

二、运用微信小程序、微信公众号等功能，整合高校学生单元的碎片化学习时间

微信已成为当代青年必用的程序，而此类程序并非仅有聊天功能，微信中的微信小程序、微信公众号可作为开展高校思政教育工作的另一有效入口，高校思政教育教师可结合微信小程序的轻应用、碎片化应用特点，整合高校学生单元的碎片化学习时间，进而可在有效利用学生空闲时间的同时，突出思政教育工作的重点内容，并可在一定程度上提升思政教育工作的针对性。

具体而言，学校思政教育小组可开设相关的公众号，并依据具体的要求，开发相应的微信小程序。从应用微信公众号的角度分析，高校学生党员思政教育教师可结合学生的现实情况和不同时期思政教育的现实要求，撰写相应的思政教育文章，并要求学生准时查看。为了提升学生查看此类教学的效果，高校思政教师可模仿青年大学学习的方式，在公众号中添加动态视频，将各类思政教育内容以视频的形式发布在公众号中，并要求学生的阅读完相应的内容之后，将阅读完成的提示卡片发布在学习微信群中，教师可以此作为考察学生思政教育知识的依据，同时也可作为评判学生思政教育积极性的标准。从应用微信小程序的角度分析，微信小程序的应用应与微信公众号的应用结合起来。具体而言，在使用微信公众推送相关的文章时，思政教师可将实时新闻、思政教育的新思想整合到具体的文章中，借助此类文章进行讲解思政教育的时事类问题，促使学生可深入学习新时代思政教育的新思想。为了提高学生利用碎片化时间学习思政教育知识的效率，思政教师可借助微课的形式，在公众号中定期发布微课类教学小视频，小视频的内容可以我国社会发展和体制建设的关键词、关键政策解读为主，进而扩展高校党员学生思政教育的内容。另外，思政教师可结合当下的时事新闻，在公众号中分享一些时事评论类的视频链接，类似观察者网、观视频网等优质视频网站的链接，引导学生养成关注时事、思辨时事的思想行为习惯。在应用微信小程序的过程中，思政教师可利用微信小程序整合本校思政教育工作的主要资源，并可利用小程序的签到答题功能，监控监测高校党员学生的学习状态，进而对学生的进行学习状态进行评估，确定后续教育教

三、结束语

总之，本文结合新时代教育教学的新特点、新方式，分析了开展高校党员学生思政教育工作的创造创新模式。无论是运用大数据手段精确分析学生的思政问题，精准解决学生的思政问题，还是运用微信小程序、微信公众号等功能，整合高校学生单元的碎片化学习时间，均是创造创新思政教育模式的方式方法，此类方式方法也更符合新时代高校学生的学习特点、希望广大业内人士可结合学校有关思政教育的具体要求和学生的实际学习状态，合理选择具体的创新措施，应用大数据技术与微信程序，进而切实提升高校学生党员思政教育工作的整体质量。

参考文献

[1]刘伟东.“大思政”格局下高校党建带团建路径和载体研究[J].作家天地, 2020(19): 128-129.
[2]张文正.试析高校党建、思政工作与新媒体融合发展的路径[J].民办高等教育研究, 2020, 17(03): 72-75.
[3]张承祖, 凤启龙.高校学生党建与思想政治教育协同育人模式探究[J].苏州科技大学学报(社会科学版), 2020, 37(05): 18-22.
[4]白建峰.新时代高校学生党员思政教育模式的创新研究[J].青年与社会, 2020(21): 50-51.
作者简介:
周生娣(1979年9月),女,汉,浙江省诸暨市人,毕业于景德镇陶瓷大学,景德镇陶瓷大学讲师,主要研究方向为:思想政治教育
[基金项目]本文系2018年江西省党建研究项目(青年)——“仪式感”与新时代高校学生党员教育研究的研究成果(18DJQN081)

当代大学生扶贫政策认识路径探析

王楠 王颖慧

(青岛大学法学院 山东 青岛 266071)

【摘要】中国已经走过71年建设历程,41年改革开放历史,扶贫脱贫始终是一场攻坚克难的战斗任务,让亿万人民摆脱贫困、共享社会主义新中国的福祉更加成为党和国家永恒的动力。经过不断地改革创新和发展,我国最终确定了中国特色社会主义扶贫脱贫之路。这使几千万农村贫困人口成功脱贫,为全面建成小康社会打下了坚实基础。本文通过文献分析、调查问卷、访谈等方式,发现当代大学生对于扶贫脱贫政策、落实情况以及参与形式的认识不足。深入了解我国扶贫政策和参与脱贫攻坚,不仅有利于大学生公民意识的培养,同时充分发挥实践育人功能,有利于培养大学生健全人格。

【关键词】扶贫脱贫政策;大学生认识;实践育人;健全人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.016

一、基本情况

笔者于2020年暑期开展了为期一个月的调研,通过发放调查问卷,了解大学生对我国扶贫政策的认识。本次调研累计发放调查问卷220份,回收问卷220份,有效填写问卷199份。有效问卷中男性97人,女性102人,分布于四十多个高校;大一24人,大二126人,大三14人,大四19人,研究生及以上16人;东部地区120人,中部地区18人,西部地区61人。通过调研,笔者发现当代大学生对于我国扶贫政策认识不足,参与度不高,本文拟对这一问题进行分析,并探析其解决路径。

二、调研问卷样本与说明

(一) 调研问卷样本的区位优势

从参与调查者的地区分布来看,来自县城城区和农村的人数占比最大,分别为38%和37%,其次是中小城市占比为19%,占比最小的是大城市为6%。从这一结果来看,来自县以下地区的人数共占75%,而这两个地区恰恰是扶贫脱贫工作需要集中开展的地区,由此可见,本调查的样本对于了解扶贫脱贫政策的相关情况具有一定的代表性。

(二) 样本的个体特征

参与调查的大学生中,大二学生最多,占63%,其余各年级相差不多,分别是一大12%,大三7%,大四10%,研究生及以上8%。在所有参与调查的学生中,有69%的人表示自己身边有人接受过贫困救助。参与调查的大二学生约是其他各年级学生总和的1.7倍。笔者认为,大一学生刚结束高考进入大学,对国家扶贫政策未曾了解,而大三及以上年级学生课业压力较大,无暇关注,因此大二学生作为大学生中的主力军占比较大,而这也从一个方面反映大学生对扶贫政策关注不足。

三、大学生对我国扶贫政策的认识

笔者向山东、东北、贵州、新疆、南京5个地区,大一至研究生7个年级的学生发放了约220份《大学生对我国扶贫政策的认识》调查问卷,调查问卷统计反映当代大学生对扶贫脱贫政策及其落实情况的认识。

(一) 大学生对扶贫脱贫政策的了解情况

90%参与调查的大学生表示对扶贫工作基本了解占44%,听说过但不太了解的占46%,3%的参与者表示没听说过,仅有7%的学生表示非常了解。从这一数据可以了解到,扶贫政策的宣传与实施有了一定的效果,但相关的宣传教育工作仍然不是很到位,没有详细宣传具体政策内容、激励大学生认真学习相关政策。

其中,大学生对扶贫脱贫政策的途径,42%来自周围人提及,27%来自网络平台,27%来自政府宣讲,4%来自书籍报刊。这与当代大学生的日常生活密切相关,例如大学奖励助学金的发放与贫困学生补助等扶贫措施在大学期间反复提及,即使不申请,也至少有所了解,因此可以理解约半数的大学生表示主要通过周围人提及了解相关政策。互联网时代,娱乐和学习均可通过网络完成,网上冲浪时了解到相关的碎片化知识也不足为奇。从27%来自政府宣讲,政府宣讲有所不足。而最小的比例是书籍报刊,说明大学生自主学习扶贫政策的积极性欠缺。

在大学生所了解的扶贫工程中(见图1),有24%为干部驻村帮扶,18%为职业教育培训,16%为异地扶贫搬迁,12%为扶贫小额信贷,12%为电商扶贫,10%为旅游扶贫,7%为光伏扶贫,1%为其他。而对于针对大学生的扶贫工程的了解则分布的比较均衡,分别为:32%来自奖励助学金,29%来自助学贷款,24%来自困难补助、勤工助学岗位,15%来自国家资助定向培养教师、医生等。扶贫方式总体呈现多元化。



图1 大学生对我国扶贫工程的了解情况

(二) 大学生对于扶贫工作落实情况的了解

在关于自己家乡对扶贫工作的重视程度的调查结果显示,37%的大学生表示自己的家乡对扶贫工作重视,27%的人表示一般,23%的人表示非常重视,8%的人表示缺乏重视,另5%的人则表示不太了解。由此可知,受访者的家乡对扶贫工作重视的占比较大,为60%,而重视程度一般及以下的为35%,问卷反映出目前多数地区对扶贫政策比较重视,少数地区扶贫政策落实仍需加强和贯彻。而在问及对扶贫工作的实施效果时,62%的大学生认为能帮助大部分贫困家庭,31%的人则认为治标不治本,只能解决表面问题,4%的人表示完全达不到扶贫目的,3%的人认为完全没有效果;而在对于学校扶贫项目给需要的同学提供帮助的作用中,59%的人认为帮助很大,31%的人认为帮助一般,6%表示不太了解,4%则认为对贫困学生的帮助很小。

问卷中,在针对当下扶贫政策可以从哪些方面得到改善的调查中(见图2),19%的大学生认为增加就业机会,18%为提高医疗保障水平,简化扶贫审核程序、增强政府相关部门的重视程度、增加扶贫基金和对基金的监管均占13%,降低申请扶贫的标准占12%,增加建设

性项目的后期管理占11%。可以看出,各方面比例相差不多,其中较为突出的两项集中在医疗保障和就业两方面,这也与我国目前的社会问题密切相关,一定程度上说明了当前医疗卫生保障工作仍需进一步改善,以及就业难的现实下,就业机会亟须增加。

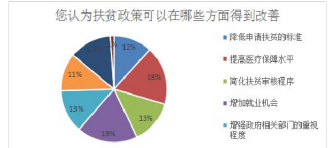


图2 大学生眼中扶贫政策如何改善

四、大学生认识并参与扶贫脱贫攻坚路径探析

(一) 进一步增强扶贫脱贫政策的宣传力度

根据调查问卷,相当一部分大学生对扶贫政策了解不够,认识不足,一些家乡政府、学校不够重视有关宣传工作。而笔者从访谈笔录中可以看出,扶贫工作者们关于扶贫政策的宣传主要是针对贫困户家庭,实行的是入户宣传。笔者认为,应加强对普通大众关于扶贫政策的宣传与相关工作宣传力度,采取多样化宣传手段,例如:广播宣传、横幅海报宣传、举办社区扶贫知识竞赛、各地区开设公众号专门推广国家扶贫政策、发放政策宣传折页、在各乡村宣传栏中张贴扶贫明白纸、在村镇路路边的立墙上绘制扶贫政策相关的宣传画和扶贫政策相关标识等。高校要广泛宣传习近平总书记关于扶贫工作的重要论述和党中央、国务院脱贫攻坚方针政策,从学校选派优秀大学生到艰苦基层地区工作,鼓励大学生回到家乡创业就业。通过对大学生村官、“三支一扶”计划、农技特岗计划、大学生志愿服务西部计划等高校毕业生基层服务项目进行宣传,引导和鼓励高校毕业生到定点扶贫县农村服务,并可以通过开设公共选修课、扶贫知识竞赛等方式引导大学生进一步学习扶贫政策知识,增强其参与国家扶贫工作的积极性。

(二) 建立健全多元化的大学生参与帮扶机制,引领大学生投身国家扶贫大计

1、精神扶贫

“扶贫先扶志”,对于自身发展动力不足、思想保守、不愿改变生产生活方式的贫困户,应该加强思想扶贫和精神扶贫,激发他们生产生活的积极性和主动性,而不是一味地“等靠要”。因而,可以派遣大学生志愿者前往艰苦贫困基层地区,向贫困户进行国家扶贫政策的宣传与讲解。相比其他群体,大学生专业知识储备更为丰厚,学习能力更强,对于国家政策的掌握和理解更加容易,因而在进行政策宣讲普及时更有优势。另外,许多大学生多才多艺,可以采取丰富多彩的艺术形式进行政策宣讲,也就更易为贫困群众所接受,从而提高贫困户认识,激发出他们脱贫致富的决心和信心。

2、技术扶贫

为了防止出现贫困代际传递现象,就要提高贫困地区儿童的科学文化素养。可以采取大学生义务助学支教的方式,利用大学生丰富的专业知识以及自身的技能,结对一对一教育帮扶对象,开拓孩子们的视野,传授给他们知识,也可以由大学生兴趣社团或学生组织前往贫困地区开展活动,激发孩子们的创造力、想象力,培养他们积极进取、努力奋斗的健康心理,日后为自己和家庭开创一个美好的未来,从根本上摆脱贫困。中国矿业大学研究生支教团在山西灵丘县支教一年,通过展示杭州成功举办G20峰会、中国在巴西奥运会取得优异成绩等彰显国家综合实力的视频资料,带同学们领略到大山外面世界的同时,增强他们的民族自豪感、荣誉感,鼓励孩子们正视学习的意义,努力学习,通过学习去见识大山外更广阔的世界,由此点亮了孩子们的梦想。

3、技术扶贫

既要巩固扶贫传统项目,也要与“互联网+”等现代技术密切结合,从而增强贫困户的造血功能,带领他们靠自己的力量脱贫致富。激励大学生推动电商扶贫等创新型项目,引导贫困户学会使用网络技术增产创收。云南农业大学的扶贫团通过“直播带货”的形式帮助家乡销售马铃薯,为家乡带来了切实的改变。2019年云南省澜沧县冬季种植马铃薯2350亩,带动农户888户3604人,其中包含建档立卡户452户1777人,每户种植冬季马铃薯3到5亩,每户增收7000元到15000元。预计到2025年,澜沧县冬季马铃薯种植规模将达到约10万亩。此外,还可以由大学生利用互联网为贫困地区进行技能培训。中山大学师生发起“阿者科计划”实践探索旅游脱贫可持续模式,实现了世界文化遗产保护和旅游可持续发展相结合,探索总结出一系列旅游脱贫、改善群众生活的可复制、可推广的经验。志愿团队进驻阿者科一年,公司制运营6个月,创收40万元,2019年3月举行第一次旅游发展分红大会,每户分红1600元,本次村民直接分红10万元,每户1840元,累计总分红超过19万元。

参考文献

[1]李茂平、杨梅:《“扶智”:大学生志愿者精准扶贫的核心行为目标》[J],载《邵阳学院学报》2020年第4期。
[2]黄海梅:《高效精准扶贫工作机制问题及对策研究》[J],载《广西教育·C版》2018年第9期。
[3]刘杰、李月月、王振屹:《大学生参与脱贫攻坚的可行性、路径及其实践育人功能

探析——以西安航空学院为例》[J], 载《理论观察》2019年第2期。
作者简介:

王楠, 青岛大学法学院讲师, 团委书记, 研究方向: 思想政治教育。
王颖慧, 青岛大学法学院学生。

十八大以来高校劳动教育研究的系统回顾和评估 ——基于CNKI 数据库的知识图谱分析

陈淑苗

(湖北民族大学 湖北 恩施 445000)

[摘要]通过运用 Citespace 文献计量可视化软件, 梳理十八大以来学界对于高校劳动教育的研究文献, 进行综合知识图谱分析, 发现对于高校劳动教育研究热点集中在的核心要义挖掘、高校劳动教育价值意蕴探究和高校劳动教育实施路径探索。同时, 在研究内容和研究方法上还存在一些不足; 内在价值逻辑和创新实践路径等是高校劳动教育的前沿领域。
[关键词]十八大; 高校劳动教育; 育人价值; 实践路径
[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 017

党的十八大以来, 总书记立足新时代历史方位, 对劳动和劳动教育作出一系列重要论述, 为新时代劳动教育提供了遵循和指导。2018年全国教育大会要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中, 明确提出构建德智体美劳全面发展的教育体系。2020年3月, 国家发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 专门强调了要围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人的总体要求, 为培养能担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。高校作为中国特色社会主义大学, 肩负立德树人, 为党育人、为国育才的历史使命, 而加强新时代高校劳动教育具有重要意义。

一、数据来源及研究方法

本研究的文献数据样本主要来源于CNKI数据库, 以“高校劳动教育”或“大学生劳动教育”为篇名或关键词, 不限期刊来源类别, 模糊检索数据库2012年以后(截至2020年10月)相关文献资源, 共得到207条数据资源, 为确保研究的科学性, 经过人工逐一对照篇名、摘要和关键词筛查甄别, 检索到的文献样本均符合本研究的筛选要求, 最后以取得的有效文献207篇位本研究的数据库, 运用文本计量方法和Citespace文献可视化软件进行综合知识图谱分析。

二、研究概况

(一) 文献数量变化趋势

从数据样本来看, 十八大以来, 国内学界关于高校劳动教育的研究在2012年-2018年期间处于平稳上升趋势, 专门针对高校劳动教育的研究还不多, 但在2019年开始爆发式增长, 从2018年的7篇增长到61篇, 这种增长态势在2020年仍在延续, 目前(2020年10月)已达到107篇。这充分说明, 十八大以来, 特别是2018年全国教育大会之后, 高校劳动教育越来越成为学者们关注的研究热点和重点领域, 劳动教育在高校教育中开始得到重点关注。

(二) 主要研究机构和合作者

通过对十八大以来高校劳动教育领域文献样本进行研究机构和合作者统计和共现图谱分析, 可以得到近几年来高校劳动教育研究的主要研究力量和合作情况。其中, 中国劳动大学学院的发文量最高, 达到21篇, 龙岩学院、江南大学、黑龙江幼儿师范高等专科学校、北京师范大学均有4篇; 通过图1研究机构和合作者的科学知识图谱发现, 该领域有147个节点和131条连线, 图中节点大小和连线粗细代表研究机构或作者的学术影响力和各节点之间的合作关系。由此可以发现, 中国劳动大学学院是近几年高校劳动教育研究领域的中流砥柱, 属于绝对主力, 中国劳动关系学院的刘向兵、赵明奎、刘丽红, 中国人民大学的陈廷健、罗建辉, 西南财经大学的刘伟亮、谢红等都属于该领域的核心作者, 他们之间有着密切的合作, 同时, 还有很多其他研究机构和合作者, 他们共同构成了高校劳动教育研究领域的主要研究阵地和科研主力军, 对新时代高校劳动教育研究的推进发挥着重要作用。



图1 高校劳动教育研究机构和合作者合作知识图谱 (2012-2020)

(三) 核心论题与研究热点

运用Citespace软件对十八大以来高校劳动教育研究文献样本的关键词进行共现分析, 得到高校劳动教育领域高频关键词和该领域的综合科学知识图谱(如图2)。



图2 高校劳动教育研究综合知识图谱 (2012-2020)

通过综合分析可以发现, 学界目前对于新时代高校劳动教育的研究主要集中在高校劳动教育的核心要义挖掘、高校劳动教育价值意蕴探究和高校劳动教育实施路径探索等方面, 也

是目前学界的核心论题和研究热点。

新时代高校劳动教育“是什么”。辩证法强调用发展的眼光看问题, 物质决定意识, 意识指导实践, 在不同的历史社会环境背景之下, 不同的发展阶段具有不同的目标追求和价值理念, 随着中国特色社会主义进入了新时代, 劳动教育得到了全社会的关注, 上升到了前所未有的理论和实践高度。而新时代也赋予了高校劳动教育新内涵、新要求 and 时代意蕴, 只有弄清楚新时代高校劳动教育“是什么”, 才能准确把握其中的重要内涵和时代要求, 才能更好地指导实践的开展。刘向兵认为总书记关于劳动的重要论述赋予新时代高校劳动教育新的内涵和新时代要求, 需要深刻领悟总书记关于劳动的重要论述的时代意蕴; 十八大以来, 总书记对马克思主义劳动哲学进行了中国特色的阐释和发展, 形成了习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想体系,^[1]为新时代高校劳动教育提出了根本遵循和系统指导。曲霞和刘向兵给新时代高校劳动教育综合定义为“作为高等教育人才培养体系的重要组成部分, 是顺应新时代劳动发展新趋势对新时代大学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培养与劳动实践锻炼, 全面提高大学生劳动素养的过程, 其目的是引导新时代大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感, 全面培养拥有社会责任感、创新精神和实践动手能力的高级专门人才。”^[3]

新时代高校劳动教育“为什么”。总书记在全国教育大会上提出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的“四最”思想, 是对新时代的劳动价值观作出了新的定位, 2020年3月, 中央发布《意见》, 新时代劳动教育上升到了国家战略层面, 而高校作为“立德树人”的重要前沿阵地, 作用不言而喻。王丽荣和卢惠璋提出“新时代大学生劳动教育关乎中国特色社会主义教育体系的完善和形塑时代新人的未来指向”^[4]“教育与生产劳动相结合”是我国教育的基本方略, 过去的劳动教育, 大多作为一种教育手段和方法, 强调的是“通过劳动教育”促进其他教育, 是被包含在“四育”之中的一部分, 过多的是关注其综合育人功能, 并未将其独立出来, 导致出现了“劳动教育在学校里被弱化, 在家庭中被淡化, 在社会上被淡化”^[5]现象。总书记在2018年全国教育大会提出了“五育并举”的教育理念, “历史性地把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容”,^[6]从而真正构建了德智体美劳全面发展的教育体系, 促进人的全面发展, 培养社会主义核心价值观合格接班人和建设者, 而“劳动教育作为培育和践行社会主义核心价值观的有效途径, 是高校立德树人的重要载体”^[7]和强有力措施。

新时代高校劳动教育“怎么做”。面对新任务、新内涵、新要求, 如何更好地探索出适合新时代的高校劳动教育实践操作落地方式, 实现真正意义上的“五育并举”, 落实“立德树人”根本任务, 培养出合格接班人和建设者, 学者们从各个角度进行了路径优化探讨。一方面是加强高校劳动教育课程体系建设, 曲霞和刘向兵建构了“五大目标体系”“三大任务体系”“1+8实施体系”和“3+1保障体系”环环相扣、有机融入与独立设置相结合的新时代高校劳动教育体系^[8]。刘向兵和赵明奎提出“将劳动教育纳入高校人才培养的各环节中, 贯通于高校思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中, 构建新时代高校劳动教育体系”^[9]。二是价值观念引领教育, “加强价值引领, 凸显劳动教育的导向性, 把培养劳动素质与培养合格社会主义劳动者结合起来”^[9], 新时代高校坚持社会主义办学方向, 坚持“立德树人”价值理念, 强调以社会主义新劳动观加强劳动教育, 与社会主义核心价值观相结合, 培养大学生“四最”劳动观。三是培养方式创新实践, 强调课内和课外结合, 校内与校外结合, “构建家校社三位一体的劳动协同育人机制”^[7]。“打造劳动教育共同体”^[10]。四是强化督导考评体系建设, “加强劳动教育督导评价是推进新时代劳动教育落细落实的利器。”^[11]“以学生为本, 构建以学生获得感为核心的多元化评价体系”^[7]。只有如此, 才能保障高校劳动教育健康有效地持续推动发展。

三、现有研究的评估与反思

通过对十八大以来高校劳动教育进行科学知识图谱分析, 可以直接的看出十八大以来学者对于高校劳动教育的演化路径和研究热点, 上述研究表明, 十八大以来高校劳动教育研究积极顺应时代潮流和社会形势, 积极响应了国家的号召, 回应了十八大以来高校劳动教育实践的迫切关切, 为相关领域的理论研究、国家政策的出台和实践开展提供了理论参考, 弥补了高校劳动教育前期研究的空白, 推动了高校劳动教育基础理论研究的发展, 为未来明确了研究方向。

虽然现有研究在不断持续改进之中, 但是该领域的相关研究还很薄弱, 还处于探索阶段, 没有形成完善的研究体系, 学术研究和实践探索具有很强的驱动力和目的外生性, 主要依据领导人讲话、政策通知文件等来推动, 而对于学术层面的本体理论研究和大学生的内在发展培养关注还不足, 研究呈现出表面化、碎片化, 停留在经验探讨, 未能与实践相结合, 缺少实证研究来支撑, 新时代高校劳动教育的整个理论支撑体系还亟待完善丰富; 其次, 虽然目前对于新时代高校劳动教育的新内涵、新目标有了一定的认识和比较清晰地定位, 但新时代劳动观的新内容还未有新的定义和阐释, 同时新时代的新青年有着新的认知方式和认知方式, 能否紧跟时代的新特点新步伐, 探索出新对象的具有时代性和针对性的高校劳动教育方式和实践路径, 也是需要进一步发展创新。

参考文献

[1] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11): 17-21.
[2] 李珂. 习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想探析[J]. 思想教育研究, 2018(1): 1-4.
[3] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究, 2019(02): 73-77.
[4] 王丽荣, 卢惠璋. 论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J]. 高教探索, 2020(07): 114-118.
[5] 教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见[J]. 中国农村教育, 2015(10): 7-8.
[6] 曾天山. 劳动教育的时代价值与落实机制[N]. 中国教育报, 2018-12-27.
[7] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(12): 22.
[8] 刘向兵, 赵明奎. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(08): 62-66.
[9] 匡国忠. 高校劳动教育价值实现的机理研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(07): 87.
[10] 刘伟亮, 谢红. 高校大学生劳动教育研究综述(2000-2019)[J]. 高教学刊, 2020(10): 133-136+140.
[11] 任国友, 曲霞. 新时代高校劳动教育督导评价体系建设[J]. 劳动教育评论, 2020(01): 56-69.
作者简介:
陈淑苗(1990-), 女, 湖北恩施人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。
本文为湖北民族大学2020年度思政专项课题, 项目编号: PT102021。