

小学低段数学绘本教学的实践及策略

黄小军

(广安市前锋区观塘镇三台小学校 四川 广安 638000)

【摘要】数学绘本以图画为主文字为辅,把数学知识、数学概念完美蕴藏在美妙的故事情境里,以图文并茂的形式介绍数学概念和数学知识,是非常适合低幼儿童阅读的图画书。小学数学中以教材为依托,以数学绘本为载体,两者相辅相成,为学生提供一种开放的学习环境,提供一个多渠道获取知识并将学到的知识加以综合应用和实践的机会,综合提高学生数学素质。本文阐述了数学绘本教学的实践策略。

【关键词】小学低段;数学绘本;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1753

数学绘本是将抽象数学概念和数学知识转化为“形而有物”的图画。近年来,各种版本的数学绘本开始渐渐进入我们的视线,绘本中涉及的数学概念非常广泛,有分类与顺序、数与计算、统计与概率、逻辑与推理、规律性与数学应用、测量、几何图形等数学知识,对于小学低年级学生来说是有很好的数学概念启蒙读本,也适合作为教材以外的辅助教材,作为小学低段数学教师,我们要依据低段学生的年龄特点,选择相关绘本系列,包装数学,引发学生的关注,让他们在故事欣赏中,兴致勃勃地感知数学,领略数学,在潜移默化中孕伏抽象的数学概念和知识。

一、数学绘本在教学中的特点

考察目前一些小学低年级使用数学绘本的实践现状,在教学中似乎存在以下一些课堂特点。

(一)过分强调数学绘本的故事性。数学绘本教学故事性极强,但如果一味地迁就儿童的故事情结,为绘本而绘本,就失去了其本质的意义和教学使用价值。

(二)极端偏重绘本的学科知识。相对于上面的案例,有些时候教师则是极端偏重绘本的学科知识,而忽略了数学绘本的故事性因素,使绘本教学仍然显得枯燥抽象,没有达到应有的形象性效果。

(三)故事情节与数学知识得到兼顾整合。同样是绘本教学,有些教师处理的比较恰当,能够将绘本的故事性要素和数学学科要素有机整合,二者相互促进,互为补充。这样的教学境界比较理想。

(四)创造性地开发和利用数学绘本故事。这是数学绘本教学最为理想的形式。数学绘本教学其终极目标是为学生知识教学服务的,是作为课堂教学的一种补充。

二、数学绘本教学的实践策略

基于目前数学绘本教学的现状和问题,如何实施数学绘本教学,笔者进行了梳理研究,提出如下几点要处理好好的策略性思考。

(一)要处理好故事性要素和数学知识要素的关系。数学绘本的趣味性比较强,但如果教师过分强调其中的故事性要素,而忽视了数学学科知识,就失去了数学绘本教学的最初目的和价值。处理好故事性要素和数学学科要素的关系,是数学绘本教学有效实施的重要保证。为了突出数学绘本中数学的核心知识,落实数学绘本教学的目标,可以对现有的数学绘本进行提炼、改编,甚至是根据教学学的需要开发新的绘本。

(二)要处理好数学绘本阅读的内容和表达方式的关系。绘本一定是用来阅读的,那什么时候阅读,怎样阅读,同样影响着绘本的教学效果。对于内容比较容易理解的数学绘本,可以安排学生课前阅读,课上只要交流反馈即可。而对于绘本内容与数学教学内容密切相关、能够有效补充课堂教学的数学绘本,可以安排学生课中阅读;对于绘本内容与学生已有生活经验较难理解的,必须在教师指导下,或安排必要的学习指导才能阅读的,可以安排学生对于数学绘本的课后阅读。

(三)要处理好感知体验和动手操作的关系。数学绘本教学,离不开学生的阅读、思考、交流和操作,其中生动的故事情节为数学问题的探究提供了鲜活的素材,将数学问题真实地还原,让学生重新建构知识的获得过程,对于培养学生的数学学科素养有着重要意义。但是,如何恰当地设计动手操作、角色扮演,无疑决定着数学绘本教学的教学效果。

(四)要处理好利用现成绘本和开发选用绘本的关系。本着不增加教师和学生额外负担的原则,为了契合数学教学的主题目标,可以将利用现成的数学绘本和开发新绘本并重,实行有机结合,立足儿童知识基础、生活经验和思维特点,更好地为数学新课教学服务。

(五)将问题思考化,让课堂更有效。对于小学低年级数学教学来说,理想化的课堂是动静之间的结合,而不是死气沉沉的课堂氛围,老师需要注意让学生学会思考,让他们在活动中锻炼自身的动手能力,学生通过自身的聪明才智来思考相关的数学问题,这样才能促使数学知识的学习得到很大的提高和发展。因为学生在学的过程中会遇到一些形形色色的问题,这些问题的解决,不仅对学生的学习有用,也能够锻炼学生的思维方式,老师需要多在绘本教学中设置一些问题,通过问题的方式让学生开动脑筋进行思考,思考数学问题之间的相互联系,建立数学知识之间的相互关联性,促进学生思辨能力的发展和提高,为之后的数学学习打好坚实的基础。

(六)创设绘本资源,提高应用效率。并非每一堂课的数学知识都能找到适宜的绘本资源,教师不能一味依赖网络中的学习教材。在必要时,教师也可以自主创设数学绘本。这样既可以自由调整绘本内容,让数学绘本更加契合课堂教学计划,同时也能让绘本打破框架的束缚。因为采用他人的绘本进行教学,如果想进行适当的删减,难免会显现出一些违和感,从而影响到绘本的质量。而教师自己创作数学绘本,才更加符合授课的心愿。除此之外,教师自主创设的数学绘本,也有利于因材施教教学原则的实施。小学生在学数学知识时接受程度不一,有些学生对图形知识接受较快,计算能力提升较慢,有些学生则可能出现相反的情况。对此,教师可以针对小学生学习薄弱之处,将数学学习融入绘本资源中,从而有效提高数学绘本的应用效率,帮助小学生弥补数学学习的不足之处。

总之,对于小学低年级数学教学来说,要想将绘本教学更好地应用于其中,需要老师在平时的教学中,注意总结教学经验,多了解学生的实际情况,按照学生的实际情况选择合适的绘本开展数学教学,这样才能对学生的数学学习起到帮助作用,促进高效课堂的建立。

参考文献

- [1]郭星献.小学数学绘本阅读供给侧改革的“三重转变”[J].教学之友,2019(05):72-74.
- [2]施剑.理趣相生——数学绘本阅读的理想之境[J].江西教育,2019(29):37-39.
- [3]赵庆燕.浅谈小学生阅读数学绘本的指导策略[J].教学教学通讯,2019(22):84+86.

小学语文教学中微课辅助性教学的相关探讨

姜燕

(贵州省赤水市第一小学 贵州 赤水 564799)

【摘要】微课是新时代教育下科技创新所带来的新产物,是小学语文课堂教学中一种创新型教学模式。因微课这一教学技术创新也是源于信息和互联网的基础上而产生的,所以能有效的提高课堂教学的效率。借助微课来对小学语文课堂教学进行辅助性教学,以教学内容的重点难点问题为突破口,将很好的利用微课教学的优势,即可为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,激发学生对于语文学习的兴趣,又可改变以往传统课堂教学中单一化,使课堂教学的内容变得丰富起来,从而调动他们课堂学习的参与度,提高他们的语文综合素养。

【关键词】小学语文;微课;辅助教学;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1754

语文作为小学阶段的必修课程,在对小学生语文综合素养的培养对他们今后的学习乃至于生活都能起到很好的促进性效果。但以往传统课堂教学模式过于的单一和死板,很难激发起学生对语文学习的兴趣。而将微课作为小学语文教学中的辅助性教学,不但能够激发学生对语文学习的兴趣,而且还有便于教师对重难点知识的讲解。因此加强对小学语文教学中微课辅助性教学的相关探讨是具有非常重要的意义的。

一、微课在小学语文课堂教学中的现状

将微课应用于小学语文课堂教学之中,最根本的目的就是在于能够为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围减轻他们学习的压力,而不是为他们的学习施压,逐渐淡化了学生对语文学习的兴趣。这就是目前小学语文课堂教学中微课使用不足之处。事实上,基于这种新型的课堂教学模式,教师对此方面的研究还不够深入,这就造成微课在小学语文课堂教学中的应用初期,教师在应用上也是显得措手不及,于是就出现伪微课过于频繁的现象,对于与课本教材的内容未能找到很好的契合点,没有结合学生的认知规律进行课堂教学内容的设计,同时也未突出学生学习的主体性,这种伪微课的教学模式,从某种意义上看无异于传统教育。

二、微课在小学语文课堂教学中的运用

(一)抓住教学重点和难点,突出课堂主旨

微课这一新型的课堂教学模式其主要目的在于抓住教学重点和难点,突出课堂主旨,借助微课,将重点知识与难点知识进行更深入的学习,甚至是课后有助于学生对这些知识的学习和巩固,这能有效提高小学生语文学习的能力,实现小学生语文综合能力的提高,因此,在课堂教学中利用微课作为辅助性教学时,要抓住课堂学习的核心,因为课堂学习的时间是非常有限的,所以在课堂教学中集中在重难点突破的讲解上,并且在这一方面上取得了良好的实践性效果,从而不断的促进小学生语文综合能力的发展。突出课堂主旨,这是微课教学中的首要任务,教学时间较短的微课对教学的质量提出了更高的要求。教师在选材以及视频制作的过程中上,要结合当前课本教材内容讲解的要把文章中的重难点点解释清楚,帮助学生能够更快更好的掌握所学知识的内容。教师在微课的设计和编辑上,要做到减少时长的同时兼顾学习内容,不能一味的缩短时长而使得课堂的主旨未能得到很好的显现。

例如,在《落花生》这篇课文的教学中,学生需要掌握其中部分的生字词,能理解课文的深刻意义,还要体会这篇文章主人公的性格特征和文章所表达的情感。平时45分钟的课堂上,教师首先要从认识生字词开始,再介绍文章作者的写作目的和写作背景,引导学生通读文章内容,分析文章的句意。而微课则是将45分钟的课堂教学进行了浓缩,主要凸显是文章内容的核心主旨部分,让学生通过微课的形式更加深入的理解文章的内涵。花生它有一种精神是最可贵的就是:“它的果实埋在地下,不像桃子、石榴、苹果那样,把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上,使人一见就生爱慕之心。”可以通过微课视频充分展现,教师运用

微课教学时要花生这种可贵又值得同学们去学习的精神凸显出来,紧抓课文中的重点部分。“做有用的人”正是文章所要想表达的核心,作者这篇文章创作的目的不是想要为我们介绍花生这种植物,而是告诉了我们做人的道理,这叫“借物喻理”。微课使得课堂教学内容变得更加的精细化,大大的帮助学生减少了他们的学习时间缓解了他们的学习压力,对于学生语文综合能力的培养起到很好的促进性作用。

(二)以学生为主体,采用微课教学法

微课主要体现的是以学生为主的创新型教育模式,这是提升学生们自主学习能力的有效途径。微课给学生自主学习带来便利的同时,对学生学习的自主性也提出更高的要求。学生学习的无法跟上微课学习进度时,微课教学的效果也会大打折扣甚至还不亚于传统的课堂教学。所以采用微课教学,就要以学生为主,提高学生学习的自主性。例如,《象象》这篇课文中,教师在引导学生对字词掌握的同时,还要让学生懂得面对问题时思考的重要性,并培养学生的独立思考的能力。微课教学法借助视频动画的方式让学生掌握文章的大意,再对文章内容进行深入的剖析和解读,最后是通过怎样一种方法完成称象,学生通过对微课视频的观看完成自主的学习。教师要给予一定的师生进行自我消化与总结,让微课在课堂教学中的辅助性教学促进他们的学习和成长。

(三)课外运用微课巩固教学内容

微课不仅仅可以运用于课堂教学中还可以用于学生课后的复习和巩固,这是帮助进行知识的巩固和梳理的过程,也是查漏补缺的良好途径。在微课中加入一些更为深层次的教学内容便于学生在课后对文章内容进行更深入的学习,提高学习的质量。微课在课后的利用其目的也是为了激发了学生对语文学习探究的兴趣,在微课视频中课后问题的探索激发学生无限的求知欲望,提升学生自主学习的能力。

结语

总而言之,在利用微课对小学语文课堂进行辅助性教学时,教师应该正确的认识到微课的重要性,并合理的将微课渗透于课堂教学之中,充分发挥多媒体信息化的优势有效的提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1]王艺精;微课在小学语文课堂教学各环节中的运用——以人教版五年级教材《窃读记》一课为例[J];考试周刊;2018年70期
- [2]王雁;微课对小学语文课堂教学的辅助作用分析[J];中国校外教育;2018年19期
- [3]姜云娟;宋启歌;微课教学在小学语文教学中的应用探讨[J];中华少年;2018年19期
- [4]程霞;新课程理念下的小学语文微课程开发[J];华夏教师;2018年17期