

以生为本，立德树人 ——小学班主任教育和管理的策略

杨俊辉

(平远县第二小学 广东 梅州 514600)

【摘要】德育教育，是教学工作的重要组成部分，是促使学生健全成长的关键保障。而学生，是教育管理工作的主体与核心，只有注重学生的个性发展，才能为学生营造良好的成长空间。因此在小学班主任教育管理中，就要做到以生为本，立德树人。
【关键词】以生为本；立德树人；小学；班主任；教育；管理
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.575

引言

受多种因素的影响，小学阶段的班级教育和管理工作，难度较大，任务繁重，效率低下。既严重阻碍了学生的健康发展，还导致教学质量与水平低下。因此在今后的工作中，就要做到具体问题具体分析，采用高效灵活的策略，来提高教育管理质量。

一、密切互动，主动交流

小学生，属于一个特殊的教育群体，在教育和管理中，就要采用特殊的方法与策略，才能取得显著的成效。其中，必须要做到以生为本，立德树人，才能带领学生健康成长。因此第一步，就需要做到密切互动，主动交流。首先，班主任要站在学生的角度与立场，去思考问题，制定教育方法，寻找互动交流的话题。比如父母职业、家庭成员、学生兴趣等，都可以成为师生互动交流的话题。只有放低姿态，将学生当做朋友般对待，展开心灵与情感上的互动交流，才能赢得小学生的信赖、尊重、认可，进而搭建和谐融洽的师生关系^[1]。其次，无论在学校中，还是学校外，都要密切关注学生的言行举止。班主任可以与其他代课教师、家长、周边邻居等，进行密切的互动交流，了解学生的实际情况。在做好记录的同时，还要密切观察与评价，考察学生的一言一行、一举一动，并针对学生的表现，给予相应的点拨、引导与评价，指导学生健康成长。最后，从多个方面，鼓励学生之间互动交流。如体育技能、乐器、绘画、影视歌曲等方面，鼓励学生之间展开密切的互动交流。来相互分享观点，提出意见，营造积极向上、相互竞争的学习氛围，促使每一位学生都积极参与管理活动，积极配合班主任的工作。

二、开放空间，自由成长

一个开放自由的空间，对于班级教育管理工作的开展，以及小学生的身心健康成长，起着非常重要的作用。那么在班主任工作中，还需要做到以生为本，立德树人，来营造一个开放的空间，带领学生自由健康成长^[2]。首先，在班规制定中，要做到民主、自由。要将主体归还学生，鼓励每一位学生，积极发表意见，提出观点与想法，然后互动交流。最终由班主任总结完善，让班规更加符合学生的需求与认知规律，让强制性的约束变为弹性的指导。比如在班级中不能追逐打闹、大声喧哗，可以将调整为营造良好环境，争当文明学生。通过班规的调整优化，让学生的主体得到尊重与发挥，让学生的需求得到满足，有利于赢得学生的尊重与信赖。其次，在班干部选拔中，要做到开放、公平。班干部不是监督卫生、维持纪律、检查作业的存在，而是班级的领袖与灵魂，是班主任的好帮手。因此就要选拔管理能力突出，学习能力高，思想道德健全的优秀人才，才能更好地胜任班级管理工作。在班干部选拔中，可以由班主任组织一场公平、公开、透明的选拔活动。可以相互推荐，也可以毛遂自荐，然后由学生选拔投票，班主任公布结果，并且安排职位。在班级管理，既要第一时间传达班主任以及各科教师的想法要求，还要及时反馈同学的意见想法，真正的为同学服务，来提高班主任教育管理效率。最后，定期开展各种竞赛活动，将表现优秀的学生选拔为班级模范，指导学生相互学习，相互借鉴，共同成长。通过竞争比赛活动的开展，还可以营造自由、竞争、浓郁的学习氛围，有利于学生的个性化健康发展。

三、制定目标，凝聚团队

个人与集体，是相互影响，相互作用的存在。因此在班级管理工作中，就需要班主任带领学生，正确认识个人与集体之间的关系，协调好个人与集体之间的利益，才能提高班级管理效率，推动班级获得高速发展。首先，班主任要结合每一位学生的个性差异，指导其制定合理的个人发展目标，并鼓励全体同学共同制定班级的发展目标。然后相互交流，相互帮扶，一步一步脚印，来逐步落实计划，实现最终目标。只有明确前进的目标，在班主任的带领下，才能带领学生在实现个人目标的同时，实现班集体目标，提高团队的凝聚力^[3]。其次，实现个人利益与班级利益保持一致，促使每一位学生都快速适应陌生的环境，快速接受对方，快速融入班级大家庭中，并为之奉献与努力，为班级获得更多的荣誉。比如学习、纪律、卫生、思想道德等各个方面，都需要学生在注重个人利益的同时，注重班级利益，严格约束与规范自身，形成相互帮扶的班级风气。

例如在实际班级管理工作中，可以引导学生时刻注意自身的言行举止，注重好个人卫生，保持座位周边的卫生。在做好自身事情，实现个人利益的同时，并相互学习，相互借鉴，相互帮扶，来维护班级荣誉，打好好班级卫生，最终获得共同提升。

四、家校互动，渗透德育

在小学班主任教育管理中，还需要加强家校双方的互动交流，来共同渗透德育教育，才能取得事半功倍的效果。首先，班主任要灵活运用班会、家长会、开学典礼、家访等机会，与学生家长进行深入地互动交流。不仅要及时了解学生的性格、兴趣、特长，还要传授相应的教育管理方法、经验，充分发挥家庭教育的作用，来加强学生的思想道德教育。其次，可以利用班级群、小程序、公众号等途径，实现学生信息的反馈与交换。比如定期分享一些教育理念，反馈学生的在校表现，上传课后作业，发布天气信息等，在循序渐进与潜移默化中，感染与影响学生，并赢得家长的配合与信赖。只有在双方的共育下，才能塑造学生高尚的人格，健全学生的品质道德，形成正确的情感三观，养成良好的习惯能力等。

结语

综上所述，小学班主任在学生的学习与成长中，发挥着非常重要的价值与作用。作为小学班主任，就要基于以生为本，立德树人的原则，来开展班级教育和管理工作。在今后的工作中，可以通过密切互动，主动交流；开放空间，自由成长；制定目标，凝聚团队；家校互动，渗透德育等策略，来逐步带领学生全面发展。

参考文献

- [1]陈金凤.以生为本，立德树人——小学班主任教育和管理的策略[J].新课程·中旬，2019.
- [2]洪文龙.以学生为本，立德树人，柔性管理——以哈尔滨剑桥学院学生工作为例[J].赤子，2019.
- [3]简磊.围绕立德树人核心，以学生为本，构建三全育人思政新格局——小学班主任教育和管理的策略[J].山西青年，2019.

浅谈虚拟现实技术在小学科学教学中的应用

张婷

(江苏省淮安市洪泽实验小学 江苏 淮安 223100)

【摘要】虚拟现实技术有着较强的可操作性，多感知性，沉浸性和交互性等特点和优势，能够对技能训练、教学实验、教学情境等进行虚拟，强化学生学习创造性和主动性的调动，让学生在可控安全的环境条件之下，以实践为基础进行学习，助力学习者概念和知识的有效性构建，为解决教育中的难点和重点问题提供有效支撑。本文主要对虚拟现实技术在小学科学教学中的应用进行分析和探讨。

【关键词】虚拟现实技术；小学科学教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.576

一、强化学生对概念事物的感知与理解

VR技术仿真能够将难懂，晦涩抽象的知识，以全面直观生动的方式展现出来，学生能够借助多维度的观察视角，强化对现实事物的理解和认知；作为媒介技术重要内容的AR，主要是对人的延伸，借助AR在现实呈现和虚拟相融合的内容方面的优势，更加具体、形象的展示虚拟素材，强化学生基于现实情境的视觉感知能力的提升。比如可以进行AR卡牌相应专用软件的下载，再借助移动设备进行AR卡片的扫描，这样就能够将各个角色的立体图像呈现出来，而且能够带来立体动感的整体效果，能够为学生创设和提供立体观察的平台。AR书籍有着丰富的内容，对传统的单纯的借助眼睛进行静态的图画文字的阅读进行了转变，而是使之充分扩展为视听等多方位体验，同虚拟图像之间开展有效的互动，让静态图文更加火起来。对于3D虚拟现实技术的学习，能够以AR人体医学系统为依托，这样就能够直观地将人体的构造呈现给学生，学生可以以自身的步骤对神经系统消化系统和大脑进行探究，还可以借助3D器官虚拟的放大和旋转对其详细结构进行查看，在强化虚拟3D模型和现实空间的教学情景之下，这样的教学模式较之于传统的多媒体展示或口头教学有着明显优势。AR/VR在小学科学之中的化学、物理地理等相关内容的教学中，能够发挥重要的作用，带给学生全新的体验，让学生感受到传统的超越，不仅对于学生知识的学习和吸收是极为有益的，而且能够在互动性和趣味性中进一步深化学生对科学概念的理解和把握。

二、强化教学逼真情境的创设与提供

构建主义理论对情境的教学作用极为关注和重视，强调和倡导应当让学习者置于一定的情境之下，借助人和环境之间的交流与协作，强化对必要信息的获取与利用，从而主动的进行知识的构建。虚拟现实技术能够为逼真情境的创设提供有效的支撑，让学习者感受到高度逼真的虚拟真实世界，还可以强化其交互功能的应用，帮助和引导学习者积极融入虚拟现实系统之中，作为系统的重要组成部分，在三维环境和虚拟场景之中进行人物等内容的多层次、多维度交互，让学生对与现实相同的情景进行体验。小学科学教育教学中，动植物的生命周期、植物的生长、岩石的变化、天体运动等，都可以借助虚拟现实技术进行相应场景的提供，让学生自主性的对时间跨度和空间角度进行决定，对长期运行的过程实时压缩处理，有效突破时间和空间，基于教学的影响和限制，将空间和时间所带来的认知阻碍消除出去。虚拟现实技术能够基于真实形象，活泼生动的思维材料提供给学生，在同情境作用的交互中，学生往往处于深度的交互情景状态之下，以此可以实现良好认知结构的形成，在潜移默化中学生不断的顺应与同化，逐步实现小学科学有意义的学习的构建。

三、强化课内外混合式学习的应用与实践

《小学科学课程标准》中明确提出，小学科学教学应当对学生的兴趣和意愿给予充分的尊重，以开放式态度和思维，将舒适的良好学习环境创设给学生，让学生对身边的科学知识进行充分把握，让他们在日常生活中灵活运用所学的技能知识。虽然仅仅凭借课堂教学，难以实现学生求知欲的充分满足，而如果将学生带入到广阔的生活情景之中，让他们在大自

然校园之中进行科学知识的学习，这样能够实现他们学习经历的丰富。当前智能手机，平板电脑网络得到了迅猛的普及，以位置信息移动服务为主流应用的移动终端平台，越来越得到人们的关注和重视，而移动AR技术，能够为正式学习和非正式学习的融合提供有效的支撑和纽带。比如在，AR技术的科技馆展品和移动端体验课程中，其往往可以分为科技馆模式和学校模式，也包含了现实和虚拟两种活动内容，包括课内外实验、课程前后的参观以及科技馆的走访。借助传统科技馆的参观和科技馆的模拟，以AR技术为依托，将科学知识和校园之中所学到的知识有机联系起来，强化学生对模型试验等事物的认知与理解，这个过程中既实现了学习时间的节省、教学效率的提高，而且便携式硬件终端设备的应用，能够将现场感、真实感、移动感带给学生，从而进一步加强情景式学习和合作式学习，使之无时不有、无处不在。

四、强化学生实验技能的学习与获取

以实验教学需求为依据而进行的虚拟实验室的开发，能够以网络通讯、数据库、人机交互、多媒体、虚拟现实等技术为依托，强化高度仿真的虚拟实验对象和实验环境的构建。在实验教学实施过程中，借助高水平软件自带的共享虚拟实验仪器的创造性应用，对远程控制虚拟实验和共享虚拟实验等教学资源进行利用，不仅能够实现教学内容的丰富、实践领域的拓展，还能够带来教学质量的提高，实现教学风险和成本的降低。比如在进行仿真实验室的使用过程中，可以对实验装置的搭建、实验仪器的准备和溶液的配制等环节进行简化，对真实实验环境中的重复的简单的操作时间进行节约，让一些乏味枯燥的实验更有趣味化，而且能够对学生基于不同场合、不同时间多次模拟训练需求的有效满足。而对于那些课堂上无法进行演示、难以完成或条件不具备的实验，特别是那些反应程度相对激烈、难以进行实验现象观察的实验，能够在虚拟环境之中借助速度的调节，实现颜色变化的增强，对无效干扰的信息进行过滤，强化学生实验时间的节省，而且能够将学生的精力充分聚焦到实验现象本身的规律和特性的研究上，带来良好的课堂教学效果，实现学生学习兴趣的激发。在虚拟仿真实验教学的实施下，要严格遵循能实不虚虚实结合的基本原则，努力在相互补充中获取理想的教学成果。

参考文献

- [1]成艳萍.虚拟现实技术在小学科学教学中的应用[J].教育信息报，2019(11).
- [2]张慧敏，白日东.浅谈虚拟现实技术及其在教学中的应用[J].吉林工程技术师范学院学报，2015(11).
- [3]许亚楠，高翔.VR技术在小学科学教学中的应用研究评述[J].教育与装备研究，2019(8).
- [4]马军.浅析虚拟现实在小学教学中的应用[J].新课程小学，2016(11).
- [5]诸葛翀.浅谈虚拟现实技术在教学中的应用[J].教育观察(上旬刊)，2014(1).