

学习的基础。尤其是在小学时期，教学内容大多偏向于基础的词汇教学，而词汇是学生进行英语知识学习的基础，就如同是汉语当中的字词一样，所以加强词汇教学能够有效地提升学生的英语水平，提升学生的英语成绩。情境教学法就是其中一种教学模式，教师通过结合学生的兴趣与认知规律，创设出了合适的教学情境，既激发了学生的学习积极性，也加强了学生的学习效果。

## 二、情境教学的重要性

情境教学是当前教学活动当中较为重要的一种方式，通过课堂当中的教学行为来架设虚拟性质的情境或是氛围，让学生在情境当中来加强对于知识的学习，进而促进学生的全面发展。情境教学的种类繁多，可以是游戏、多媒体、虚拟空间、角色扮演等，正是其具有这样丰富的形式，在教学当中能够不断地推陈出新，所以教师在课堂教学中经常使用。

### 1. 情境教学法更符合学生的心理和教学特点

学生正处于成长发育时期，活泼好动，对于外界的事物充满了好奇心，对于人与事已经形成了初步的判断意识。在情境教学法中，教师通过创设情境的方式来对知识的讲解，学生在实践的环境当中将知识学习并印到脑海当中，从而使学习能够明确与知识相关的现实场景，从而做到知识与实践相关联。

### 2. 情境教学法能加快加深学生对英语词汇内容的理解

情境教学法经常是通过音乐、实践活动、角色扮演等方式，以一种轻松娱乐的形式来进行课堂知识的教学，这样的教学模式避免了传统教学当中的死记硬背的机械方式，使学生知识学习更加具有灵活性，学生对于知识能够更加活用，对于知识理解也就更透彻。

## 三、情景教学在小学英语词汇教学的应用

### 1. 采用教学道具，直观呈现英语单词

处于小学阶段的学生年龄都比较小，其认知能力和思维方式都还不够成熟，一般只能接受得了直观的失误。然而，英语词汇都比较繁杂、抽象，这是小学生学习英语的一大困扰。因此，教师可以通过采用教学道具来创建教学情境，从而直观呈现英语单词。比如文具、小饰品等日常使用的物品，教师可以在课堂上展现实物。如果是一些建筑物这些无法带入课堂的，教师可以采用图片或者模型来进行展现。这种教学方式对学生学习名词具有很大的帮助，可以培养学生对学习英语的兴趣，增加了课堂教学的趣味性，提高了教学效率。

### 2. 使用多媒体手段辅助教学创设情境

多媒体教学辅助是近些年来新兴起的教学方法，在情境教学当中应用广泛。由于在网络

上能够找到许多相关的学习资源，教师在进行小学英语教学的过程中，可以根据小学生的特点进行教学资源的寻找与制作。在多媒体当中，可以将原本书本上死板的英语知识转变为动态的教学资源，更加吸引学生的目光。而且，有些例子是在现实当中无法随时进行举例的，通过多媒体都能够能够在网络上找到相应的资料从而进行举例。如在学生学习天气单词的时候，各种天气在日常生活中都是常见的，但是在不同的季节当中，所有的天气很难一起出现，在这时便可以借助多媒体，将各种天气的图片在多媒体中展示出来，使学生在生活当中能够与现实生活中天气情况联系起来，加深学习的印象。

### 3. 使用游戏、表演等形式创设情境

介词和动词等是小学英语词汇教学中的难点和重点，学生经常会在记忆的过程中混淆。这类单词相较于名词可以进行实物的展示，它们无法通过实物进行呈现，这时教师可以利用课堂模拟的方式来创设相应的教学情境，帮助学生来进行记忆。教师在教学的过程中要抓住学生的年龄特点，将游戏、角色扮演等元素融入情境创设当中，以此来提升教学效率。小学生对于游戏的热情十分高涨，通过将游戏、角色扮演等娱乐性质内容与英语知识相结合，能够更好地吸引学生的注意力，让学生在学的过程中放松心情，学习知识。而且游戏与角色扮演的形式需要学生在动脑的同时活动学生的身体，能够让学习通过肢体的形式来带动大脑的活动，以此来加深学生对于知识的记忆，快速转变课堂压抑的氛围，重新使学生振奋精神，开动脑筋，努力思考教师的问题。在这样主动的师生互动当中，学生的潜力得到充分的挖掘，教师的教学热情也被不断激发，双重作用之下，教学的效率也就提升上去了。

## 四、结语

综上所述，情境教学对于小学生词汇学习有着重要的影响，虽然现今教学过程中，情境教学模式存在着些微瑕疵，但是整体来说，情境教学法对于学生词汇方面的促进作用是非常强的。基于此，教师在教学的过程中应该重视起情境教学法，并且在教学的过程中根据学生的具体情况来进行内容的调整，从而使创设出来的情境能够更加符合学生的需求，提升学生的学习效率，进而促进学生英语词汇量的积累，提升学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 杨彩霞. 实物投影仪在小学音乐教学中的应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2015. (17).
- [2] 徐鸣. 情境教学法在小学中段英语词汇教学中的应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2019.
- [3] 罗小菊. 基于情境的小学英语词汇教学实践与探索[J]. 基础外语教育, 2014. (5).

# 小学英语“读写结合”教学模式的构建策略

刘青

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】** 小学英语教学的目标之一是培养学生的阅读和写作能力。随着新课程改革的不断深入，传统教学模式已经不太适合现在的英语教学。“读写结合”教学模式可以提高学生的英语学习效率，有效培养学生的阅读能力和写作能力，并促进学生英语综合能力的发展。本文分析了小学英语中“读写结合”教学方式的构建策略。

**【关键词】** 小学英语; 读写结合; 构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1780

## 一、以读带写

在传统的教学模式下，小学英语教学往往将读和写分开，虽然在一定程度上培养了学生的阅读能力和写作能力，但是不能引导学生全面地进行学习。例如，在学习完课文后，学生只是对如何处理阅读中遇到的问题有了认识，并不能运用课文中出现的单词、句式等进行写作。这样一来，学生只是单纯地提高了阅读能力，并没有提高写作能力。因此，在英语课文阅读教学过程中，教师可以有意识地、有目的地渗透作文的讲解，做到以读带写，将读与写两部分内容相结合。这样的教学方法可以使更好地理解阅读和写作的不同点，以及这两部分内容在学习方法上的不同之处。在语文教学中，教师总是强调边读边写的方法。对于同为语言类学科的英语来说，这一学习方法同样适用。虽然小学英语词汇对小学生英语词汇要求并不高，但教师依旧要意识到单词的重要性，在学生背诵单词时引导学生边读边写，通过以读带写，让学生养成在阅读课文或朗读单词时随手记的好习惯，从而在潜移默化中将“读写结合”教学模式应用到英语课堂教学中。

## 二、以写带读

无论哪个阶段的英语学习和各项英语测试，英语写作都是重要的组成部分。小学是为学生的各项英语能力打基础的阶段。因此，小学英语教师应重视对学生各项英语能力的培养。而培养学生的英语写作能力，一直是各阶段英语教学的重难点内容。在小学阶段，很多学生的英语作文只是基本句子的简单堆砌，毫无逻辑和技巧可言。而“读写结合”教学模式是解决这一问题的有效方法。在传统的英语作文教学中，小学英语教师只是片面地将写作中应该注意的问题讲授给学生。这一模式的教学无法以对错评价，无法使学生更好地理解写作的内容。在这一格下，学生的写作缺少灵魂，作文毫无感情，只是将各个简单句堆砌起来。在新课程改革背景下，英语教师应改变这种传统的教学模式，引入“读写结合”教学模式，以提高学生的写作和阅读能力。

## 三、将课文内容进行缩写

小学英语对学生的要求较低，主要是让学生积累英语基础知识和培养英语学习能力，从而为学生未来的英语学习打下基础。“读写结合”教学模式强调将阅读教学与写作教学相结合，以提高教学质效，综合培养学生的阅读能力和写作能力。将课文内容进行缩写，可以实现“读写结合”教学模式在英语教学中的有效应用。例如，教师可将课文内容改编成一段短小的对话或独白，让其中的重要内容以填空的形式出现。这一教学方法可以加深学生对课文内容的理解和熟悉程度。传统的阅读和写作相分离的教学模式，无法真正实现两者的统一。而将课文内容进行缩写，教师可以让学生进行填空，也可以让学生对课文内容进行改编。无论哪种方式，都可以兼顾学生阅读能力和写作能力的培养，促进两者的结合。

## 四、趣味性练习

爱因斯坦曾说：“Interest is the best teacher.” 这一句话无论对于哪一年龄段的

学生来说，都是适用的。小学生年龄较小，心智不成熟，玩心较大，难以被管教。英语对于大多数学生来说是完全没有接触过的语言，尤其是低年级学生更容易对其产生排斥感，从而影响到学生英语学习能力的培养。因此，在教学过程中，小学英语教师要采用合理的教学方法，引导学生进行英语学习。在“读写结合”教学模式下，英语教师应采用创新性的教学方法，吸引学生的注意力，如进行根据图片猜动物的小游戏，在趣味性的教学过程中不断提高学生的英语学习能力。其中，英语教师要注意将教学内容与这些趣味性内容结合起来，在符合教学要求的基础上进行英语教学。

例如，在教学小学英语课文My classroom 时，英语教师可以先引导学生观察教室里有哪哪些物品，让学生一步步地回答，并介绍相关物品的英语单词，如door, window, light, black, board等，带领学生朗诵这些单词；然后拿出提前准备好的道具，如粉笔、奖状、小照片等，将其放进黑袋子里，组织学生进行猜物的游戏。游戏规则是学生在到讲台上把手放进袋子里摸，将自己摸到的物品用英语说出来，并在黑板上写出该物品的英文单词。在游戏结束后，英语教师对游戏中所出现的物品进行进一步的讲解，并带领学生朗读这些物品的英语单词，进一步加深学生对课文内容和单词的熟悉程度。这一游戏可以在极大程度上调动学生的课堂积极性，促使学生参与到课堂教学活动中。同时，学生说出物品的英语单词并在黑板上进行拼写，不仅提高了口语表达能力，还加深了对单词的掌握程度。英语教师通过这一趣味性教学方法，既可以提高学生的上课积极性，又能实现“读写结合”教学模式的有效应用，从而提高学生的英语学习能力。

在小学英语教学过程中，读、写占据重要地位。教师将这两部分内容进行结合，可以更好地培养学生的英语学习能力。“读写结合”教学模式可以采取以读带写、以写带读等方法进行构建。这些方法可以有效提高学生的英语学习能力，提高学生的课堂参与度，从而打造高效英语课堂教学。

## 参考文献

- [1] 王淑红, 王之能. 探究小学英语读写结合的教学模式[J]. 名师在线, 2020, 03(04): 45-46.
- [2] 郭影杰. 基于读写结合的小学英语高效课堂的构建[A]. 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷十一)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会, 2019: 303-304.
- [3] 蔡萍萍. 在小学英语教学中开展读写结合模式的方法[J]. 名师在线, 2018, 11(25): 9-10.
- [4] 邓丽丽. 核心素养下小学英语读写结合教学思考[J]. 科学咨询, 2019, 04(04): 145.

# 培养小学生语言表达能力的有效路径

刘上序

(江西省赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341100)

**【摘要】** 语言表达能力的高低是学生综合素养水平的重要体现，在现阶段的语言教学中，学生的语言表达力既体现学生对某个事件的看法，也体现在学生日常交往上，只有不断地提升学生的语言表达能力，学生才能将自己内心的想法表露出来，教师根据学生的想法进行教学。实际上，学生只有具备良好的语言表达能力，才能让他人更深入地了解自己。

**【关键词】** 小学语文; 表达能力; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1781

针对小学阶段的学生而言，学生的认知能力和理解能力处于相对不成熟阶段，口语表达能力与理解能力还有待教师的引导之下不断提升。表达能力的提升，需要学生在学习过程中的不断积累，包括言语词汇的积累、阅读经验的积累、实践活动的积累；而能力提升的关键还在于有始有终的坚持，要求激发学生语言兴趣，在积累的过程中坚持到底，从而提高学生的语言表达能力。

## 一、构建良好氛围

多数学生在语言表达上出现无话可说的问题，开口不知道说什么，也不敢说什么。针对这些问题，教师首先要进行反思，在自己的身上找原因。学生不想说，不知道说什么，归根究底还是教师在平时给学生表达的机会太少，学生经验缺乏，自然有些怯场。其次，教师没有设计好学生表达的课题，话题没有贴近学生生活，学生自然无话可说。因此，

教师要提高学生语言表达的水平，最重要的还是要创造一个让学生有话可说的语言表达情景。在平时的教学当中，经常举办一些语言表达的课堂活动，例如，教材在设置上都会有留白的部分，教师要把这部分留给学生自由发挥，让学生畅游天际，发表自己的意见。也可以每天设置一个小组讨论的话题，让学生在组内自由讨论。让学生有话可说，设置的话题贴近学生实际生活，让学生在产生共鸣，学生自然感心动，自然就有话可说了。

## 二、创新教学方法

抓住课堂，充分利用教材进行语言表达能力的训练。课堂是教师向学生传授知识、培养能力的阵地，教师要利用好宝贵的课堂时间，深度挖掘教材资源，多形式、多途径、培养学生的语言表达能力。

课堂上，我们可采用的训练方法很多，如朗读、背诵、复述、看图说话、讲故事、演

讲、辩论、讨论等等。我们可以充分利用教材，让孩子在学习中主动朗诵，主动表演，主动发言。

同时，课堂上回答问题也是说话练习，教给学生回答的方法也很重要。如：经常提问的“为什么？”这样的问题就要求学生用因果复句来回答；若辩论性的问题，要用“我认为”“我觉得”“我的想法或看法是”来引出自己的论点，然后说明理由。有些问题，学生知道要回答的内容，可不知道如何开头，这就需要教给学生开头的方法。如：回答这样一个问题：“作者是从哪几个方面来描写草原的，这样写有什么好处？”回答的方法就应该是“作者是从\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_这几个方面来描写草原的。重点写了\_\_\_\_\_这些材料。这样写的好处是\_\_\_\_\_。”学生掌握了这些最简明的说话的方式，再加上正确的内容，说出的话一定会很清楚，很有条理，让人一听就明白。

### 三、重视日记写作

虽然小学生还不能写出辞藻华丽、感情丰富的文章，但在每天日记写作过程中，将每日经历的小事和自己的想法付诸笔尖，将这些平常的东西记录下来，日积月累，学生的逻辑思维能力就会提高。因为要想将一件事情表达清楚，就必须仔细地将其理顺，然后记录下来，这一过程就是整个语言表达的过程，同样训练了学生的语言表达。我在实践过程中，要求学生每周写3篇以上日记，并对字数没有特别要求，为了激发学生的写作积极性，我要求学生每周上交一次，根据学生的书写认真程度和逻辑表达水平及时评分给学生反馈。只有这样，学生才能对写日记保持积极性，最终形成习惯。

此外，词汇和语法是语言表达的灵魂所在，也是基础所在。部分学生想表达，但胸中无墨，难以成书。教师在基础知识这一块也要加大训练，在实际教学中，监督学生每日识字，训练语法句法，结合每位学生的实际情况布置不同的作业任务，扎扎实实打好基础。基础词汇掌握好，学生才有自信心，才会敢于表达。

### 四、开展实践活动

《语文课程标准》强调：“要充分利用现实生活中的语文教育资源，开展丰富多彩的语文实践活动，拓展语文学习的內容、形式和渠道，使学生在广阔的空间里学语文，用语文，丰富知识，提高能力”。在这里明确的点出了语文实践活动的重要性。在语文实践活动中敏

炼学生的口语表达能力，形式将更加活泼有趣，内容也更加丰富多彩，而且也更能调动学生参与的积极性，寓表达训练于无形。

如“诗意早点”，课前五分钟活动。课前五分钟是语文教师给学生“说”的一个很好的平台，这个平台可以让学生随心所欲的说。每天“五分钟”可以按照一定顺序安排两个学生上台配乐朗诵诗歌、散文，台下的学生从眼神、语言、表情、仪态等各个方面进行即时点评。小学生喜欢音乐，但是诗文的意境却不是他们容易掌握的，利用艺术相通的特点，把二者有机结合起来，不仅可以让学生学到语文知识，受到美的熏陶，更能让学生的口语表达能力和语感能力在朗诵中不知不觉得到提高。

### 五、多元客观评价

在语言表达能力培养过程中，学生需要得到其他各方面的认同和鼓励，但是也要避免学生盲目乐观。因此，教师应当完善语言表达活动评价体系，对小学生的语言表达活动进行指导和纠正，从而从各个层面对小学生语言表达技能进行调整、完善，促使教师的高效语言表达教学实现。教师在联合家长给予学生客观、中肯的语言能力发展建议的同时，在课堂上更多地以教师对学生的鼓励、对学生努力的肯定以及对声音响亮、态度正确、逻辑清晰的语言表达行为给予必要的夸奖。教师对于语言表达活动成果评价体系的完善，助力教师实现了长期、高效的语言表达教学。

### 结语

提升学生的表达能力，对语文素养的提升具有重要的作用，为了有效提升学生的口语交际能力、丰富学生的口语表达、激发语言的学习兴趣，提升的过程中还有很多问题有待我们去探索研究。语言是一门伟大的艺术，这门艺术需要从小学生抓起，让人人都能成为语言的艺术家。

### 参考文献

- [1] 年芬玲. 小学低年级学生语言表达能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019, 624(04): 47-47.
- [2] 任永梅, 任永梅. 提高小学语文低段学生口语表达能力的对策研究[J]. 读与写, 2019, 16(2).

## 新课改视域下的初中思想政治生活化教学方法分析

刘书君

(河北省张家口市沽源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

**【摘 要】**作为促进学生健全人格养成和完善、进行德育教育的关键手段和途径，初中思想政治教育应在初中阶段得到足够的重视。本文基于新课改的发展方向，进行初中思想政治教学手段和理念的更新和优化，为使学生的学习兴趣得以激发，注意力得以集中，就可以通过初中思想政治生活化教学的应用，来对学生进行潜移默化的思想政治教育，从而促进学生的综合素质和全面发展。

**【关键词】** 新课改；初中思想政治；生活化教学法；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1782

初中阶段的思想政治教育的开展旨在促进学生正确人生观、价值观、世界观的养成、综合素质的提高和学生的全面健康发展。在初中思想政治教学过程中进行生活化教学法的引用是为符合新课改的教学形势和学生的个性发展需求的，对于课堂教学效果的增强和教学效率的提高也有着极大的推动作用。

### 一、明确生活化教学目标

部分学校在初中思想政治教学工作开展过程中，仍在沿用学生的考试成绩为主的传统应试教学模式对学生的进行片面评价，这是非常不可取的。再加上思想政治课的枯燥乏味、具有大量深度和难度且需记忆和理解的政治名词的学科特点，使得学生对于理论性极强的初中思想政治课程失去了探索的欲望和学习的兴趣，从而无法达到预期的教学效果。基于此，教师应先明确生活化教学目标并在其指引下进行初中思想政治教学质量和效率的提高。在新课改不断深化的背景下，需从三个维度来进行生活化教学目标的细化和明确，从而实现思想政治课教学的有效性。首先，应先明确知识目标，是指学生应全面掌握思想政治教学内容，并在自身的生活经验的指导下进行思想政治内容的理解和记忆。其次，应明确能力目标，该目标的实现是为了促使学生能将学习和掌握的知识在实际问题的发现、分析、解决的过程中得以应用。最后，应明确情感目标，教师在初中思想政治课程开展过程进行生活化教学法的有效应用，则需在学生原有思想观念基础上为生活服务。如在教学“学会拒绝”这一内容时，就要明确此书内容的教学目标，可以通过多媒体为学生进行喝酒、赌博等不良行为及其危害视频的播放，使学生面对生活中的不良诱惑要勇于说不，以此来保障学生的身心健康的良好发展。

### 二、与生活实际有效结合，激发学生的认知能力

初中思想政治课程的教学对教师是个不小的挑战，新课程标准的不断推进与改革，要求教师要在教学过程中将教学方式进行不同程度的丰富及多元化，从而为教学活动的开展创造有效的条件。思想政治课堂相对于其他学科来说会更加具有理论性，在生活实际的基础上进行了内涵的提升与提炼，对于初中学生来讲自学可能会有所难度，因此，思想政治教师在教学中不能只根据教材内容进行枯燥的讲述，而应该通过与生活实际进行有效的探索与结合，一方面增加学生对思想政治知识的熟悉感，另一方面，可以帮助学生进行有效的记忆。例如，教师在教学“绽放生命之花”这一课时，教师可以通过讲述孙杨在2016年里约奥

运会两百米自由泳比赛获得金牌以及女排里约夺冠等事迹为榜样，来讲述运动健将的生命之精彩，激发学生对于偶像的崇拜感和促进学生对创造生命精彩的认知能力的提高，使其在思想政治内容的促使下实现自我价值。

### 三、组织具有生活化的教学实践活动

在新课程改革的背景下，以往单一、僵化的课堂讲解方式，已经无法满足时代发展的趋势和学生个人发展的需求。因此，在初中思想政治课程的教学过程中，教师就应积极的进行多元化且具有生活气息的教学活动的开展，使学生在教学活动的积极参与中、在实践性的动手操作中更加深刻的感受到初中思想政治课程教学内容的内涵，实现自身思想道德观念的有效培养。初中阶段的学生好奇心强，对于具有生活气息的实践活动有着极强的参与兴趣和热情，所以教师在对教学活动进行设计与实施的过程中，就可以增强生活化的教学因素，实现具有生活化的教学活动的开展，使其在生活化的思想政治实践活动中促进自身道德品质的养成和思想道德水平的提高。生活化的思想政治教育是不同于课本上的理论知识教学的，它能够提高学生将学到的知识运用于生活实际问题的解决能力。因此教师通过生活化教学法的应用，进行生活化实践活动的开展，能够促进学生思维的拓散，使其在学习中能够摆脱课本知识的束缚，学到课本之外的东西。教师还可以引领学生走出教室，走进社会，通过社会调研、参观以及访问等具有实践性教学活动的开展，或者到敬老院、孤儿院等场所去帮助老人和孤儿，从而使学生将自己周围存在的思想政治中蕴含的道德内容与课本教学资源进行整合，实现了初中思想政治课堂教学效率的有效提升。

综上所述，基于新课改的教育理念，进行初中思想政治生活化教学，有利于学生的全面发展和综合素质、道德水平的提升。为使初中思想政治课程教学与生活化教学法实现有效的融合，就可以通过明确生活化教学目标、与生活实际有效结合，激发学生的认知能力、组织具有生活化的教学实践活动等策略的实施，来促进学生积极参与到思想政治教学活动中，进而促进了初中思想政治教学质量和效率的提高。

### 参考文献

- [1] 邢兴利. 浅谈初中思想政治教育的的生活化. 中学课程辅导[教学研究]. 2019
- [2] 刘威. 生活化教学与初中思想政治教育的思考. 文渊[初中版]. 2018
- [3] 谭国安. 浅谈初中思想政治生活化教学[J]. 新课程(中学). 2018(11)

## 课堂游戏在小学英语教学中的必要性

刘树云

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第三小学 宁夏 吴忠 751600)

**【摘 要】**小学阶段的英语教学主要是让学生在兴趣的带动下主动的用简单的英文交流，同时能够独立的阅读英文短文，并了解基本的意思，最终可以用完整的英文语句创作出一篇作文。总体来讲，小学阶段的教学任务相对轻松，为了能够提高课堂中同学们的参与度，老师需要主动和班级中的成员沟通，了解他们在学习过程中遇到的问题，并思考如何解决这样的问题。由于四年级的学生对于身边的趣事有着较高的关注度，老师可以从游戏这一角度出发，通过在课上构建有趣的游戏课堂，在玩耍中鼓励学生主动学习英语，最终提高教学的整体水平。

**【关键词】** 课堂游戏；小学英语；教学策略；必要性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1783

### 引言

伴随着素质教育在小学阶段的改革，传统的教学模式已经被新提出的教学方式所替代。在时代的不断变化中，学生需要学习的内容和在课上需要培养的能力也发生了变化。在现阶段的英语课堂中，很多学生不愿意主动在课上交流，出现这一问题的原因在于学生在学习的过程中缺少相关的语言环境，而且教师很少在课上鼓励学生积极用英语交流。同时学生在阅读文章的过程中也存在较多的问题。面对课上的现状，教师要反思自己的教学模式，并思考如何在提高学生学习兴趣的情况下提高他们的英语核心素养。这篇文章主要立足于课堂游戏这一授课模式，在玩耍中让同学们发现英语这门学科的实用价值，最终提高他们的综合素质。

### 一、课堂游戏的概念和应用

课堂游戏可以理解为是在做游戏的过程中完成对英语基本知识的渗透。这一教学方式主要可以调动出同学们的学习兴趣，提高班级中成员在课上的参与情况。在条件的设计中，同学们会服从老师的安排，并在活跃的课堂氛围中主动的参与到不同的环节中。同时，不同环节的设计可以培养同学们的不同能力，由此让他们意识到英语这门学科的不同学习方式，最终提高同学们的听、说、读、写这四项基本技能。面对这一授课手段的优势，教师从三个方面详细的分析了为什么要现在阶段的英语教学中设计不同的游戏环节，最终在提高学生参与度的情况下构建有效课堂<sup>[1]</sup>。

### 二、课堂游戏在小学英语教学中的必要性

#### (一) 是学生学习兴趣提升的前提

采用游戏的方式完成对学科内容的基本讲解可以在一定程度上调动出学生的积极性。在兴趣的提升中，同学们可以更好的学习教材中的知识，并在积极参与的学习氛围中实现知识的灵活运用。例如在讲解“Go straight on”这一单元时，主要需要同学们能够简单的向周围的人提问你现在的所在位置，并且可以掌握基本的方位表示方法。在进行游戏的过程中，老师可以先介绍基本单词的含义，并选择班级中最积极的一个同学配合老师的提问进行回答。在游戏过程中可以请班级中的成员全部集中到教室的中间，首先请一个人蒙住眼睛，另外的人进行干扰，当老师随机抽中一个学生的名字时，那一名同学要在班级中大声说出“I'm here!”由此周围的人向那一个蒙住眼睛的成员提问：Where is he? 在这样的活动中，同学们不仅可以感受到英语在课上的具体应用，同时调动了学生的学习积极性，鼓励他们积极的参与到课堂的不同环节中，最终感受英文在口语中的表达和运用<sup>[2]</sup>。

#### (二) 是转变课堂教学模式的需要

通过在课上设计不同的活动环节，可以转变传统的教学模式，让更多的学生参与到课堂当中。在实际的教学中，老师可以在情境的构建中转变传统的教学模式，最终提高同学们在班级中的参与情况。例如在介绍“She's reading a book”这一单元时，主要需要学生掌握动词的-ing形式。为此，教师可以采用视频播放的形式详细的介绍动词的现在分词具有什么