

# 刍议如何做好小学数学教学教研

杨金宇

(江西省九江市柴桑区狮子镇小学 江西 九江 332113)

**【摘要】**在为小学生的数学教育传道解惑过程中,小学数学教师要严格要求自身提升自己的数学素养,不断去创新钻研教学方法,深化科研课改,在教学中不断的反思,教师的数学教学水平才能够提升,同时才能对学生进行全面的帮助。针对小学生的数学学习而言,只有教师采用的教学方法适合他们,才能够让他们高效率的获取数学知识,进而打造出高效的数学课堂模式。在良好的数学课堂环境中提升教学水平。

**【关键词】**教研教改; 小学数学; 高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.596

新课改对小学数学教师的教学水平提出了更高的要求,不仅需要小学教师及时更新自己陈旧的教学观点,学校也要及时开展教研活动,对教学工作进行改善。开展教研活动的目的是更好地提高教师的教学水平,教师教学水平的提高相应也能提高课堂教学质量,将最新的重要知识以及课改成果通过课堂教学展现出来。

## 一、提高教师参与的积极性

在教学活动过程中,教师起到主导的作用,教师引导学生学习,教师是校本教研得以顺利开展的重要依据。所以,学校在推进校本教研实施时,要注重教师的观点与意见,要让教师主动参与到校本教研中来,不要让教师丧失自己的话语权,失去对工作的兴趣。在部分地区的小学校,只有少数的学校管理层,才能参与到校本教研中去,他们认为一些教师组织管理能力欠缺,忽视了普通老师的作用,轻视了老师的能力。在这种环境下,教师很难产生对校本教研的热情,在推动实施时,也会产生懈怠、厌倦心理,不能积极地实行校本要求,反思自己的教学方法,开创新的教学模式,校本教研工作很难顺利实施。

面对这种情况,学校要马上采取相应行动,要让所有教师参与到校本教研的制定中来,提高教师的参与性,让教师产生被尊重、被认同的心理,激发教师的工作积极性,主动推进校本教研工作的进度,在日常生活中,主动反思自己的教学方法和教学行为,提高自己的教学质量。学校要对教师的这些行为加以奖励,比如物质奖励和精神鼓励等,提高对老师的评价。

## 二、创新教研活动内容

在新课程改革理念实施之前,传统教研活动极为古板、呆滞,使教师的思维得到限制和束缚,没有办法挣脱传统教学模式带来的困扰,但新课程改革理念的流传和应用彻底改变了学生对学习的看法,同时新型教学模式让数学教师们也眼前一亮。首先新课程改革带来的新型教学模式多种多样,这些教学模式的应用可以让学生在寻找乐趣,学习不再一日往常的“枯燥”。所以教师应合理的计划和安排新型教学模式的应用,并且教师在熟练掌握的同时,还要做好教学学案,以课程的核心内容进行延伸,以学生的自主学习为主导进行课堂教学。

例如在对《多边形面积》进行授课的时候,教师就可运用“多媒体教学”模式,教师先是将事前准备好的视频教案通过多媒体设备进行播放和讲解,而后让学生根据课本教材互相讨论长方形的面积求算公式和正方形的面积求算公式。学生们被多媒体设备的应用深深吸引,所以在视频播放时观看的极为细心,不多时便讨论结束按照教师的要求将两种多边形面积的求算公式写在了作业本上。然后教师在巡视后一起和学生探讨了“梯形面积”的求算公式以及“平行四边形”面积的求算公式。学生在讨论中极为积极,在回答问题时变现的很踊跃,

所以课堂教学氛围十分热烈。

## 三、建立完善的考核机制

为了让教师更加积极投入到教研工作中来,学校应该建立完善的教研考核制度,根据教师在教研活动中的表现进行考核评比。建立明确的教研管理机制,配合教研活动的开展有效提升数学教师对于教研活动的认识,让教研活动得到彻底的贯彻与落实,进入教研深层次的学习,让教研工作变成常规工作。加强学校青年教师的培养力度,让青年教师成为学校教学、科研以及课题工作的主力军,使学校的教研工作逐步走向正规化与规范化。对于数学教研工作表现突出的小组教师成员给予一定程度的奖励与表彰,以此来激励教师积极投身于学校的教研研究工作中,进而逐步完善小学数学的教学模式,提升教学质量。

## 四、建立人才培养机制

学校要加强教师队伍的建设,高度重视教师的人才培养。对于具备高学历,可塑性强的新进教师开展积极的培养工作,让其可以深入了解教研活动。结合教研管理的实际工作,充分发挥出教学骨干教师的力量,给予新进教师全面性的指导、培训,组织具有针对性的培训活动,引导教师进行自主学习。建立完善健全的考核制度,开展专题讲座活动,激发新进教师的道德修养,全面提升新进教师的业务水平、专业水平以及综合能力。

通过对青年见识的培养,让教师得到个人成长,进而带动教师队伍整体的教研水平的提升。学校要结合教师的实际需要,为教师提供良好的学习环境,营造良好的分为,让教师可以通过学习提升自身的道德修养,及时更新知识结构,掌握现代化教学理论,让教师发挥自身对课程的整合能力,积极进行教学模式、教育手段的研究与探索,为培养小学生数学教育渗透核心素养的教学目标而努力。将教师培养成为真正适应于时代发展需要的高素质人才,让教师通过教研管理活动得到迅速的成长与提升,从教研管理活动中收获知识,做好小学数学教学理论与实践的研究,在持续的教学活动中总结经验,深入探索,从而推动小学数学教学模式的进一步发展。

## 结语

现在随着素质教育的普及和要求,对小学生的数学教学课堂也进行了相应的改善,但是相关教研活动的开展还是存在着一定的问题。基于此,本文对问题进行探究,提出一些有效举措,期望教师可以更好对小学生开展相应的数学教研活动。

## 参考文献

[1]王利平.小学数学教研活动的创新与实践[J].小学时代,2019(36):53-54.

[2]陈建忠.特色校本教研推动小学数学有效教学[J].当代教研论坛,2019(04):61.

# 小学科学教学培养学生探究能力的有效策略

张莹

(江西省九江市修水县全丰镇小学 江西 九江 332400)

**【摘要】**小学科学是培养小学生科学探究能力的重要课程,对于小学阶段的孩子来说,设置科学这门学科是为了让学生了解一些有关科学的基础知识,启发学生的科学思维。因为科学这门课具有探究的特殊性,所以教师在教学的过程中要正确指导学生探究科学的方法,以保障课堂教学的质量。

**【关键词】**小学科学; 探究能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.597

在新课程标准中提出对于科学教学,应该以探究为关键,探究不仅是教师教学的重要手段,也是学生学习知识的重要手段。小学科学更是培养、启发学生自主探究能力的关键平台,对此在实践中,小学科学教师必须为学生创造良好的探究机会,培养学生的自主探究热情,引导学生养成好的探究习惯,促使学生可以在自主探究中体会到科学的乐趣,让学生可以真正地成为小学科学课程学习的主人。

## 一、创设探究性的科学教学情境

在科学探索期间,质疑精神应该是必备品质,无论何种科学成果都应该基于科学家的疑问之上,但如今教育开始灌输知识,经常忽视质疑精神,导致学生不能自主探索,有效的提出自己疑问,进而逐渐失去思考的活力。基于此,需要从探究角度进行出发,培养质疑精神,让学生形成敢于质疑的习惯,在科学实验中,应给予学生指导,培养他们启发思维,可以在问题中强化探索意识。例如,在讲“太阳的影子”时,由于太阳相对于学生比较熟悉,但正是习以为常导致对自然界变化不够完全重视,但开设具有特色的探究活动,让小学生对太阳以及影子变化情况有所了解,掌握运动规律,一方面能使其对科学道理进行探究,了解科学奥秘之处。在本次探究中,可以开展画影子活动,让学生做口影仪进行测影子,并对其观察,了解运动变化信息,在这个过程中,既能让学生有机分享实验成果,还能增强对宇宙的情感,以此为探索宇宙打下基础,提升探究热情。

## 二、小组合作探究

在教学活动中,教师不能一味地讲解知识,需要留下一定的时间让学生自行开展探究活动,通过小组合作的方式开展探究活动能够加强学生之间的交流,学生在相互交流过程中能够实现不同思维的碰撞,从而激发学生的创新精神和灵感,通过不同的角度进行思考,从而更好地解决问题,激发学生的主观能动性。在课堂教学的过程中,教师可以通过创设具体情境并提供足够的时间让学生进行思考,鼓励学生勇于提出自己的看法,并让学生自主设计实验来验证自己的观点,让学生在实验中体验科学学习的乐趣。例如在学习《和动物交朋友》这一课时,可以向学生提问“蚂蚁为什么会排成一列搬运东西?”“大象是怎样睡觉的?”,通过提问来激发学生的求知欲,从而对科学产生更加浓厚的兴趣,并且通过小组合作的方式进行探讨,从而提高了学生的探究能力。这样一来,既能够调动课堂学习氛围,提高学生的积极性,还能够提高学生对于科学学习的兴趣,提高教学效率。不同学生的学习成绩有所差异,教师在教学中需要关心每一位学生,针对不同的学生可以提出不同的问题,鼓励每一个学生积极参与学习活动,从而推动学生的发展。

## 三、有效利用老师提供的材料

对于科学学科而言,理论性和实践性都很强,让学生通过实验,让学生对知识的记忆力

更加深刻,学生在探究的过程中必须要按照相应的操作步骤,小学科学教师在教学过程中,应该与学生的生活相联系,选用基础的探究材料,让学生明确自身的探究目的,比如在六年级1单元《显微镜下的世界》的学习中,发现水堤里虽然有很多微生物,但是仅靠肉眼观察是观察不到的,所以在上课之前,老师可以事先准备好显微镜,准备好纯净水和自来水,让学生先用肉眼观察两杯水的差异,学生会发现肉眼观察两杯水没什么不同,因此学生就对显微镜产生了好奇,老师就可以进一步引导他们,利用显微镜展开自主探究,给学生提供直观形象的探究材料,让学生积极地投入到课堂活动中来,提高学生的逻辑分析能力。

## 四、教师的评价及鼓励

小学生都非常期望得到老师的正面评价,如果老师对他们进行了夸奖,他们会大大提升自我效能感,老师不应该像传统教学那样,只对成绩进行评价,更要从活动积极程度,参与程度,还有各自的优点进行评价。科学课程需要建立一个这种新的评价标准,考核方式也应该从单一的科目考核变成“多元考核”。教师对学生进行评价时,不应只注重学生的分数,也应考虑到动手能力、思维能力、辩论能力等多种评价准则,对学生的科学探究能力进行综合测评。例如,学生在进行科学探究时,合作能力或者思维能力得到了提高,能够更加自信地发表自己的感想时,教师都应该对其进行表扬,或者进行适当的奖励。这样可以调动学生的积极性,激起他们的探究欲望,从而提升课堂效率。在小学的科学教育当中,学生可以体会到更多的学习的乐趣,真正热爱到学习的事业当中,可以培养自己独立思考问题感受到身边生活的乐趣,对生活充满憧憬为自己的学业生涯和未来道路确定目标,教师在小学阶段建立良好的学习习惯,为以后的学习道路做铺垫,所以在小学的科学学习当中,让学生足够的掌握知识和学习的方法。

## 结语

在小学科学教学中做好对学生的探究能力培养,是小学科学的重要教学目标。在实际教学过程中,教师要充分落实学生的主体地位,让学生能够产生科学知识探究的主动性。在此基础上通过教师有效的教学设计和指导,实现对学生的探究能力培养,使学生能够在学习科学知识的同时,也能够科学探究能力上有所提升,为学生的综合学习水平提高打下基础。

## 参考文献

[1]吕万芬.小学科学教学中如何培养学生的探究能力[J].课程教育研究,2017(32):175-176.

[2]徐昌仕.探究式学习在小学科学教学中的实践路径[J].实验教学与仪器,2018(S1):100-101.