

只有图书馆完善的更加好，人们才会愿意到里面去寻找自己想要的资料，同时也会对人们的生活，社会的发展有很大的帮助。图书馆使人们陶冶情操的地方，只有基础设施更加完善，才能为人们提供更多的便利。

2.4 推动资料管理信息化

作为人们获取知识的重要媒介，书籍起着不可忽视的作用。高效合理的图书馆管理系统可以为科学研究和人员教育提供足够的知识供给。因此，图书馆资料的管理方法必须适应时代发展的需要，改变过去效率低下的人工管理方法。需要采用一种现代的，基于网络的、基于信息的管理系统，以从管理范围、模式和效率等多方面全方位提高管理水平。另外，在改善图书馆资料管理的过程中，图书馆工作人员必须勇于创新，例如开发数字图书馆并将其与实体图书馆紧密集成，以更好地为人们服务。

结束语

现阶段档案管理工作问题与措施

郭 朋

(四平市普通公路超限超载运输检测站 吉林 四平 136000)

[摘要] 现阶段传统手工的档案管理模式已经不能适应现今时代快速发展的步伐，实现档案管理现代化势在必行。诸多问题的存在制约着档案管理的现代化发展：档案管理意识淡薄、工作不重视；档案管理观念落后、操作不规范；档案管理制度设备欠缺、资金不到位；档案管理人员素养偏低、学习不积极。

[关键词] 现阶段；问题；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.893

一、档案管理意识淡薄工作不重视

档案管理工作是每一单位内部管理的一项重要工作，然而许多单位档案管理意识淡薄，不受重视是普遍存在的。对档案管理的重要性认识不足，致使档案的利用价值体现不出来，致使档案管理工作停滞不前。首先，有些单位领导对档案管理不重视，认识还是相当的模糊：认为档案管理工作只是收集过期的文件材料，工作的主要形式就是停留在对资料的整理层面，也仅仅是表面功夫，使得档案管理工作的作用只发挥出对资料的管理功能；甚至有的认为档案管理工作既出不了政绩，又没有为单位创造直接的经济效应，是得不偿失的徒劳；大多数没出多少人力、物力、财力去管理，没有把档案管理工作放到重要位置加以认识，在档案管理方面没有与单位的发展相互联合起来。基于这些片面认识，所以单位的档案管理人员通常是身兼数职或是分散在各个部门收集资料，使得档案管理工作处于一个非常微妙的局面。档案管理基础工作量大，不但需要档案管理人员自身的责任心，也需要单位其他科室人员的配合，更需要单位领导的重视和支持，只有得到领导干部的认可，才能确保档案管理工作顺利开展，才能体会到档案在信息化时代的实用价值。其次，档案管理人员只尽到了保管员的职责，对档案管理意识淡薄，没有正确的管理意识，对档案的重要性认识不足。个别人员以为档案管理可有可无，常出现工作闲散，缺乏主动性，只是为了完成上级交给的任务，囿于几份归档文件的收集保管，工作毫无建树。无法体现档案的使用价值，档案管理质量一直不佳，使得档案管理存在的位置相当尴尬。所以要摆脱当前档案管理的困境，亟须加强档案管理人员的档案意识，从而提升档案管理工作在单位中的地位。

二、档案管理观念落后操作不规范

现阶段大多数单位对档案管理工作观念落后，操作不够规范，没有建立一个相对健全和完善的管理制度。观念的落后严重的制约着档案管理的价值体现。在许多单位，档案管理人员在档案的收集整理过程中存在诸多不完善、不规范的问题，使得很多归档材料不齐全、不合格。现阶段还有许多单位的档案管理以传统的手工管理模式为主，譬如档案的收集、整理、编目等工序几年来仍上承下效，没跟上时代的节拍，致使档案管理质量较低，查找困难效率低下。管理手段比较落后，有的单位没有设立档案室，也没有专职档案管理员，档案的收发及借阅均无登记注册，造成档案文件丢失的现象，这不利于单位档案的全面建设。档案资料的收集、整理实行集中统一管理，把文件材料的形成、收集、归档和整理等作为档案管理人员的职责，不断提升档案管理工作水准。建立一个档案管理组织的领导小组，加强对档案工作的领导和检查，为做好档案工作奠定坚实的基础。这样档案管理工作才能有章可循、有法可依，也只有这样才能保证档案管理工作规范有序地开展。

三、档案管理制度设备欠缺资金不到位

随着科技的发展，社会已经步入了信息时代，计算机技术和信息技术已经得到了广

泛的应用，深入到我们的生活中，在档案管理中，档案信息化工作要求越来越高，利用好现代技术成为现阶段档案管理工作的重头戏，进行数字化管理必然需要一定的投入，而数字化的设备是不可或缺的部分，比如档案资源数字化的建立，这些都需要大量技术设备的配套完善。虽然目前许多单位不同程度地实行档案管理工作信息化，但绝大部分只是初步使用了档案管理软件进行档案目录的著录、编目、排序和检索，并没有把其拥有的档案信息全部实现数字化，这些档案信息数字化的前提还需要大量的硬件的配套，比如计算机、扫描仪等等，因此需要改善技术设备、加强硬件建设。

四、档案管理人员素养偏低学习不积极

现阶段有些单位的档案管理人员没有经过系统的学习，这就是档案管理意识淡薄、管理观念落后，操作不规范的重要原因，严重影响档案管理工作的进展。有些单位没有依据档案管理的特点筛选合适的档案员，把档案管理工作简单化，负责档案工作的人员专业化程度不高，通常身兼数职，因此档案管理不一定是档案员工作的重心，没时间去学习档案业务，更没有时间补充掌握档案专业知识和相关的技能，存在着不懂了也不问、不会了也不学的现象，致使档案整理、管理的无序。许多单位的档案管理人员一般由办公室勤杂人员兼任，他们不但没有专业的档案管理能力，而且缺乏基本的职业素养和敬业精神，使档案管理工作处于被动状态，档案管理的处境如同鸡肋。而且档案管理人员变数频繁，使得档案的收集、整理、归档等方面出现此漏、不规范等现象，这对于各项工作的开展是极为不利的。现阶段应建立高素质的档案管理人员团队，既具备档案专业素养，又有计算机操作及网络技术能力。档案人员应该不断更新观念，不断学习档案专业知识并掌握必要的网络知识和技能，对纷繁复杂的档案信息进行分类、标引的有效管理，使档案信息能充分发挥最大的社会利用价值。

综上所述：文书档案建设主要任务是具备快速的数据处理能力，最终实现为用户提供服务的目的。拥有各类具有价值的文书档案，是文书档案信息化建设的重要目标，信息化文书档案增加了数字化文书档案，如单位产品的宣传课件、音频视频、产品数据库等。对文书档案加工处理内容，包括检索的全面性与可选择性，确定文书档案的类型，时限等。文书档案分类归档，包括单位内部、对外联系，文书档案资料可分为会议、历史等档案。文书档案数据库，包括各种文件、劳资的文书档案数据库。文书档案的网络链接，包括区域范围的网络链接，如城域网、互联网、专用网的网络链接等。档案资源的最终目的是为用户提供利用，文书档案在单位的生产、管理方面具有重要的参考价值，是为用户提供各种档案资源服务的基础。可利用信息化档案为用户开展多种服务，如可利用电子邮件、网络短信等现代化信息技术手段，为用户提供文书档案查询服务。利用网络硬盘等现代化技术手段，为用户开展文书档案远程传送服务。利用文书档案范围的网路，文书档案资源，为用户开展某种产品的档案信息追踪服务。大数据下企业文书档案信息化管理工作难度更大，对从业人员提出了更高的要求。

教育天地

小学数学在新课程改革背景下的教学生活化

范兴茂

(重庆市铜梁区土桥小学 重庆 402560)

[摘要] 在新课程改革的大背景下，小学数学教师开始意识到了培养学生实践能力和动手能力的必要性及重要性，鼓励学生主动的运用数学知识来解决生活中的各类问题。其中新课程改革的要求比较复杂，生活化的体现最为重要，这一点有助于学生树立良好的数学思维模式，课堂教学效率也得到了间接的提升。对此，本文根据小学数学改革的现实要求，了解实现这门学科生活化的重要意义以及价值并提出相关的参考意见。

[关键词] 小学数学；新课程改革；教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.894

一、小学数学在新课程改革背景下的教学生活化意义

数学学科的基础性已经受到了教师的认可，这门课程与学生的生活和社会生产存在密切联系。在不断推进教学改革时，教学理念的革新受到了重视，生活化的教育理念符合学科教学改革的趋势，对教育教学活动的开展以及教学理念的优化升级都有非常重要的意义。首先，小学数学教学生活化有助于学生树立良好的数学思想，丰富学生的数学思维模式。学生日常生活中的数学元素比较丰富及多元，如果能够将这些数学元素与学生的自主探索融为一体，就能够让学生产生更多的熟悉感，学生对数学知识也有了个更加深刻全面的认知。教师可以根据不同的数学教育元素，全面提升数学教学的生活化质量，鼓励学生站在全新的角度主动解决生活中的各类问题。

其次，小学数学教学生活化有助于体现这门课程的趣味性和生活指导作用，提升学生的数学应用能力和分析能力。教师需要主动利用不同的生活情境来丰富教学内容，将生活案例与数学教学相结合。鼓励学生自主分析数学知识的要点，利用数学原理来提高个人的分析判断能力，学生的数学理论学习和知识应用变得更加的形象和直观。另外，学生还可以主动结合个人的生活经验，在数学认知体系的指导下意识到数学学习的趣味性和重要性。教师只需要根据学生的自我价值体现要求，彰显学生的个体价值，让学生重拾数学学习的自信心和自尊心。

二、小学数学在新课程改革背景下的教学生活化现状

在新课程改革背景下，小学数学教学生活化发展迅速，但是目前的教育教学现状却不够理想。首先，教师没有主动利用各种生活元素体现这门课程的形象化和生活化，学生无法全面吸收学科知识，同时难以在生活化元素的指导下丰富个人的学习经验和学习模式。有的教师直接以复杂的数学例题讲解为主，没有主动简化学科知识。因此学生的数学知识吸收速度较慢，同时难以实现全面的掌握及分析。学生很难利用各种生活化元素对数学知识进行有效的剖析，个人的数学素材搜集能力、应用能力较差，后续的数学的实践也受到了负面影响。

其次，教师的数学教学思维的培养，目前的小学生思维能力和水平不足。如果无视对学生思维能力的培养以及学习规范的规范，就会导致课堂教学质量持续下降，学生也无法形成生活化的学习理念。

最后，教师没有积极体现学科教学内容的的生活化，对数学知识和数学问题的分析和研究

程度不够深刻。教师没有主动利用网络、电话以及家访等形式了解学生在日常生活中的具体表现，忽略了学生日常生活中不同生活化资源的有效挖掘，因此学生只能够以简单的解题方式去思考和分析不同的学科知识。

三、小学数学在新课程改革背景下的教学生活化策略

(一) 运用生活元素推进数学教学形象化

有的数学内容比较枯燥及乏味，学生的消化能力和接受能力较差。如果能够以生活元素的融入为依据，就能够更好的体现学科教学的生动化和形象化，学生也能够有限的课堂时间范围内主动吸收和学习数学知识。比如在讲解西师版小学数学三年级长方形和正方形周长面积时，教师需要关注生活化元素的灵活应用，分析教育教学的全过程。积极利用各种生活化的教育元素来开展教学活动，实现复杂数学问题的有效简化，让学生能够快速有效的吸收不同的数学知识。这种循序渐进的教育模式能够促进数学知识与生活化元素之间的紧密对接，数学知识的复杂程度得到了有效的控制，学生也能够实现全面的应用和深入理解。在日常教学中，数学教师需要主动分析和搜集不同的生活化数学教学素材，采取科学合理的方式实现生活化应用。保障不同教育环节之间的有机整合，确保生活化素材能够发挥应有的作用。

(二) 重视对学生数学思维的培养

在新课改的过程中，学生主体地位的发挥最为重要，教师需要重新定位教学方向，关注教育教学手段和方法的简单改造及灵活运用。学生思维模式的培养是重点，这一点能够为生活化教学活动的开展做好铺垫，进而提升学科教学的质量。小学生的思维水平存在许多的差异，其中教学质量和教学效率的整体提升才是核心。比如在讲解西师版小学五年级数学上册《轴对称图形》时，教师需要注重对学生思维多元化特点的分析，灵活引入不同的生活化元素，生活化小学数学教学措施的实施最为重要。教师需要鼓励学生利用所学引入分析问题，帮助学生形成良好的生活化数学思维。师生之间的交流及沟通有助于教师全面了解学生的思维状况，教师需要重视学生的不同的想法，进而确保生活化教学活动的顺利落实。另外，课堂教学效率也得到了提升，最终的教学成果非常丰硕。

(三) 推进小学数学教学内容的的生活化

为了让学生站在学生的角度主动观察和分析生活，教师需要积极传达“数学知识源于生活”的重要思想，让学生能够在生活中主动分析和发现数学问题。学生生活范围以及生活背景

的分析是重点,教师可以利用家访、网络、电话等形式分析学生的日常生活中的具体表现,在学生的日常生活之中挖掘有意义的数学教育元素。以生活情境的合理利用为着眼点,体现数学生活素材的多样性以及实践性。另外,教师还需要尽量避免解决方法的统一性,关注学生的多样化发展需求,培养学生的创新性思维。留给学生充分的思考空间,确保学生能够真正的体验到数学学习的乐趣。

四、结语

在新课程改革快速深入的过程之中,学生的主观能动性备受关注。生活化教学也有助于教育教学改革以及教学调整,教师需要以促进学生的更好更快的发展为目标,了解生活化教

生活化思维发展的初中科学课堂教学

方一丹

(浙江省绍兴市诸暨市大唐街道草塔初中 浙江 绍兴 311800)

摘要在学生学习成长的过程中,科学教育领域所发挥的作用不容小觑。这一教育有助于提升学生科学素养,帮助学生积累丰富的科学知识和常识。其中生活化元素的融入是科学教育的新要求,教师在课堂教学中需要了解生活化教育教学方法的重要优势。关注学生对科学知识的理解以及科学知识的应用,注重生活化思维发展与科学课堂教学实践之间的逻辑联系,进而更好的开展初中科学课堂教学活动。

关键词生活化思维;初中科学;课堂教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.895

一、引言

生活化的科学教育教学方式主要以生活与科学课程之间的无缝对接为主,这一点有助于提升学生的学习质量。教师需要灵活运用生活这一理念现代化的教育资源,通过对生活中科学知识的有效挖掘来提升学生的知识应用能力。传统的课堂教学直接跳过了学生的思维培养,以知识灌输为主。为了更好的改革教学模式,教师需要注重教学方法的创新。其中生活化教学方式的合理运用势在必行,这一点有助于弥补传统教育模式的不足。学习氛围变得更加的轻松和活跃,学生也能够减轻个人的学习压力和负,学生的学科学习和自主实践效率提升显著。

二、生活化思维发展的初中科学课堂教学的作用

传统的初中科学教学以丰富学生的知识、提升学生的技能为主。教育教学方法存在明显的应试性和功利性,这一点直接阻碍了学生的学习。生活化教学方法对初中科学课堂的作用非常的显著,涉及科学教育改革的方方面面。这一教育思维有助于加深学生对科学知识的理解,学生的记忆能力和理解能力有了明显的提升。这门学科的抽象性比较强,学生知识应用能力的培养是重点。学生能够灵活运用不同的知识,综合素质提升非常显著。这一点能够为学生的未来成长打下扎实的基础。由此可以看出,对于初中科学课堂教学来说,生活化思维的发展非常有必要,教师需要注重这一教育方法的合理融入。

三、生活化思维发展的初中科学课堂教学的现状

学生生活化思维的发展以及教师生活化教育手段的应用非常重要。这两者是初中科学课堂教学中不可或缺的元素,是实现学科教学改革的必经之路。但是,有的教师出现了许多的思维偏差和行为误区。首先,教师没有结合生活之中的实际问题来导入学科课程。忽略了学生知识学习的全过程,没有鼓励学生主动复习并引入全新的知识。无视学生的自主理解,很少有学生能够列举生活之中的科学实际例子来让学生进行分析。教师的知识导入和学生的实际生活问题之间还存在较大的差距和隔阂。很少有教师能够充分利用课前导入部分来指导学生,学生发现问题以及分析各类科学现象的能力较差。有的学生认为这些现象都是非常正常的。学生在学习科学知识与分析各种社会现象的过程中,认为大部分的知识与现象非常的枯燥,因此学生解决问题分析问题的能力停滞不前。

其次,教师没有结合实际生活问题来创设不同的情境。无视实际情境的合理应用,学生缺乏学习积极性,很少有学生能够在生动可感的情境中产生更加直观的感受。另外,教师没有主动利用多媒体,通过简单模拟的展示来实现学科知识的形象化和抽象化分析。大部分教师直接按照简单的语言描述,让学生对最终的现象及效果进行研究。最后,教师在布置课后作业时,没有将生活化问题融入其中。忽略了学生的自主预习和后期的巩固,学生无法产生学习兴趣,学生问题解决能力以及分析问题能力较差。在评价学生学习质量时,教师也过于注重对学生实践能力的考察,没有分析学生的思维过程以及思维水平。

四、生活化思维发展的初中科学课堂教学的策略

(一)利用生活中的实际问题导入知识

育方式的创新要求,主动挖掘各类元素。在优化教育教学方法的过程中,逐步发展学生的科学素养,全面提升学生的数学学习成绩。很多学生能够在自主分析和解决问题的过程中拓展个人的思维,真正意识到数学这门课程的重要价值。

参考文献

- [1]张君.新课程改革背景下小学数学教学生活化初探[J].才智,2020,000(015):187.
- [2]王桂霞.探析新课程改革背景下的小学数学教学生活化模式[J].天天爱科学(教学研究),2020(10).

知识导入是科学课堂教学之前的基础环节,有助于丰富学生的知识迁移过程。在提升学生知识复习能力的基础之上,顺利导入新的知识任务。教师可以主动列举生活中与科学知识相关的实际例子,提升学生的理解能力。尽量选择学生比较熟悉的场景,关注学生生活化意识的培养。教师的问题搜集、发现以及解决最为关键,这一点也是行之有效的教育教学思想。教师需要将实际生活问题与科学知识紧密融合,充分利用课前导入这一有效的教育契机。比如在讲解浙教版初中科学七年级下册《光的反射和折射》时,教师需要进行简单的提问。让学生自主感知,帮助学生了解这一知识板块的核心知识及内容。鼓励学生结合个人的知识及经验,主动分析和解决问题,学生的学习兴趣得到了全面的激发。另外教师还需要让学生意识到这些问题背后的科学问题,鼓励学生轻松自如的掌握不同的科学知识和背景。学生的学习过程也变得更加的生动和形象,个人解决问题的能力提升速度非常快。

(二)利用实际生活问题创设情境

如果能够在具体情境之中学习知识,学生将会变得更加主动。同时能够充分地理解科学知识,科学素养提升速度较快。教师需要将不同的知识应用于形式多样的情境之中,根据学生的兴趣爱好创设与之对应的情境。将各种实际情境带入课堂教学情境,情境创设的方式较为多元。教师需要让课堂变得更加富有活力和生机,学生也能够产生更加直观的感受。比如在讲解浙教版初中《科学》地球与宇宙的相关知识时,教师需要为学生创设合适的学习时机。充分利用多媒体来进行简单的展示,在简单模拟的基础上实现抽象知识的形象化再现。学生也能够对特殊的生活现象进行分析,了解其中所蕴含的科学道理。

(三)布置作业时以生活之中的问题为主

课后作业是学生巩固个人知识以及学习新知识的重要途径以及载体,教师可以通过作业来了解学生的知识理解程度以及知识应用能力。教师需要明确各个作业与教材内容之间的相关性,以教材为基础精心设计课后作业。关注生活化教学方式的运用,了解学生的学习能动性。教师可以将更多的实践性内容融入其中,关注各个作业的针对性以及时效性。在不断改进进一步调整的基础上充分体现生活化教学方式的指导作用,逐步培养学生的实践能力和活学活用能力。学生也能够主动的利用不同的科学知识解决生活问题,个人的实践能力提升速度较快。

结语

生活化思维发展的初中科学课堂教学有助于生活化教育教学方式的大力落实,更好的弥补传统教学的不足,深化学生对科学知识的理解。教师需要关注科学问题的分析,主动开设实验课程。既需要合理评价学生,又需要关注学生实践能力的培养策略及技巧。丰富学生的知识应用途径及手段,明确实际生活中生活知识以及实践应用的重要价值和作用。

参考文献

- [1]富强.生活化思维发展的初中科学课堂教学[J].名师在线,2020,000(011):P.18-19.
- [2]傅来富.生活化思维发展的初中科学课堂教学研究[J].智力,2020(12).

探究提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

刘金花

(内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗明德小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要小学的教学阶段是学生价值观形成的关键时期,在这个阶段学生没有足够的生活经验和社经验,因此对于他们道德和法制观念的树立需要教师的正确和及时的指引,教师不仅仅需要给学生灌输教材涉及的知识,同时要通过多种形式提升学生的法治道德意识,帮助学生树立其正确的人生观和价值观,筑好小学生接触社会之前的思想防线。

关键词小学道德与法治;教学;有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.896

在小学阶段设置道德与法治课程目的是教会小学生一些法律常识,提升小学生的思想道德素养,从而对小学生进行良好的思想引领。在开展小学道德与法治课堂教育时,要确保教学效果的有效性,才能提升课堂质量。但通过笔者在教学实际过程中的观察与思考,发现还是存在许多问题,影响着整体教学效果,因此,探索更加有效的解决方式至关重要。

一、当前小学道德与法治课堂教学存在的主要问题

(一)教学理念传统

道德与法治教育理念的的传统主要体现在:其一是与实际结合不够。在现阶段的教学过程中,不难发现针对一系列的道德法制内容,教师仅仅是做到了书本知识的灌输,根本没有结合学生的真实想法,使学生不能够更好地理解。这样的教学方发其实会灌输给学生小学生的学习造成不良影响,使得不能深入理解书本的知识和思想,不能更好地对他们自身行为进行规范。其二理念固化,停滞不前。许多小学道德与法治的教师在教学过程中,全盘继承专家或者自身过去的以往的普适的教学经验,对创新型的教学方式和教学要求不够重视,落后于时代,致使教学形式固定僵化,对学生能力的培养起不到作用。

(二)教学手段单一

在诸如小学《品德与生活》的相关课堂教学中,老师更多是进行理论知识的系统讲解,缺乏实践内容。学生在课堂上也大多数是被动的信息接收者的角色,接受知识的灌输,在这样的教学之风盛行的过程中,小学生的学习热情被打击,他们的想象力和思维能力也不能得到很好的培养和提升,机械的教与授,降低了学习效果,影响了师生之间的交流沟通,对于学生道德行为中存在的问题也不能及时的发现和解答,如果不及改进,必将达不到道德与法治的培养和授课目标,使学生丧失学习热情。

(三)师生缺乏互动

现在的小学道德与法治课堂上,教师是主导者,学生是跟随者,这大大降低了师生之间的互动。导致教师不能及时根据不同学生的个性需求,不同教学内容的讲授需要,做出教学计划和方案的调整,使教育过程缺少有效性和针对性。长此以往,不利于学生能力的培养、学习习惯的养成,学生会越来越依赖于教师,缺乏独立思考能力,也会加大降低教学效率。因此,教师需要转变教学方式,将教学的主动权归还给学生,弱化教师的作用,引导但不能全盘操控。

二、提升教学有效性的策略

(一)把握学生特点,提高针对性

不同学生的生活条件家庭背景是不同的,因此在理解掌握知识的过程中也必然会有差异,教师应该在道德与法治的教学中关注这种差异,在课堂教学中,对学生的个性特点进行分析和了解,摸清学生的基本情况,为后续的个性化教学提供科学有效的依据,不断对已有的教学方法进行设计优化。可以设置不同难度递进的课堂内容,使不同知识水平的学生都能参与到课堂中来,都能有自己的收获和不同理解,这样的因材施教才能更好地提升学生的综合素质。

(二)建立开放的课堂

笔者观察发现,在道德与法治的课堂上,教师与学生良性和高频率的互动,更能提高教学质量,获得更好的教学效果。因此,教师应该积极转变在课堂中的角色,改进教学方式,将自己的角色转变为课堂的参与者和引领者,将学生的角色变为主导者,给学生更多思维碰撞的机会,为他们提供更多独立思考、发表见解的机会,引导学生自主的探究道德与法治的教学内容,加深自己的理解,这样在现实生活中才能更好的将理论运用到实践中。给学生提供一个更舒适的学习环境,提升学生综合能力。

(三)丰富教学方式

其实不论处在哪个人生阶段,只要是学生,都会对更有趣味性的课堂内容和教学方式更有主动性,接受度更强。如果教学方式过于单一,内容枯燥,也必然会使学生产生畏难情绪,丧失学习兴趣,使学习效果也大打折扣。所以,在现阶段小学的道德与法治教学课堂上必须对多种教学方式,增强教学趣味性予以重视,在教学过程中增设场景模拟情境创建,小组合作角色扮演,案例分析等相关内容,调动学生的积极性,让学生充分投入课堂中,完成学习任务。

身为一名道德与法治教师,在教学过程中,应该以道德与法治学科的特点为出发点,根据学生的需求,打造合适的道德与法治课堂教学氛围和情景,激发学生的学习兴趣,培养学生学习科学的积极性,让学生自觉主动的加入到课程的学习中。教师要见解道德与法治学习的主动权交给学生,让学生在参与课堂中获得乐趣。以上是笔者的一些见解,希望大家批评指正,希望为道德与法治教学的发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[C]//2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [2]陆惠凯.小学道德与法治教学策略探究[J].江西教育,2019(18).