

青少年“独而不立”人格的成因及对策

马维怡

(河北省唐山市路北区唐城壹零壹实验小学 河北 唐山 063000)

【摘要】本文对当前我国青少年“独而不立”的原因及对策进行了阐述。文章从家庭结构的变化、社会居住方式和生活方式的改变、教育目标的偏颇及教育方式的单一这三方面来分析以及提出的应对策略,需要全社会高度关注对青少年的教育和成长。

【关键词】青少年;独而不立;成因

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1125

目前,中国正处在一场全面而深刻的社会转型时期,随着社会的转型,人们的观念也在潜移默化中悄然发生着变化。其中对于学生独立人格的建构问题显得尤为突出。每一位教师都努力的在竭尽所能的要完成这一特殊使命,以求培养学生的独立人格。然而,理想是丰满的,现实却是骨感的,当今的孩子呱呱坠地就被父辈、祖辈围在家庭“围城”中心,俨然成了“小皇帝”,结果是造成许多孩子只以自我为中心去考虑问题,不屑考虑别人的意见或感受,事事唯我独尊,很少顾及他人,只知道有我,不知道有他。他们往往自私自利、心理耐受差,应对挫折的抵抗力较为薄弱,像生长在温室里的鲜花,弱不禁风,难以承受风霜雨雪的考验。面对小学生“独而不立”的现状,许多教师,尤其是青年教师,常常感觉无奈又无助。在这里笔者就想小学生“独而不立”现象形成的原因及对策谈一己之见,以期抛砖引玉。

一、“独而不立”的原因初探

1、家庭结构变化带来的溺爱 and 物质丰富带来的享受放纵“独而不立”

我国从1971年开始实行计划生育政策,到1980年开始“一孩化”。几十年来,在减少人口压力的同时,很大程度上改变了我国的家庭结构,形成了祖父母、外祖父母+父母+孩子的倒金字塔形的家庭形态。而在生活中按地位的高低这种结构“金字塔”恰恰相反,孩子则成了塔尖。由于这种独特的家庭结构,他们从小没有兄弟姐妹,一个人独享父母的关爱,再加上祖父母、外祖父母的溺爱,使得他们从小缺乏严格的约束,幼儿期的自我中心一再受到强化而固着下来,成为一种行为控制欠缺的人格并泛化到所有日常事务中,他们没有互让互谅、互助互爱的概念,什么也不愿与别人分享,也不愿与别人沟通,在与同学的交往中自私和狭隘的“唯我”弱点暴露无疑。这些弱点如果不及时加以克服,则对今后的成长和将来步入社会带来不利影响,不能很好地适应现实生活,则可能引发人际冲突,成为诱发心理障碍的直接原因。

随着社会物质的不断丰富和生活的不断改善,特别是吃过的苦,带孩子时更是觉得不能委屈孩子,在物质需求上,更是流星不给月亮。特别是电视、手机、电脑等电子产品的普及,大大减少了孩子外出活动的时间和活动,造成了他们愈发的孤独封闭。于是就出现了这些孩子的童年“衣来伸手饭来张口”,于是就出现了“上学的新书包有人给你拿”,“雨中的花折伞有人给你打”,于是就出现了姥姥扫地爷爷擦玻璃的等等一系列现象。……而在他们成长过程中这种大包大揽式的过多溺爱和过多的竞争,剥夺了他们经受困难和挫折历练的机会,也剥夺了他们形成独立人格和能力的机会。

2、社会居住方式和生活方式的改变,潜移默化了他们“独而不立”

随着社会的不断进步,我们的居住方式和生活方式也发生巨大改变,这种改变对少年儿童的性格和人格的形成在不知不觉中产生了巨大影响。几十年前城里孩子生活在大杂院,各家的孩子们一起上学放学,一起写作业,一起游戏打闹,今天你住在我家,明天我住在你家,不分彼此,亲如一家。农村左邻右舍的孩子玩在一起自不必说,前后街的孩子也是常常聚在一起嬉戏玩耍。他们在学习游戏之外还要帮助家里干各种力所能及的活计。这也就造就了那时的孩子不单具有活泼开朗的性格和独立的人格,还具有很强的独立的生活能力。

而今,高楼大厦取代了大杂院,家家户户的防盗门锁住了孩子们进行人际交往的身体,同时也关闭了他们人际交往之心。即使是同一个小区、同一栋楼,随着人口的流动性增大加快,人们也都成了“陌生”的邻居,而这种“封闭”和“陌生”恰恰阻碍了他们“独”性格的形成。

3、教育目标的偏颇,教育方式的单一推波助澜了他们的“独而不立”

在现今经济的冲击下,人们更看重实惠和物质利益,这种“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”的功利性教育目标通过家长和社会传媒的作用影响着我们的孩子,使一些孩子把享受、金钱放在首位,他们做事从不考虑别人的需要,总把别人当作自己的对手,看到别人有困难,不愿伸手援助。这样的学生不愿帮助别人,什么也不愿与别人分享。

社会、家长和某些政府部门对学校、对教师业绩考评的唯成绩论、理想主义的硬性的流失率指标、保障学校教育权力的法规的缺失和偏颇,使得教师实验课、体育课小课上,对学生错误进行教育时战战兢兢,唯恐一不小心就成了“体罚学生”、“语言暴力”的典型。这种只能在教室里“和风细雨”说教的教育方式,无疑对他们的“独而不立”起到了推波助澜的作用。当今的生活中还有太多的艰难困苦,我们的孩子们都不能去接触它、感受它、关注它,那么当艰难困苦降临到他们头上时,他们又将如何去承受这一切呢?

二、改变下部分青少年“独而不立”的现状的对策

梁启超先生曾云:“少年智则国智”、“少年独立则国独立”、“少年进步则国进步”。“智、独立、进步”这是先贤对中华少年殷殷希望。面对中华民族伟大复兴,每一位家长、每一位教育工作者、社会各界人士都应该为改变当下部分青少年“独而不立”的现状

做出努力。

(一)要改变现状,首先家长应该做到“两要两不要”

1、不要替代包办。作为家长,首先要改变观念,走出带孩子的误区,特别是作为“隔辈人”,不能因为孩子父母工作不在身边而百事包办,要放手让孩子去做。

2、不要惩罚失败。成年人做事事情不可能百分之百成功,更何况是孩子?每个人走路都是从摔跤开始的,所以,作为家长,要容忍孩子的失败,引导孩子大胆尝试,在失败中寻找成功的方法。

3、要给孩子选择权。孩子当然要从小立规矩,但家长不要把自己的想法、做法强加给孩子,要给孩子选择的权利。不要用太多的成年人观念、规矩去限制孩子,要给孩子自由的空间,让孩子能够选择以自己的方式做自己喜欢的事。

4、要“散养”而不是“圈养。”人本就是群居生物,所以家长从小就要创造条件,让孩子走出封闭的家庭小圈子,走进社区乃至社会大圈子。从小培养孩子接触形形色色的人和事、适应各种人和事的能力。泳池里培养不出水手,温室里长不出参天大树。

(二)学校应该“放、保、建”多措并举,切实保障教师的教育权
未成年人严重刑事犯罪大频发的事实证明,“独而不立”的心理品质与健全人格的欠缺,已经是目前教育再也不能忽视的重大问题,而教师教育权(严格地说是管教权或惩戒权)的缺失无疑是这个弊端之根源。

1、作为一校之长必须摒弃多年来养成考试成绩“一俊遮百丑”、“不出事、不给上级领导惹麻烦”等观念,放手让教师在法律规定范围内行使对学生错误行为予以适当惩戒,无论其学习成绩好坏。

2、当教师因为行使教育惩戒权而面对家长的无理取闹时,学校,尤其是上级主管部门应该要理直气壮的站出来保障教师的权利,而不能因为怕麻烦动辄就对教师停职、解聘。

3、2019年11月22日,教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则》(征求意见稿),赋予了教师惩戒权。各级学校应该以此为契机,进一步加强制度建设,细化教师惩戒教育规范,建立起切实可行的规章制度,让《规则》得到落实。

4、加强心理健康教育培训,建立一支专业知识丰富、专业素质过硬的教师队伍。制度化地开展各种心理健康讲座,采取多种方式开展心理训练和引导,促进学生健全人格的形成。

(三)全社会形成合力,努力营造青少年成长良好的软、硬环境

“蓬生麻中不扶自直,白沙在涅与之俱黑。”良好的社会环境对孩子的人格和价值观的形成起着主导性作用。随着城市化进程的加快和“信息化、社会信息化”,从实际出发,有计划的改善社区物质环境、人文环境和社会舆论环境则愈发显得重要。

1、城市规划部门在城市建设过程中,应该把体育锻炼、休闲娱乐等公共设施的设置作为强制指标纳入建设设计中,为人们互相交流,特别是孩子们的嬉戏玩耍、相互交往提供充分、安全的活动空间。

2、整合社会力量,大力整治校园周边环境。对校园周边的网吧、游戏厅、歌厅等场所加大取缔整治力度,严查出售毒害学生身心健康食品、玩具的不良商家,为学校提供一个安全、健康、和谐的大环境。

3、文化主管部门要加大对网络平台、电子出版物的监管审查力度。除了对“黄赌毒”的打击外,尤其对那些披着合法外衣的无良媒体加大监管打击力度。正是这些无良媒体对学校、对教师貌似“正义”的所谓“舆论监督”,放大了学校、教育管理学生中的小问题,创造了学校、教师对学生管理的所谓“体罚”、“语言暴力”等词汇,它们用舆论的力量剥夺了教师的管教权,成了学生健全人格培养的“反推器”。

青少年“独而不立”的人格,不是一朝一夕形成的,原因也是多方面的。为了达成《中国教育现代化2035》提出的“全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”的战略目标,更为了中华民族永远屹立在世界民族之林,需要全社会从民族永续发展的高度关注教育、关注青少年成长,在新时代、新环境下,家庭、学校、社会形成合力,努力探索新途径、新方法,把我们的孩子培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献

[1]王再文.《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》评析与完善建议[J].广西教育学院学报,2020(05):239-241.

作者简介:

马维怡(1973.7.)女,汉族,河北唐山人,一级教师,研究方向:小学德育方面。

BIM技术在变电修理技改工程中的应用

王哲 孙婧 李磊 李雪柏

(吉林电力股份有限公司白城发电公司 吉林 白城 137000)

【摘要】变电修理技改工程的实施过程中,为能有效保障工程管理的水平,这就需要新的技术加以科学化应用,为实际工程管理工作有效落实打下坚实基础。BIM技术的应用能改善变电修理技改工程的质量,本文主要从理论层面就变电修理技改工程管理中BIM技术的应用进行详细探究,希望能为实际工作的实践提供动力支持。

【关键词】变电修理;技改工程;BIM技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1126

0.引言

变电修理技改工程管理工作落实过程中,涉及到的内容比较多,为能将管理工作得以有效落实,这就需要有高效化的技术作为支持,从而才能有助于为实际工程管理工作有效打下坚实基础,从整体上促进实际工作的开展效率。将BIM技术加以应用下,能够在可视化以及协作化和动态化的优势方面充分发挥出来,管理人员能够在工程管理中减轻压力,提高工程管理的整体质量水平,这对实现工程管理工作目标有着积极意义。

1.变电修理技改工程管理中BIM技术的应用

变电修理技改工程中管理的内容比较多样,做好每个环节的管理工作是比较重要的,通过将BIM技术加以科学化应用下,能为实际工作的有效落实打下坚实基础,从以下几点进行阐述:

1.1.工程管理中BIM技术的应用

提高变电修理技改工程管理工作整体质量水平,这就需要BIM技术加以科学化应用,为实际工作有效打下坚实基础,在不同的环节对BIM技术加以科学化应用下,能为工程管理人员带来很大的便利,有助于提升管理工作的质量和效率^[1]。工程管理中规划过程中对BIM技术应用下,能从整体上提升规划的质量,这对实际管理工作的有效落实能起到积极促进作用,通过结合电网企业两票管理制度,进网作业人员资格审查制度等进行落实各项的管理工作,在对BIM技术的应用下,按照相应的工程管理的流程进行逐步的落实,如三图联动,准备工作,技改施工,调试验收等,各个环节都能发挥BIM技术的优势,从整体上提升工程管理工作质量水平,为实际工作有效落实打下坚实基础。建模过程中对BIM技术加以应用能够管理的质量得以控制,为实际修理技改工程管理工作有效打下坚实基础, BIM技术的应用下能实现可视化的效果,所以在模型的建构完整性以及可操作性方面比较突出,

这对保障技改工程管理工作开展质量有着保障。

1.2.准备环节BIM技术应用

变电修理技改工程管理工作开展涉及不同的环节,针对不同环节发挥BIM技术应用的的优势,这对提高工程管理的水平有着积极作用。施工方案动态模拟是比较重要的,标识带电区域以及对风险点和等级进行明确等,这些都是比较重要的基础性工作,通过BIM技术的科学化应用下,能为实际技改工程管理工作顺利开展打下坚实基础。如风险识别的过程中能通过发挥BIM技术的应用优势,提升风险识别的准确性,全面分析施工过程中安全隐患,通过模型的构建进行突出显示,工作人员通过对相关参数的分析对风险进行识别,从而有助于保障工程管理的水平^[2]。另外,在对作业区的布置方面发挥BIM技术的应用优势,也能从整体上提升工程管理的整体质量,为实际工作的有效落实打下坚实基础,通过结合实际工作区域安全管理要求,建立完善场地布置方案,通过对现场划分人员作业区以及车辆作业区等,在对BIM模型的设计下就能实现动态化的方案布置,保障方案的质量。

1.3.施工方案的模拟中BIM技术应用

变电修理技改工程的管理活动中能从整体上提升管理的整体水平,这就需要BIM技术加以科学化应用,能真正的以工程质量管理控制为目标进行开展相应的管理活动,在施工模拟中将BIM技术加以科学化应用下,针对设计的专业多以及工作协作难度大等问题,电气设备都是精密性的,避免发生碰撞问题,通过将BIM技术加以应用先通过预演的方式能够保障施工方案的可行性,针对不足之处及时进行修改,逐步完善施工方案,从整体上提升施工活动开展的质量^[3]。而从方案的评审以及交底环节来看,采用传统的方式也存在一些不适用之处,所以将BIM技术加以科学化应用下,能够对方案的评审以及交底的质量得到有效控制,

通过BIM技术对施工过程制作3D施工方案,能够形象的向评审人员介绍施工方案,指导参人规范安全操作,这样能最大程度避免人为因素而造成失误以及操作不当的现象,这对提升工程的整体协同效率以及保障安全交底时间有着积极意义,能从整体上提升施工活动开展的质量水平。

1.4工程安全管理中BIM技术应用

变电修理技改工程管理工作活动的开展当中涉及到的施工环节安全管理是比较重要的内容,为能有效保障施工活动的顺利开展,将BIM技术加以科学化应用是比较重要的,要从不同的角度出发进行优化设计,为实际工作的良好推进打下坚实基础。现场施工中可能会受到施工因素以及自然因素存在安全隐患,所以保障现场施工的安全是比较重要的,将BIM技术加以科学应用下,能把现场施工以及安全隐患,在移动端定位以及安全问题的描述和风险分析等及时的了解,在三维模型中能够对施工的安全状况有相应的了解认识,这对保障现场施工的质量有着积极意义,能有效避免潜在安全事故发生,从安全问题的处理质量控制方面打下坚实基础。安全问题的处理过程中能够结合安全问题列表,在移动端填报安全问题信息,从而能够将问题得以针对性的处理。施工安全管理的质量效果,对整体工程的进

度以及成本等都影响着影响,只有从安全管理工作方面得以强化,才能真正实现高效化的工程管理目标。

2. 结语

总而言之,为能保障变电修理技改工程管理工作顺利开展,这就需要从不同的层面出来,将BIM技术加以科学应用,从而保障相应管理活动的顺利推进,只有从这些基础工作方面得到了强化,才能真正为实际工作的落实起到积极作用,有助于实现高质量的工程管理目标。

参考文献

- [1]欧镜涛,李康华,曹文艳,田静,白珂.BIM技术对变电工程数字化建设全过程咨询服务的支持[J].建设科技,2020(17):93-97.
- [2]罗克伟.基于BIM技术的输变电工程智慧建造协同平台[J].福建水力发电,2020(01):38-42.
- [3]孙国旺.BIM技术在输变电工程造价管理中的应用研究[J].智能城市,2020,6(10):88-89.

知识管理在高校教育质量管理中的应用核心思路分析

冯起辉¹ 刘 玮² 王晓梅³

(1. 济南工程职业技术学院 山东 济南 250200;

2. 山东青年政治学院 山东 济南 250103;

3. 济南工程职业技术学院 山东 济南 250200)

[摘要]在高校教育实践的实践中,为科学全面的提升高校教育质量,有必要全方位加强质量管理工作,充分全面做好知识管理,行之有效的提升知识管理的整体成效,更好的推动高校教育管理的持续深入开展。在高校教育质量管理中,知识管理具有关键性的作用,为更好的发挥它的核心效能,有必要依托于科学的知识管理,更好的提升其应用成效。

[关键词]知识管理;高校教育;质量管理;应用思路

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1127

在知识经济时代,知识资源正逐渐成为社会各组织中的核心资源,围绕知识资源产生的新型管理模式——知识管理,也得到了广泛的发展。为深入全面的提升高校教育质量管理工作的整体成效,同时也为了全方位推动教育事业的更好发展,有必要充分全面的应用知识管理体系,科学且高效的提升知识管理的整体水平与成效,更好的优化高校各项事业的发展。

一、知识管理在高校教育质量管理中的应用必要性

在高校教育实践的实践中,质量管理是非常核心且关键的。为更好的提升质量管理工作的整体成效,有必要充分全面的采用知识管理这一科学模式,行之有效的推动高校教育事业的可持续发展。实践证明,在高校教育质量管理的过程中,知识管理具有非常重要的应用属性,同时也是非常必要且关键的。一方面,知识孤岛现象或者问题较为突出。在高校教育质量管理的过程中,信息或者知识孤岛的现象是较为普遍的。受传统观念的影响和制约,高校或者教师个体等对自身的知识技能等往往采取保守的态度,拒绝与他人分享,这就使得很多先进且优秀的知识无法得到有效的共享,同时也无法得到价值的提升以及优化。这直接制约着高校的社会服务属性。只有依托于科学的知识管理工作,才能够更好的促进信息或者知识的有效传输以及高效共享,也能够在很大程度上提升知识管理的整体成效。另一方面,教师独占知识资源问题较为突出,人才流失现象也较为普遍。在高校教育质量管理的过程中,教师作为知识资源的承载个体,若缺乏必要的知识管理,往往会使得教师之间缺乏必要的沟通以及交流,这也容易出教师独占优质资源的问题。一旦教师对工作氛围或者薪酬待遇等不够满意,出现离职或者跳槽时,势必会给高校自身带来严重的损失。此外,高校之间相互竞争以及差距的扩大等,也要求进行必要的知识管理。比如高校之间普遍缺乏行之有效的知识沟通以及交换机制,这必然会在很大程度上影响着高校教育质量的提升以及优化,甚至直接影响着高等教育整体质量的优化。

二、知识管理在高校教育质量管理中的应用思路

在高校教育实践的实践中,科学且精准化的质量管理工作始终发挥着关键性的作用。为更好的提升质量管理工作的整体成效,同时也为了全方位优化质量管理的水平,有必要积极采用科学必要的知识管理,切实提升知识管理的整体应用成效。

(一) 做好科学的知识编撰工作

在高校教育质量管理的过程中,知识编撰工作是非常基础且关键的。为更好的提升知识管理的整体成效,同时也为了更好的优化知识管理的力度,有必要行之有效的做好知识编撰工作。知识编撰工作就是将分散的个体拥有的零散知识,加以集中、归纳以及整合,变成共享的知识,存入学校资料库。为更好的发挥知识管理对教育质量管理的促进作用,为全方位优化高校教育质量的整体管理成效,有必要在知识编撰的过程中,注重采用精细化的知识筛选方式,精准高效的筛选有价值的知识内容,以便更好的提升知识管理的整体应用成效。与此同时,高校的知识是不断发展和演变的,在实践过程中应该保障知识更新的快速性以及及时性,这就要求在知识编撰的过程中,要保障其动态持续的发展运行。

(二) 做好广泛的知识共享

为更好的提升高校教育质量管理水平,同时也为了全方位推动高等教育的持续快速发展,在知识管理的过程中,还应该做好科学的知识共享工作。所谓知识共享,就是指在高校教育的过程中,教师或者团队所产生的优质课程内容,或者优质的科研项目,要依托于一定的共享平台等来做好全方位的共享,以便更好的发挥知识共享的核心效能。可以说,知识共享不仅仅是在院校内部进行,有可能拓展延伸至校外。通过综合性的知识共享等,来形成完整且精细化的知识体系,更好的推动高等教育的深入持续发展。高校作为知识共享的主体,应该对知识共享持开放态度,鼓励和引导教师或者团队等,充分全面做好知识共享,这本身也是高校借鉴以及学习其他学校优质资源的一种途径,能够反哺于高校教育质量管理工作的。

(三) 知识管理要遵循科学的步骤

在高校教育质量管理的过程中,知识管理是非常关键的。但知识管理工作是一项系统且复杂化的内容体系,包含着多元化的内容,为更好的提升知识管理的成效以及水平,有必要依托于科学且精细化的步骤,以便在很大程度上优化知识管理工作的整体效能。在实践过程中,高校在进行知识管理时,应该遵循从低层到高层的科学原则,最大程度保障知识管理的应用成效。

第一,以教研室为起点做好知识管理。在高校教育质量管理的过程中,为更好的提升知识管理的核心效能,同时也为了全方位保障高校教育质量管理工作的整体成效,有必要立足于教研室等来做好知识管理工作。对于高校而言,应该依托于教研室的作用,科学全面的整合每一位教师的教学方法以及教学经验,将每位教师的专属“本领”转化为组织内所有教师都有的知识,实现整个教研室教学质量的提高。

第二,以全校为范围开展知识管理工作。为行之有效的提升高校教育质量,为不断优化知识管理的整体成效,在实践过程中,还应该充分全面依托于全校大范围来开展知识管理工作。在知识管理的过程中,教研室是独立的小单位。以教研室为基准来实现不同教研室之间的知识碰撞以及智慧共享,更能够提升智慧管理工作的整体效能。与此同时,高校还应该创建科学的共享平台,以便更好的提升高校教育质量的整体成效。

结语

在高校教育事业的发展过程中,为科学全面的提升高校教育质量管理工作的整体成效,同时也为了充分全面的实现知识管理,更好的应用知识管理的科学模式,有必要把握知识管理的必要性,同时依托于科学且精细化的知识管理步骤以及方法,更好的保障高校教育质量管理工作的整体成效。

参考文献

- [1]刘辉,陈灿.知识管理视域下的大学课堂教学[J].当代教育科学,2013,(15):17-20.
- [2]韩锐,曹丹.浅析知识管理在高校课堂教学中的应用[J].教育现代化,2017,(30):115-116.

信息化时代高校思政教育的创新

李 晖

(湖北医药学院 湖北 十堰 442000)

[摘要]信息时代的来临,各种新媒体社交软件的兴起,丰富了人们的精神生活,同时,也促进了教育事业的发展。信息时代下,高校思政教育也由传统的授教方式逐步向信息化教学转变,但是却仍有着一定的问题,而本文就信息时代下高校思政教育的创新进行相应的探讨,期望能够得出一定的结论,进一步促进高校思政教育的发展。

[关键词]信息化时代;高校;思政教育

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1128

自改革开放之后,我国经济迅速发展,并推动着科学技术的进步,尤其是计算机科学与技术以及互联网通信技术的飞速发展,其推动着我国政治、文化的发展,更推动着我国教育事业的更好发展,但是信息化时代的来临同样是一把双刃剑,虽然丰富了我国人民的精神生活,但同样也使得部分灰色思潮传播开来,对于高校学生的思政教育产生了极大的威胁。

一、信息化时代为高校思政教育带来的机遇与挑战

(一) 机遇

信息技术的发展为高校思政教育工作的开展提供了新的平台,推动着高校思政教育的向上发展。如今,学生们利用手机、电脑就可以了解到许多信息,但是高校学生还没有坚定的信念,不能明辨是非,对于网络上大量传播的各种信息所附带的价值观念无法进行正确的判断,由此高校教师也必须通过网络来对大学生开展思政教育。传统的思政教育已经不再适合当下高校的发展了,对于学生思政教育所能起到的作用也不大。当下,各大高校必须意识到互联网已经融入了学生学习和生活中这一事实,且学生们也更热衷于以这样的形式来接收消息,接受教育^[1]。比如说,高校开展思政教育工作时,可以利用QQ、微信、微博等发布信息,进行在线学习,这一模式如今已经在各大高校中得到了较好的运用。

(二) 挑战

在信息化时代下,高校思政教育拥有了新的途径,且呈现出欣欣向荣的面貌,但是却同样有着消极影响。比如各种信息能够借助于互联网进行传播,其中不乏有着一些负面新闻,夹杂着灰色思潮以及腐朽文化,而部分高校学生还没有形成正确的三观,更没有坚定的信

念,于是很容易就会被这些思想所影响到。而近些年中,各大高校所频繁爆出的大学生自杀、性格极端、抑郁等也与此类信息有着极大的关联,除此之外,更有部分高校学生因为沉迷于网络游戏而荒废了学业,这些都是互联网时代下对高校思政教育所提出的挑战。

二、信息时代下创新高校思政教育的积极对策

信息技术发展至今已经非常成熟了,其带来了人们学习方式、工作方式以及生活方式上的改变,不论是对于社会中存在的哪一个领域而言,信息技术都持续推动着这些领域的发展,而高校思政教育对于促进大学生提升思想道德素质,树立正确的三观都有着积极的作用^[2]。但面对信息技术下思政教育所存在的问题,各大高校应当如何来应对却也是当下教育界的研究热点,当今社会,信息传播的速度快到上一秒发生的事情下一秒就天下皆知,由此,高校也必须利用信息技术,利用各个网络平台来推进思政教育,帮助学生树立正确的三观。

(一) 更新高校思政教育的理念

教育理念的更新是高校思政教育者以及其他各类专业课程教师所需要明确的,教育理念的更新应该是当下教育者最需要面对的重大问题。由于信息技术的飞速发展,大学生们的思想也变得更为开放,大学生对于新鲜事物的接收能力较强,而对于部分传统的事物则呈现出一定的抵制态度,或者对于部分传统的事物提不起兴趣。比如说流行音乐受到当下学生们的喜爱,而我国传统音乐则呈现出一定的无人问津状态,又比如说教师们对于教师死板的教学方法存在着一定的排斥,但是教师在课中更新了教学的方式,开展情景教学,播放微视频等则能够激发起学生的学习积极性。由此,如今的一些微视频、在线教学方式更能激发起学生