

### 一、小学语文教学中激发学生兴趣的重要性

学习兴趣是推动学生积极主动寻求知识的动力，是自主学习的先驱，更是激活学生思维的活跃因素。可以说，成功的课堂实践离不开学习兴趣的支持。从教育学角度分析，在教学中教师注重学生兴趣的激发，让学生快乐学习，能有效集中学生注意力，调动其学习积极性，进而提高教学质量。因此，在小学语文教学中激发学生兴趣是非常重要的。首先，在小学语文教学中激发学生兴趣，可提高学生学习积极性。著名心理学家皮亚杰认为：“一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件。”可见，兴趣是促使学生主动学习、实践和探索的火花，是指引学生不断向前的精神力量。所以在语文教学中教师激发学生兴趣，可有效提高学生学习积极性，推动其自主学习，从而优化语文教学效果。其次，在小学语文教学中激发学生兴趣，能促进其个性发展。信息时代创新能力成为人才必备能力之一，而创新又来自个性，所以学生的个性发展于其创新意识的培养至关重要。在小学语文教学中，教师若能激发学生兴趣，使其感受到学习语文的乐趣，则将会驱使其主动且深入的学习，从而促进其个性发展。

### 二、小学语文教学中激发学生兴趣的策略

#### (一) 重视传统文化的渗透

语文是一门人文性和工具性并存的学科，所以在语文教学中，教师不仅要体现语文学科工具性特点，奠定学生语文基础，增强其语言表达能力，且还要发挥语文学科人文性价值，引导学生建立正确价值观和人生观，塑造优良品格和培养高尚情操。但在传统语文课堂中，教师深受应试教育观念的影响，将教学重点集中于学生语文成绩的提升上，过度重视语文知识讲解的全面性和做题方法的传授，忽略了传统文化的渗透，导致语文课堂沉闷，学生学习兴趣缺少，继而严重影响了语文教学的质量。因此，新课改背景下，小学语文教师应重视传统文化的渗透，积极挖掘教材中所蕴含的传统文化知识，并引导学生认真了解和体会，以此增加语文知识的趣味性，有效激发学生兴趣；或在教学之余开展传统文化宣传活动，鼓励和动员学生积极参与，如开展古诗词大会，让学生主动积累诗词，并引导其透过诗词内容探析其背后的故事，以此丰富其知识视野，使其感受到学习语文的乐趣，进而积极主动地投入到语文学习中去，从而提升语文教学效果。

#### (二) 丰富教学方法

传统小学语文课堂中，教师多采用讲授法教学，即教师主讲、学生主听的方法，这种教学方法以教师为主体，使学生处于被动接受地位，学生缺乏独立思考和踊跃展示自我的空间，因而学习兴趣不高。因此，小学语文教师若想要激发学生兴趣，则需转变自己的教学观念，丰富教学方法，突出学生的主体地位，让学生有想要表达的欲望，有主动学习的动力。第一，教师可采用情境教学法。情境教学法是新课改进程中出现的一种新型教学方法，它主要是指在教学过程中，教师根据教学内容和学生学习实际有目的地引入或创设具有一定情绪色彩且形象生动的场景，引起学生的情感共鸣，从而帮助其深刻理解教材的教学方法。在小学语文课堂中教师可运用此方法，生动化、具体化语文内容，让学生身临其境的感知和学习，以此激发其学习兴趣，提高其课堂参与度，从而优化语文教学效果。第二，教师可采用小组合作学习法。当个体学习兴趣不高时，教师可发挥集体的引领作用，将教学内容以任务的形式提出，组织学生以小组为单位进行合作探讨学习，充分发挥学生的主观能动性，让语文学习过程变成有趣的互动过程，以此培养学生的兴趣。

#### (三) 引进教育游戏

游戏是小学生最为喜爱的活动形式，所以将其引进小学语文教学中于学生学习兴趣的激发和语文教学质量的提高有事半功倍的效果。因此，在语文教学过程中，教师可根据教学内容和学生认知特点科学选择教育游戏，并将其创造性的引进语文课堂，引导学生在丰富多样的游戏活动中，自主探索和获取语文知识，挖掘自身学习潜能，继而促进语文教学质量的提高。

总而言之，在现今的小学语文教学中，教师不能再固步自封了，必须对教学进行一定的改革创新，要善于反思自己，大胆的进行创新实践来激发学生的学习兴趣。让学生能够把学习与实践联系在一起，体会到其中的乐趣。

#### 参考文献

- [1] 赵国卫. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 才智, 2020(07): 51.
- [2] 梁卫南. 小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探讨[J]. 课程教育研究, 2019(20): 239-240.
- [3] 王彦红. 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2015(04): 70.

## 生活化教学融入小学数学课堂教学的策略

雷浩平

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344128)

**【摘要】**数学学科又称之为生活化的学科，生活中的吃饭、穿衣、购物、买彩票等都可以看到数学的影子，将生活内容引入小学数学课堂教学中，能让学生立足于生活学习数学知识，能够让学生发自内心的感受到数学学科的价值，从而主动参与学习、探究，提高学生自身的数学学习效果。因此，实际小学数学教学中，老师要善于将生活化教学引入小学数学课堂教学中，让学生灵活的学习数学知识和应用数学知识，提高学生的数学素养。本文对生活化教学融入小学数学教学中的必要性及策略进行了探讨。

**【关键词】**小学数学；生活化教学；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1322

新课改背景下的小学数学教学中，强调老师要采取接近学生实际生活的教学策略，要最大限度的还原学生的实际生活，让学生有充分的观察和动手实践机会，只有这样学生才可以从小养成生活学习的习惯，感知生活中数学的价值，主动利用所学知识解决生活中的问题，让学生真正学好数学学科。那么究竟该如何将生活化教学策略融入小学数学课堂教学中呢？下面将以此为主题讨论。

### 一、生活化教学融入小学数学教学中的必要性

第一，符合新课改的教学要求。新课改倡导小学数学老师要进行生活化的教学，要让学生有身临其境学习之感，这样更容易触发学生的情感共鸣，从而让其主动探究知识、掌握知识及应用知识。所以，生活化策略融入小学数学课堂教学中，能够更好的响应新课改的方向，保障实际教学的效果。第二，符合学生的学习规律。就小学生而言，他们正处于学习的初期，其学习还处于表象阶段，要求老师的教学要通俗易懂，这样学生才可以真正理解所学内容。所以对于教材中那些抽象性较强的知识，需要老师通过引入生活化的内容，让学生进行具体的学习，保障其学习效果。所以，生活化策略引入课堂教学中，符合学生的认知规律。第三，符合教学质量的提高要求。生活化教学融入小学数学教学中，能让学生抽象知识的教学会更加水到渠成，老师教的轻松，学生学的也轻松，能在师生的完美配合下，提高课堂教学的质量。

### 二、生活化教学融入小学数学教学的策略

#### (一) 借助生活化情境，获得快乐学习体验

教学研究发现，只有老师所教内容能给学生带来熟悉感及趣味感，学生学习的热情会十分高涨，接受知识和主动探索的程度也较高。因此，小学数学老师教学中，要对教材中的生活化内容进行深挖，以学生熟悉、感兴趣的生活情境呈现数学知识，让学生在身临其境的学习中，感知、理解和运用数学知识，获得良好的学习体验。比如在教学《圆的认识》之时，老师可以给学播放课前制作好的“自行车大赛”课件，其中有正方形、圆形、椭圆等多种形状车轮的自行车，在比赛过程中，老师先让学生猜测哪个什么形状车轮的自行车会获胜，根据生活经验，学生都认为是圆形车轮的自行车获胜，课件播放到最后，确实是圆形自行车获得了胜利。此时老师可以再问学生为什么车轮都是圆形的，由于学生对这方面的知识了解不深入，不能准确说明原因，此时便可以引导学生进入到对“圆”知识的探究中，能更好的保障其学习效果。

#### (二) 结合实际生活，设计应用知识活动

小学生生活化教学过程中，是要将教学内容简化，让学生在理解后对其更好的运用。虽然当前小学数学教材中有较多内容与实际生活有密切联系，但有些生活内容与学生的实际经验不符，这就要求老师对教材进行仔细斟酌，构建真正意义上的生活化课堂，真正让数学课堂散发魅力，为学生知识的灵活运用奠基。

比如在数学《认识人民币》之时，老师可以设计这样的情境：现在你们手中都有25元钱，如果要用它准备一顿晚餐，25元钱可以买些什么？此过程中老师要根据生活实际，准备一些肉类、肉类的价目单。在这样的语境中，学生们能对知识进行更加透彻的学习及应用，提高了学生的实践应用能力。

#### (三) 设计生活化的作业，强化学生的学习效果

小学数学教材中有大量抽象的知识，学生学习起来有一定的难度，而且通常那些作业也有一定的抽象性，导致学生课上参与学习的热情都不高。但作业是检验学生学习成果的一种有效方式，所以老师除了优化课堂教学过程外，还需要对课后作业进行优化，让课后作业也凸显出生活化色彩，并且生活性作业的设计还要体现出熟悉感和趣味感，真正将作业的实践作用发挥出来。

例如，在教学《24时计时法》这部分内容时，老师可以设计如下问题：A水果店每天的营业时间是9点钟，结束营业时间是晚上9点钟。B水果店每天的营业时间早上10点钟，结束营业时间是晚上12点结束营业，这两家水果店的营业时间相比较，哪家更长呢？此类实践性的作业，能让学生以生活为基础进行作业实践，这对于学生思维能力的培养十分有利，能为学生的全面发展奠基。

#### 三、结束语

综上所述，数学是一门与实际生活联系较为紧密学科，将之引入课堂教学中，这样的方式能让学生对知识的形成过程、应用场景等进行全面了解，对于学生学习兴趣的保持及能力的提高十分有利，对于学生综合能力的提高十分有利。因此，老师要加强对生活化教学策略进行深层次的研讨，从而帮助学生理解及内化所学知识，促使学生思维能力的获得，这样便可以最大限度的提高小学数学课堂教学的质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 刘百艳. 小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J]. 学周刊, 2020(18).
- [2] 陈银辉. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2019(72).
- [3] 陈育忠. 生活化策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2014(05).

## 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

黎 刚

(江西省抚州市金溪县实验小学 江西 抚州 344800)

**【摘要】**随着新课程改革不断推进，教育改革已经迈入新阶段，人们逐渐意识传统教学死记硬背模式是无法有效提升小学生的综合素质水平的。为了提升小学数学教学质量，教师必须优化小学数学课堂教学方法，培养小学生综合素质水平。本文笔者将结合自身多年一线教学案例，分析总结行之有效的优化方法，从教学设计思路到课堂教学方法全面提升小学数学教学质量。

**【关键词】**小学数学；数学教学；优化策略；小学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1323

传统课堂教学重视知识内容，重视教学结果而忽视了学生学习的过程，由于教学进度安排不妥当导致学生对数学知识理解不够充分，很多知识依赖于死记硬背，学生的学习效率低还会消磨学习热情。所以，数学教师要采用科学的教学方法，以结果为导向并重视教育的过程，明确学生的主体教学地位，调动学生的学习热情，加深学生对数学知识的理解，从而提高小学数学教学质量。

### 一、优化教学设计，保障课堂效果

在进行教学设计时很多教师习惯于将理论讲解和习题训练作为课堂教学的主要环节，再在其中适当融入一些提问和互动环节，一堂课大致就设计完成了。在这种教学设计过程中，教师思路一直是围绕实践教学并没有有效结合具体的教学内容，从而导致数学课堂教学千篇一律。因此，数学教师需要调整教学设计思路，将教学内容和学生的实际能力作为教学设计的重要参考元素，以小学生的数学能力提升为核心，构建富有新意、生动、有活力的数学教学课堂。

例如在讲解《万以内的加法和减法》时，单纯地计算练习不仅枯燥乏味，而且缺乏方法和思维方面的引导，课堂氛围很压抑，不利于学生提升计算能力。数学教师在设计课堂教学内容时先分析教学内容和学生能力的匹配程度；加减法运算对学生计算能力挑战较高、重复

练习过程容易感到乏味、班级学生的计算能力普遍不高。基于这些特点，教师需要降低学生计算过程中的学习难度，增强教学趣味性，并改变计算练习方式减少乏味的重复计算。不妨融入些许学生更感兴趣的动画元素提升教学内容的趣味性，再结合动态思维过程演示帮助学生理解运算规律降低计算难度，最后在课堂练习时采用小组比拼用竞技性为练习过程添活力。如此一来，整堂数学课程既包含了数学知识，又调动学生的课堂参与热情，牢牢抓住学生的注意力<sup>[1]</sup>。真正让学生们可以在学习数学知识的同时感受到数学中蕴含的快乐，将原本枯燥乏味的运算过程变得生动有趣。尤其是动态思维过程演示，能够有效帮助学生培养数感和数学思维能力，对学生的计算能力提升有很大帮助。

### 二、生活化教学，拓展数学课堂

提及生活化教学很多人会先联想到学生的生活实践，学生完成教师安排的实践任务并写下体会。这种模式结合小学数学教学并不是不行，只是所需花费的时间较长，并不适合经常开展。数学教师可以将生活化教学的关键因素“生活”碎片化，提取出与教学内容相匹配的“细节”，作为数学教学的关键词加入到课堂教学内容当中，从而在教学过程中实现别样的生活化数学教学。

在一年级下册《找规律》中教材的主要内容是有规律变化的图片，这些图片可以起到演