

3. 结语

数学教师需要将自主探究能力的培养工作作为一项重要的教学任务,且在课堂教学中有针对性的制定相应的教学计划,确保班级学生在数学课堂中获得更好的学习体验,并实现自主探究能力提升的学习效果。

参考文献

- [1]李庆德.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(24):89-90.
[2]罗丽红.小学数学教学中自主学习能力的培养策略研究[J].才智,2020(07):19.

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

江丽萍

(宜春市万载县茭湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

【摘要】创设情境是小学数学教师常用的一种教学手段,教学情境能够增强学生的课堂学习体验,同时给学生带来更多的乐趣。这样教师才能激发学生的学习热情,让学生主动展开对数学知识的深层思考。而生活情境的应用不仅可以给学生带来更多的代入感,同时也能加强学生对数学知识的实际应用能力。这样学生才能将数学知识与自己的实际生活连接起来,同时不断提高自身的数学综合素质。本文首先阐述在数学教学中运用生活情境的基础原则,然后探讨能够全面发挥生活情境教学价值的实际策略。

【关键词】生活情境;小学数学;运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.290

引言

数学是一门注重逻辑性与抽象性思维的学科,而现代小学生大多缺少这两种思维能力。很多学生都喜欢通过具象化的思维方式来分析数学知识点,这就导致他们的思维能力很难得到稳定的提升。生活情境在小学数学教学中的应用,能够为小学数学教师教学工作的开展提供新的路径。教师可以引导学生基于自己的生活经验,更加全面地分析数学知识及数学题目。这样学生才能更加高效地吸收数学知识点,并且在教学过程中不断提高自身的数学综合素质。

1. 在小学数学教学中运用生活情境的基础原则

1.1 基于学生需求创建生活情境

新课程改革提出教师在实际的教学中,要基于学生的主体地位来制定新的教学方案,这就要求教师能够提高学生在教学过程中的参与度,并且基于学生的实际需求,为学生带来多样化的生活情境。对于中低年级的小学生来说,生活情境应该更多起到丰富教学资源的作用。教师要通过趣味性的教学情境来提高学生的学习动力,同时借助生活情境提高学生的理解能力。而对于高年级的小学生来说,他们更加需要获得思维能力的成长,这时教师就可以引入一些复杂的生活情境来启发学生的思维。这样才能让这部分学生在生活情境的帮助下,不断提高自身的数学水平。

1.2 基于学生能力创建生活情境

小学生的生活经验相对较少,很多在教师看来十分正常的生活现象,在他们眼中却会变得十分复杂。教师在为学生引入生活情境时,一定要考虑到小学生的实际的理解能力。如果教师引入的生活情境超出了学生的理解范围,不仅无法为学生的数学学习提供实际的帮助,更有可能分散学生的注意力,最终导致学生无法高效地构建数学知识体系。所以教师要结合教学内容与学生的学习、理解能力,将日常生活中与其有密切联系的生活元素引入到课堂中,这样才能有效提高教师的课堂教学质量。

2. 在小学数学教学中运用生活情境的实际策略

2.1 借助生活情境调动学生学习的动力

相比枯燥的理论知识来说,生活情境中包含更多小学生常见的生活元素。教师可以利用这些元素迅速吸引学生的注意力,有效激发学生的学习兴趣。例如在学习“小数的加法与减法”这部分内容时,教师就可以为学生创设一个生活中的超市情境,在教室内带领学生练习小数的加减法,可以让学生来饰演“收银员”,然后对教室内的物品进行标价,随机抽取物品,看哪一名学生能够最快算出物品的总价。这样不仅可以让学生在竞争中提高自己的运算能力,同时也能营造出一个更加轻松的课堂学习氛围。在这样的氛围中,小学生学习数学知识的积极性会得到显著提升。

除此之外,教师还可以通过生活情境来丰富小学数学课堂的教学资源。例如在学习“扇

形统计图”这部分内容时,教师可以让学生调查自己家中半年以来每个月的水电费及燃气费,然后将这些开支制作成一个扇形统计图。学生可以根据自己的喜好来设计统计图的颜色、大小与形状,这样不仅可以有效激发学生的学习动力,同时也能培养学生的个性化思维能力。在课堂教学中,教师也可以让学生互相分享自己的作品,并且对其中一些好的作品进行点评,从而引导更多学生通过学来提高自己的数学素养。

2.2 借助生活情境提高学生思维能力

数学与学生的日常生活息息相关,教师可以通过生活情境的创设,来启发学生对数学知识点展开深层次的思考。一方面来说,教师可以利用生活情境来培养学生的数学抽象思维。例如在学习“轴对称”与“平移”这两个概念时,教师就可以将生活中存在的轴对称物品及平移现象引入到课堂教学中。这时学生就可以先通过直观的观察,来发现轴对称与平移两种概念的特点。然后教师就可以将话题从实际物品转移到数学理论上,进而引导学生系统地学习这两个知识点。这样不仅可以有效降低学生的课堂学习难度,同时也能培养学生的发散思维。

另一方面,教师也可以通过生活情境的应用,来有效培养学生的逻辑思维能力。例如在学生已经简单地了解了方程的概念之后,教师就可以将现实生活中遇到的一些实际问题引入到教学过程中。教师可以向学生提出问题:“老师想要去营业厅办理一张无线上网卡,现在他们共有两种收费套餐。套餐一是按时收费,每小时收2.5元。第二种是每个月固定消费100元,那么老师需要选择哪种套餐呢?”这时学生就可以通过列方程的方式展开计算,然后通过讨论来回答出教师提出的问题:“当教师使用时间小于40小时的时候,适合选择第一种套餐。当教师使用时间大于40小时时,应该选择第二种套餐。”这样不仅可以培养学生的思维能力,同时也能让学生更加客观地分析数学问题。最终在有效加强教师课堂提问质量的同时,实现学生自身数学综合素质的全面增长。

3. 结语

综上所述,生活情境对小学数学课堂教学质量的提升有着十分显著的促进作用。教师必须结合当代小学生的实际需求,明确认识到合理运用生活情境的基础原则。这样教师才能通过生活情境的应用,提高小学生在课堂学习过程中的实际学习体验,并且让学生在生动有趣的生活情境中不断提高自身的数学思维能力。

参考文献

- [1]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12):169-170.
[2]李清水.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].科技创新导报,2015,12(03):143+145.
[3]马跃.生活情境在小学数学课堂教学中的应用探讨[J].电子制作,2014(15):151.

基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建研究

李琴

(宜春市黄茅镇源头小学 江西 宜春 336106)

【摘要】小学英语教学对巩固学生的英语知识,提高学生的英语技能起着重要的作用。然而长期以来,传统的英语教学模式,再加上英语教学目标 and 教学内容的盲目深化,导致学生对英语学习产生厌倦感,难以发挥主动性。翻转课堂打破了“课堂讲解演示、课后消化吸收”的教学模式。它采用“课前自主学习、课内内化吸收、课后巩固和提高”的教学过程,实现学生的个性化学习,对提高英语教学效果有积极作用。本文主要针对基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建进行研究。

【关键词】情境教学;小学英语;翻转课堂;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.291

一、小学高年级英语教学现状

义务教育阶段小学英语新课程标准对教学方法的解读是:教师应根据小学生的学习特点,在教学活动中,成为学生学习的组织者和引导者,这主要是由学生自主性和探究性学习安排的。但是,在传统的英语教学模式下,教师采取“灌输”式动态课堂,这种枯燥乏味的教学方法很难提高学生学习的兴趣,更难调动学生讲英语的积极性。在这种英语课堂教学中,很难促进小学生掌握相应阶段应掌握的基础英语知识,更谈不上学生英语能力的提高。

二、小学高年级英语翻转课堂教学模式的意义

(一) 有利于构建良好的师生关系

在传统的小学英语教学中,教师是全部的“霸主”。整个课堂,除了教师的不断讲解和学生的课外听力,教师提问,学生被动回答。在这一时期,教师与学生之间缺乏精神交流,这种交流使双方难以建立和谐的关系。翻转课堂背景下的英语教学无论是教学过程的设计还是教学方法的选择,都是以学生自主学习为基础的。这时,当教师和学生角色进行了合理的转换,学生就可以逐渐意识到自己在英语学习中的主导地位,愿意参与学习、探究和解惑。这有助于培养学生自主学习英语的知识意识,对主动进行口语训练的意识并形成正确的英语学习方式都有很强的促进作用。

(二) 创新英语课堂教学模式

一般来说,小学英语通常采用“教师讲解、学生实践、作业完成、测试评价”的固定教学过程,使学生没有自主学习和发展的空间。而翻转课堂教学在这种学习环境下,小学英语课堂采用“课前自主学习+课堂讲解消化+课后巩固提高”的教学模式,将课后需要完成的作业转移到课堂上,使学生在课堂上吸收和内化知识,不仅能有效地提高英语教学的效率,而且能使学生的学习效果更好。

(三) 改变传统英语评价机制

在以往的小学英语教学中,考试是教师对学生学习效果进行评价的唯一途径,这种单一的评价方法与英语学习的核心理念不符,评价的准确性较低。翻转课堂下的小学英语课堂评价要求教师采用多样化的评价方法,反复测试学生的英语知识和英语应用能力。评价过程更加全面,评价结果更加准确。此外,在这种综合评价过程中,教师还可以通过创新评价方法,进一步增强学生学习的自觉性和创新能力,有效增强学生英语学习的自信心。

三、基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建对策

(一) 利用翻转课堂引导学生完成课前预习任务

在翻转课堂模式下,教师利用翻转课堂引导学生完成课前预习任务,提前录制微视频或教学课件,并上传到网络上。学生可以根据自己的实际情况下载微视频或课件,自己观看。微视频和课件都具有调节速度和暂停的功能。学生可以同时预习和思考。因此,教师可以利用翻转课堂的这一特点指导学生在课前完成预习任务。首先,教师应根据教学大纲规定的教学目标和教学内容,以教学记录微视频或微课堂为基础;其次,教师应编制英语课堂预习任务单,使学生清楚地了解预习的重点内容,根据预习任务单的要求,学生可以独立阅读课本

内容,对不理解的内容进行记录或标注;最后,根据自己的阅读情况,学生从数据库下载教师上传的相关视频和课件,自主观看。在观看视频的过程中,学生可以反复观看自己不理解的知识,或者标出问题,等待第二天在课堂中解决。在教师明确了第一堂课的教学目标、重点和难点后,根据教材内容,给学生分配一份详细的预习任务单,并与班集体分享。

(二) 翻转教学促进英语知识的内化

基于翻转课堂的小学英语课前任务不仅要求学生观看一些材料或视频,但同时也给学生提供了一些问题,学生是否能做这些问题并不重要,关键是教师可以通过学生的回答来了解他们在课堂上遇到的问题。这些问题都为教师课堂活动的设计提供了重要的依据。在具体的教学过程中,教师可以将重点放在课堂教学环节的设计上:首先,教师将学生在预习过程中遇到的问题记录下来;其次,将学生遇到的问题整合到教学大纲中设定的教学内容中,并将教学内容融入其中成为视频随着教学过程转化为“活动设计”,学生同时观看微视频,以小组合作的形式,以小组成员互相帮助、相互配合,让学生充分展示自己的学习成果,培养学生运用英语的能力,实现知识的内化。例如:学生自主完成《My week》第一课的预习后,通过任务单、微信、QQ等方式进行交流,学生会将自主学习中的问题反馈给老师。此时,大多数学生无法完全“what classes do you like?”的句型,也有许多学生无法顺利地阅读课文。基于此,老师在课前录制微视频时讲解这部分内容,引导学生正确回答,在完成重点教学内容后,教师将学生分成几个小组,学生参照课本中的情景或独立创设情境进行问答练习。在这里,每个小组有三名成员,他们变换角色,回答问题及答案。给学生一些时间练习后,让小组在台上表演,并向大家展示他们的学习成果。这种教学过程可以有效地提高学生的课堂学习效率,使学生充分感受到英语课堂的魅力,促进学生积极参与到理解、掌握、学习和英语知识的过程中。

(三) 合理设置课后作业巩固课堂知识

课外作业是检验学生课堂学习效果、巩固所学知识的有效途径。在翻转课堂模式下,小学英语教师可以设计微视频或在线作业,不仅可以使学生的复习更有针对性和系统性,而且可以加强师生之间的沟通和互动。教师结合学生在预习中遇到的困难和课堂教学设计的要求,巩固基础,加强重点,语言运用,口语表达等,课后,学生可以根据自己的时间和上课情况填写作业。在此期间,不同水平的学生还可以根据自己的学习情况选择适合自己的学习水平的试题,学生在回答问题的过程中也会遇到问题,这时他们可以观看微视频或向老师请教。

总结

总之,作为小学英语教师,在基于翻转课堂的小学英语教学中,要根据教学内容和学生的实际情况,精心设计教学环节,做到高效的英语课内翻转,进一步提高学生的学习兴趣和使他们积极参与英语课程。

参考文献

- [1]钱晨阳.小学英语翻转课堂实施现状、问题及对策研究[D].石河子大学,2019.
[2]王颖梅.体验式教学理念下小学英语翻转课堂行动研究[D].陕西理工大学,2017.