

小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力探讨

孟越

(山西省长治市上党区霞掌中心小学 山西 长治 047100)

【摘要】小学阶段,正处于学习知识的起步阶段,语文学科是小学阶段的重点学习科目,语文学科可以陶冶小学生的情操,培养小学生良好的道德品质,规范小学生的行为。在小学语文教学中,阅读理解是小语文学科教学中的重点和难点,具备一定的阅读能力,有助于小学生更好的了解文章的中心主旨,了解组着想要表达的思想感情,引起小学生情感上的共鸣,从而促进小学生文化素养提高,写作能力的提高^[1]。本文将针对小学语文阅读教学的现状以及小学语文阅读教学的策略展开论述,希望给广大的一线小学语文教师们,提供一些参考和帮助。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 培养; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.878

引言

伴随着新课标的改革和深化,对小学语文教学也提出了新的要求和挑战,阅读能力的培养就是新课标下小学语文教学中的重点内容。因此,小学语文教师在开展语文教学的过程中,要注重对小学生阅读能力的培养,帮助小学生养成良好的阅读习惯,通过培养小学生的阅读能力,可以促进小学生综合素质的提高,在一定程度上也提高了小学生语文的学习效果,提高了小学语文的教学质量和效率。

1、在小学语文教学中培养小学生阅读能力过程中存在的问题

1.1 教师未注重对学生思维能力的培养

受传统的教育教学模式的影响,小学语文教师在开展教育教学的过程中,完全忽视了学生在教育教学中的主体地位,在开展阅读能力培养的过程中,教师占据主体地位,教师明确规定了阅读的时间和阅读结束后需要学生思考的问题,学生只能按照教师的要求进行阅读和思考,并没有多余的时间对于文章内容进行自主学习和探究^[2]。此外,学生之间本就存在着个体差异性,教师规定的时间,对于学习能力强的学生来说可以在完成阅读后思考问题,对于学习能力弱的学生来说,还没有来得及思考问题,阅读时间就结束了。传统的教育教学模式中,教师并未注重对学生思维能力的培养,这一定成俗上限制和阻碍了学生的阅读能力的提升。

1.2 学生很少进行课外阅读

传统的教育教学观念,以应试教育为主,教师过分注重小学生的应试成绩,因此,小学语文教师在开展语文教学的过程中,始终围绕考试的内容进行讲解,在阅读中更是注重对小学生的课文内阅读内容的讲解,进而忽视了对小学生阅读能力的培养,小学生的时间和精力都花在了准备考试上,对于课外阅读更是很少涉及,忽视了课外阅读的重要性,小学生们阅读的数量少,内容有限,不利于小学生语文素养的提升^[3]。

2、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略

2.1 革新教育教学观念,重视学生的主体地位

阅读能力的培养,离不开教师在教学过程中的教学方法和教师的正确引导,因此,小学语文教师在开展小学语文阅读的教学过程中,要革新教育教学观念,创新教学方法,重视学生在教学中的主体地位,激发小学生的阅读兴趣,提高小学生阅读的积极性,从而培养小学生的阅读能力。

例如:在小学语文教学中进行寓言故事《亡羊补牢》的学习时,教师可以进行积极的引导,充分发挥学生在教育教学中的主体地位,让学生分组讨论,这则寓言故事里面所蕴含的哲理,根据文中的内容小组合作探讨一下亡羊补牢这个成语的意思,从这个寓言故事里面我们学到了什么?这样的方式有利于提高学生阅读的积极性,让学生在阅读过程之中对于文

章内容进行深层次的探究和分析,了解作者所要表达的思想,从而提高小学生的阅读能力。

2.2 重视对学生阅读方法的培养

在小学语文教学中,会涉及到很多的文章,教师在开展教学活动之中,要注重对小学生阅读方法的培养,帮助小学生明确文章的类型,选择适合的阅读方法,来提高阅读效率,培养阅读能力。对于选修的文章,要学会粗略的泛读,了解大致内容即可,对于优秀的文章,学生不仅要精读,还要对文章内容进行深层次的分析和挖掘,了解作者想要表达的中心思想和情感,从而促进小学生阅读能力的提高。

例如:小学语文教师在开展《观潮》的教学中,可以带领学生进行精读,帮助小学生对文章内容进行深层次的分析和了解作者所运用的写作手法和作者想要表达的思想感情,在阅读的同时小学生也进行自主的思考和探究,促进了小学生的思维发展,培养了小学生的阅读能力;在学习《繁星》这篇文章时,小学生泛读文章内容,掌握大致意思即可。

2.3 重视课外阅读,提升小学生的文学素养

想要提升小学生的阅读水平,仅仅依靠课本的内容是不够的,教师还要注重小学生的课外阅读,通过课外阅读丰富小学生的知识,开拓小学生的眼界,小学生可以通过课外优秀的文学作品,提升自身的文学素养,积累素材提升自身的写作水平和阅读水平。

例如:教师在开展小学生阅读能力培养的过程中,小学语文教师可以立足于小学生的身心发展特点,为小学生推荐优秀的课外书,如:《小王子》、《格林童话》、《三毛流浪记》等等能够吸引小学生的阅读兴趣,又能够让小学生在阅读中陶冶情操,提高小学生的阅读水平。

结语

阅读能力对于小学生的语文学习水平有着至关重要的影响,因此,小学语文教师在开展小学语文教学的过程中,应注重对小学生阅读能力的培养,通过阅读丰富小学生的知识体系,开拓小学生的眼界,陶冶小学生的性情,帮助小学生养成良好的阅读习惯,促进小学生综合素质的全面提高,为小学生日后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谭慧. 浅谈小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 散文百家(新语活页), 2019, (6): 152.
- [2] 王锦青. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (8): 166.
- [3] 彭红. 论小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 教育科学: 全文版, 2016, (8): 203.

新课标背景下初中语文写作教学策略探析

黄张颖

(江西省上高中学 江西 宜春 336400)

【摘要】当前时代是一个相互制约和相互影响的信息化时代,各行各业的创新发展都促使了行业工作朝着更加完善的方向变化。在教育事业的不断发展过程中也促使不同阶段的教育工作发生了显著改变。写作教学作为初中语文重要的组成部分,不仅在中考中占据了重要的分值比例,同时也影响了初中其他科目的学习情况基于此,对新课标背景下初中语文写作教学策略进行研究,仅供参考。

【关键词】新课标背景; 初中语文; 写作教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.879

引言

应试教育下催生了应试作文这一畸形的产物,导致在实际的写作中作文不再是学生表达自己的想法的途径。通过观察学生的作文,我们不难发现,如今学生的作文呈现出一种固定化的模式创作,写作手法毫无新意,内容空洞,缺乏真实情感。

一、培养学生的语言表达能力

良好的语言表达能力是提升写作水平的基础,因此在写作教学中,不能忽视对“说”的培养。语言表达可以锻炼学生组织语言能力,培养学生语言应用逻辑思维。在课堂上的气氛应该是轻松和谐的,师生之间以平等的身份进行交流,对于学生表达出的想法教师应以正面评价为主。在语文课堂上,可以通过科学设置主题开展课堂演讲活动,之后学生以分组讨论的形式先对教师设置的主题进行分析,为接下来的演讲进行准备。在演讲准备的过程中,学生可以有效提高自己语言组织能力,围绕固定主题能够灵活整理表达观点,快速拟出表达素材积累经验。让学生充分体验演讲带来的成就感,使创作表达的欲望得到满足。另外教师要对学生演讲过程中所表达出的观点,语言流畅程度等方面进行点评,让学生对自己演讲效果、灵活变通能力有一个正确的认识。

二、发挥教师引导作用,培养学生的写作能力

在初中语文写作教学中,教师的指导作用起到了决定性的作用,如何能够引导学生培养良好的写作能力,一定程度上取决于教师的教学方法。很多初中语文老师反应,尽管已经安排了充足的阅读教学和作文课讲解教学的具体内容,但是与投入的大量时间相比,学生的学习效果表现出了强烈的反差,学生依旧不能养成基本的写作能力,一面对作文仍会发愁。这就要求教师必须不断创新指导的方式,进一步培养学生的写作能力。比如,在传统的写作教学中,更加强调的是教师对写作题目和要求的指导,教师会详细指出作文的要求和内容,并在学生完成创作后,进行评价和总结。这种传统教学模式虽然能够帮助学生明确作文的题目要求,但是同样也禁锢了学生的创作思维,学生并没有形成自我思考和创作的正确写作习惯;因此,教师要对传统的作文指导方式进行改革创新,在新课改背景下,教师要更加强调学生情感表达和自主创作的能力培养,比如面对一个写作主题,首先教师要通过循循善诱,引导学生自己完成作文内容的提炼和分析;其次,教师要充分利用学生的心理状态,引导学生在作文主题下进行想象构思,方便学生形成自主的创作结构;最后,教师要引导学生将心中所想的内容书写出来,不再为学生设置固定的模板和规范,帮助学生进行自我情感的抒发,从而全卖你培养学生的自主写作能力。

三、积累多样化的写作素材,丰富学生的写作内容

文学来源于生活。记叙文中所描写的事件内容都是对于生活的思考,其中所展现的故事情节和人物也与生活有着密切的联系。然而,小学生正处在成长的初级阶段,才刚刚开始接触这个世界,对于事物的认知和了解也并不全面。在研究中发现,许多学生在记叙文写作过程中总是存在着这样一种问题:写作内容较为空洞,前后语言不连贯,故事缺乏整体性。然而,造成这种问题出现的原因便是学生缺少生活经验。作为初中语文老师,可以带领学生一同阅读并且积累多样的写作素材,于多样的素材之中丰富学生的生活体验,让写作语言富有生活气息。例如,在“我最难忘的一件事”为主题的记叙文写作教学中,教师要让学生学会“记事”的记叙文写法,提高学生的写作能力。当学生看到这一写作主题时,常常感到大脑一片空白,无法联系自身实际生活经历而掌握具体的写作思路和写作内容。

四、挖掘生活中的人和事,抒发对生活的感悟

兴趣是学习最好的老师。在初中语文写作教学中,教师在课堂内容设计上,可以有意识引导学生主动观察生活中的事物和事件,令学生积极主动的发现和积累作文创作素材,同时为学生布置的作文字练习应当尽量贴近生活,力图激发出学生的表达热情和创作欲望。比如学生在布置《暑假趣事——我的暑假生活》为题进行作文时,在写作之前,教师可以给予学生讨论发言机会,带领学生共同回忆暑假生活,发现生活里的闪光点。可以增加写作课堂的趣味性和参与性,有效吸引学生对课堂教学内容的关注,提高课堂效率。还可以通过布置“微型日记”的形式,引导学生发掘生活中的故事,发表对生活事件中的见解,抒发对生活的真情实感。初中阶段的学生,情绪敏感细腻,通过培养学生写作记录的习惯,为学生找到一个抒发情感的窗口,有助于学生平稳度过青春期,同时还可以锻炼提高学生的写作能力和写作水平。

结束语

总之,作文作为学习语文学科的一项重要内容,对提升学生整体语文素养,提升语言交流能力、文字表达能力具有重要的作用。在新课改培养学生核心素养的目标下,对语文教学方式方法还需要教师进行不断的探索完善。

参考文献

- [1] 胡佩玲. 初中语文写作教学有效策略探究[J]. 中华少年, 2019(22): 237.
- [2] 慈会芬. 初中语文教学中学生写作策略指导[J]. 中国校外教育, 2019(16): 113-114.
- [3] 田涛. 初中语文写作教学策略研究[J]. 中华少年, 2019(15): 235.