题答案，从而能够体会到文章中蕴含的情感。例如在学习“尺有所短 寸有所长”这篇文章期间，老师要通过讲解张国强与柯岩之间的通信，让孩子们能够通过有趣的故事真切理解并掌握整篇文章的中心思想。二是要抓住这篇文章的关键词句。不论是哪篇文章，其关键词句都是有限的。老师要引导学生主动关注查找找到这些词句，通过反复阅读逐渐理解到作者想要表达的思想。比如在学习“我的老师”这篇文章时，老师要引导学生理解到文中的核心语句是“像这样的老师，我们怎么不喜欢她，不爱她呢？”，从而在反复阅读的时候了解到作者对于老师的喜爱之情。三是注意对文章开头和结尾等重要位置的掌握。在解读教材文章过程中，老师要主动介绍整篇文章的写作背景，引导学生们在阅读的时候注意开头和结尾等重要位置。在很多文章中，结尾往往是升华之处，需要学生们重点学习。

2.2创设教学情境

科学合理的创设教学情境，是保证小学语文教学高水平重要手段。在小学语文新课改背景下，老师想要提升教学水平，就要通过创设教学情境，才能让孩子们能够更加高效的理解文章背后的情感。一是要求老师要充分运用图画的方式重现文章情境。比如老师在进行“要下雨了”课堂教学时，可以通过简笔画、贴画等多种形式，重现小蚂蚁等动物之间对话的情境，从而更加直观的展现下雨前的情境，让学生们更快更好的进入到课堂之中，带着兴趣开展主动学习。二是要运用多媒体等手段提升课堂吸引力。随着多媒体手段的不断提升，音频、视频、动画等都可以很好的运用到课堂教学中。例如在进行“快乐的节日”课堂学习时，老师可以给孩子们播放节日视频和音频，让孩子们更好的体会到节日的快乐氛围。三是要通过多种表演形式来提升课堂趣味性。学生们可以在观看表演和参与表演的过程中，潜移默化的理解每一篇文章中的情感，并在表演中直观的接触到各个角色的不同表达方式和心理想法，从而更加高效的掌握文章背后的情感。

2.3在语文教学中，要准确把握课文中的情感进行精读

在小学语文教学中，为了更好地对学生们进行情感教育，那么在语文教学中教师就要加强对语文课本中文章内涵的研究。只有对文章的内涵有了正确的把握，才能将课文中所要表达的情感更好地表露出来，才能更好地呈现给学生，从而将教师内心的感受间接地传递给学生们。在小学语文教学中，老师要对语文课本带有情感地进行朗读，通过有感情的朗读来打动学生，给学生留下深刻的印象。在小学语文教学中，不仅仅是教会学生一定的语文知识，教会学生表达自己的想法，更要引导学生正确的表达自己的情感，从而更好地学会沟通。

2.4课堂内容要与生活密切结合

我们常说，知识来源于生活，对于语文知识来说更是如此，语文的学习就是为了更好地指导我们的生活。在小学语文教学中，要使得情感教育得到有效的渗透，那么教学内容就要与学生的生活进行密切的结合，使得学生更好地体会、运用生活中的情感。如学习《妈妈的账单》这篇课文时，老师可以先让学生们说一说自己与妈妈之间经常会发生的事情，妈妈日常生活中为自己做的事情，从而引导学生体会妈妈的不易，从情感上引起学生对妈妈的感恩，学会感恩。

3 结语

综上所述，在小学语文教学过程中，情感教育是课堂教学重要组成部分。情感教学能够让整个语文课堂教学的趣味性得到提升，老师要在以学生为中心的基础上发挥引导作用，让学生能够通过学习逐渐理解和掌握每篇文章中的情感，不断提升学生们的审美意识。通过科学合理的课堂教学，让孩子们在逐渐养成良好的学习习惯的同时形成正确的三观，保证孩子们健康快乐成长。

参考文献

- [1]李庆林.小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学周刊,2016,32(11):96-97.
- [2]武赞.小学语文教学中情感教育的策略研究[J].天津市教科院学报,2016(5):54-55.
- [3]薛占杰.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中华少年,2017(32):53.

核心素养下小学英语的教学策略探究

郑朝荣

(山东省泰安市新泰市岳家庄乡涝南联办小学 山东 泰安 271226)

【摘要】近年来，随着新课程改革的不断推进，并不断顺应其要求，各学科教学目标逐步转向以培养学生核心素养，当然小学英语也是。小学阶段是学生核心素养培养的关键时期，而核心素养下的小学英语教学——读和写是不可分割的整体。因此，想要实现核心素养下的小学英语教学，教师应结合英语课本内容，转化教学理念，将阅读和写作训练进行有机结合，通过阅读帮助学生进行写作训练，从而提升学生的英语课堂效率和学习效率。并且在英语教学中，教师还应激发学生的读写热情，通过读来存进写作的完成。本文重点探究核心素养下小学英语读写结合教学策略。

【关键词】核心素养；小学英语；读写教学；策略；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.504

小学阶段是英语学习的重要时期，而且也是学习英语写作的入门时期。因而，想要在核心素养背景下开展小学英语的读写教学，首先要充分理解英语的核心素养，根据教材内容进行因材施教，充分不断创新读写结合的教学模式，引导学生进行英语的读写，丰富课堂上的实践活动，充分调动学生英语读写的积极性，提高学生的英语表达能力，培养他们的英语思维。另外，写作需要阅读作为基础，想要学生写出一篇好的英语作文，即要给学生足够的英语阅读空间，也要给他们提供大量的语言材料，充实学生的写作素材库，安排合理高质量的有效写作训练，以提高学生灵活运用语言的能力，加强自身语言能力以及英语写作能力。因此，开展小学英语教学的过程中，教师应注重学生巩固阅读基础，将读与写进行有机

结合，从而提升小学生的英语综合能力。

1 核心素养背景下小学英语读写结合中的问题及探究意义

核心素养下小学英语读写教学中存在的问题：现阶段核心素养下小学英语读写教学是存在一定问题的，首先，当下教师在实际教学中容易将英语读写教学与核心素养培养两个概念分割开来，没有将两者在小学英语课堂教学中进行充分有效的结合，这在一定程度上，影响了小学英语课堂教学的有效性，负面影响英语教学质量提高。另外，处于小学阶段的小学生心理特点和学习情况的特殊性，核心素养下的小学英语读写教学应结合因材施教理念，转变教学方式，这也给小学英语教学提出了结合小学生的具体学习情况以及学生