

# 浅谈历史生活化教学的运用

罗远辉

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

**【摘要】**众所周知,历史学科是高中阶段比较重要的学科之一,尤其是对于那些对文科科目感兴趣的学生来说,历史学科的重要性不言而喻。历史教学中,教师更加注重生活化教学的方法,因为知识源于生活又应用于生活。将历史教学生活化就是将历史学科知识与生活紧密联系,让学生能够按照教师所创设的生活情境来更深入地了解和掌握历史知识,提升学生的历史素养。本文主要从历史生活化教学的运用方面进行细致地分析,旨在提升历史课堂教学的效率。

**【关键词】**历史教学;生活化;运用;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1914

教学效率和教学质量一直一来都是素质教育所追求的内容。教学理念的更新,教学方法的创新是高中教育的突出特点。对于高中历史来说,学生能力的培养与教学方法之间紧密相连,生活化的教学模式会给学生提供一种相对轻松的氛围,同时能够激发学生的发散思维,提高学生历史知识的热情。生活化的教学方法是连接历史知识和生活智慧的纽带,是提高学生综合素质的重要方式。随着新课改的不断深入,生活化的教学理念和方法越来越受到人们的重视。

## 一、生活化教学理念的内涵

高中历史教学中运用生活化教学方法,就是通过各类不同的语言艺术与教师的教学方法相结合,进而实现历史知识与生活的融合。将知识融入生活情境当中,可以高效地提高学生的注意力,在学习的过程中学生会变得更加主动,不仅加深学生的记忆力,还能提高学生的综合素质。由于传统的历史教学方法已经无法满足学生的需求,同时也不符合素质教育的理念,新课程改革促使教师运用先进的教学手段和方法。同时,历史知识源于生活,根据历史学科的这一特点,生活化的教学方法应运而生。经过多年的实践,这种教学方法也逐渐被应用到高中历史课堂当中,很大程度上提升了学生的实践能力。

## 二、生活化教学理念应用的要点

### (一) 历史教学目标生活化

任何学科的教学都要以教学目标作为指导,历史学科也是如此。如果没有明确的目标则整堂课都会处于一片混乱当中,知识没有体系,杂乱无章。作为高中历史教师来说,应该在课前结合教材内容和学生的实际对教学目标进行系统地梳理和设定,最终进行教学设计,将生活化的教学理念融入历史课堂教学中。按照现如今高中各学科的教学情况上看,不仅分成文科和理科,还将所有学科分成了选修课和必修课。无论是如何分类,都无法改变历史学科与生活实际相结合的事实。教师在设计教学目标时要按照层次性进行递进式的设计,针对不同阶段学生的学习特点,科学地渗透生活化的内容。教学目标的生活化也是引导学生用生活的眼光来理解历史知识,进而提升能力。例如,在讲解《中国古代的农业经济》相关内容时,由于学生在初中阶段就已经了解到了农业生产的相关内容,教师的教学目标可以设计为:比较古代农业和现代农业的相同和不同。每一部分的教学内容都要结合生活中的实际来进行讲解,可以通过多媒体技术来进行展示,也可以让学生自己搜集资料,然后进行分享和交流。又如,在讲解“百家争鸣”时,教师进行教学目标的设计时,情感态度与价值观目标可以设计为让学生体会历史文化是现代文化的基础。这一点对于学生来说再熟悉不过,因为学生对于孔子、孟子等思想家较为熟知。在讲解的过程中,教师可以结合现代文化中的儒家文化来有针对性地给学生阐述,同时让学生各抒己见,发表自己的看法。这样一来,在生活化的教学方法中,学生对历史知识的掌握由浅入深,更加深了记忆。

### (二) 合理设计教学内容

历史学科和其他学科相比的不同之处就是历史知识无法随意更改。很多历史知识本身具有较强的复杂性,需要学生进行扎实记忆与背诵的基本功。这样一来,很多学生会形成一个死记硬背的惯性思维,往往忽略了理解记忆的重要性。但是,历史知识是体现文化背景的重

要环节,更是推动时代进步的关键。基于以上原因,历史教师在进行教学内容设计时就需要注意对历史知识进行简单化,对历史内容生活化,最终实现历史知识与生活实际的有机结合。另外,当代的社会热点可以被引入到历史课堂当中,提升学生的眼界和视野,也可以提升学生的综合素质。例如,在学习“古代中国科技与文化”的相关内容时,教师可以将中国古代的四大发明引入课堂。因为中国古代的科技离不开四大发明,这些与人们的生产生活息息相关。四大发明应用到生活中的例子不胜枚举。这样的教学设计会让学生积极地参与到知识的获取当中,同时加深对知识的理解和记忆。

### (三) 教学生活化教法需创新

在整个教学过程中,教师的教学方法是尤为重要的。教学方法的科学有否直接决定了学生学习效率的高低。现如今,随着现代技术的不断发展和教学理念的创新,课堂教学手段也在不断更新和完善。教师会根据学科特点与课标要求来选择科学合理的教学方法,通过采用多媒体技术来进行教学,可以让学生更加直观地看到历史知识的整体脉络,不同时期历史知识的联系以及历史演变的整个过程。这样学生会形成一种宏观的观念和整体性的理解。例如,在讲授“罗斯福新政”的相关内容时,教师可以运用先进的多媒体技术来将经济危机的演变过程进行还原,同时根据一些文史资料来辅助教学。这样一来,学生对于美国的那一次经济危机有了直观的认识,同时也理解了美国经济危机对全球经济的影响。再加上教师对美国经济危机原因的分析,让学生不仅掌握了历史知识,更对国际间的变化趋势有了大致的了解。通过如此科学的教学法,学生对这段历史更加感兴趣,大大地拓展了学生的知识面,提升学生的历史学习能力。

### (四) 教学生活化评价方式要客观

教学评价的最终目的是帮助学生更好地掌握知识,让学生认识到自身的不足之处和优势。进而更好地提高学习能力。对于历史学科而言,教学评价可以分为诊断性评价、过程性评价和总结性评价。每阶段的评价都要体现出生活化的特点,不仅要客观公正,还要符合学生的个性发展。生活化评价可以让学生更加容易对自身做出调整,同时有利于学生心理健康的建设和发展,有助于帮助学生消除负面情绪。

## 三、结束语

总之,高中阶段的历史教育对于学生整体的价值观会产生较大的影响。同时高中阶段也是学生学习的一个重要的分水岭。历史教师在进行课堂教学时,可以从教学目标、教学内容与教学方法等方面入手,融入生活化的教学理念,将学生放到主体位置。同时,让学生对历史学科知识和生活有机融合,保证学生学懂历史知识,提升自身的历史素养,促进学生成长。

## 参考文献

- [1]谷庆丰.基于生活化教学理念下的高中历史教学探讨[J].读写算,2020(19):61.
- [2]杨玉华.基于生活化教学的高中历史学科核心素质的培育路径[J].辽宁教育,2020(15):41-43.

# 高二数学教学中的合作教学法运用

马晓鹏

(山东省华侨中学 山东 青岛 266700)

**【摘要】**高二是高中数学教学的关键时期,教师应当充分基于新课程标准的相关要求,配合学生现阶段的发展规律与情况,设置提升其能力与综合素质的方案,保障在合作教学法的引导下,学生能够充分体会出个人能力与社会发展之间的关系,感受合作精神,对于数学问题解决的积极作用,从而提升对于数学理论知识的感悟程度。

**【关键词】**高二数学;合作教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1915

## 引言

高中阶段学生承受着多方面的压力,其对于数学知识的掌握停留在需要练习大量习题的层面上,而教师作为学生学习的引导者,应当使其明确在学习中,需要摆正个人态度,积极参与到与其他同学以及教师的交流活动中,合作探究某个数学难题,并在探究过程中了解到自己在知识掌握以及技能提升方面所存在的问题,从而调整自身的学习方法,并逐渐形成独立解决数学问题的能力。基于核心素养培育渗透的相关要求,教师要充分应用多种多样的教学方式提升数学的魅力。

## 一、确定好合作教学法引入的时机

在合作教学法的应用过程中不难发现,部分教师对于其所引入的实际掌控并不科学,有些教师是在课前尚未准确明细线下课堂中所探究的主题前,将合作教学法引入其中,学生并没有意识到知识与理论学习的重点,造成课堂活动具有无主题、无纪律的问题。由此可见,教师要优选合作的时机,相较于常规的教学方式,此种教学方法能够给予学生更为新颖的学习体验,有助于促进其学习观念的更新。但有些教师过度依赖于合作教学法,没能认清其作为辅助教学的方式,需要在实际讲解中配合其他讲解方式。而对于高中生来说,通过探究活动能够刺激其产生主动表达个人想法的效果,因此教师要在综合性较强的问题中引入合作探究的方法,培养其借助此种方式深入探索解决问题的办法,提升对于数学知识的理解和掌握程度。并且在某些相对较为重点的知识开展过程中,为强化学生对于此知识的解读深度,教师要在课程开展前充分了解到学生对于此部分知识能够达到的预测效果,并判断在合作探究中可能存在的问题,基于问题和效果给出对应的调节方案<sup>[1]</sup>。

例如,在讲解有关空间向量的问题时,教师要根据学生空间想象能力确定具体数学知识的讲解时间,对于空间向量数乘运算而言,其重点内容是共线定理内化和推论的过程,因此教师在此部分知识的讲解中可应用合作教学法,并结合具体的图像,激发学生的探究兴趣。

## 二、衡量运用合作教学法的时长

部分教师在运用合作教学法的过程中,采用满堂灌或者限制交流时间的方式,不符合学生独立思考空间创设的要求,因此教师要充分保证合作实现基于学生对于知识更新以及理念认知的作用时间,合理安排具体的活动开展时长,保证学生能够在充分的时间内发挥出个人能力<sup>[2]</sup>。而教师作为学生学习活动开展的引导者和启发者,要在活动中深入到学生研究过程,体会每个学生对于整个知识点以及知识结构理解上面所存在的问题,积极应用启发式和设置问题的方式,引导学生跳出思维的枷锁。教师要准确核定使用此种方法与课堂时长之间的比例,一般根据课程的难度以及学生探究的情况可做适当调整,但整体比例应当维持在相应的范围内,说明教师在确定时长的过程中要充分挖掘教材内容,并在活动中积极使用多种

启发方案,保证学生个人能力以及思维的产出。

## 三、明确合作探究的具体步骤

为保证课堂合作教学法所使用的效果,教师应当在合作前为其明确研究主题和相应的要求,在一定的规则下进行此类活动才能够提升课堂的有效性和高效性,因此教师要设定具有约束力的规则与规范,利用多媒体等为学生播放此部分的内容,并通过确定小组合作成员分配的方式,保证学习水平能够合理搭配,而对于有些自身水平偏低的学生,其在活动中由于对自身能力认识的欠产生自卑心理,不利于活动的开展,教师要以鼓励的方式引导其参与到具体的活动中<sup>[3]</sup>。制定相应的规则和职责分工,在每个小组选派一名小组长和记录员,对于职位和人员的选定,需要整个小组成员共同参与,并在整个合作学习结束后汇报小组探究的成果,各个小组基于其他小组汇报的内容,充分思考自己在思路确定以及方法应用方面所存在的问题。

以下题的探究过程为例,求以圆  $C_1: x^2+y^2-12x-2y-13=0$  和圆  $C_2: x^2+y^2+12x+16y-25=0$  的公共弦为直径圆的方程。此题可交流用两种方式解答,学生独立完成会忽视另一中方法的解决过程,而在与学生的交流中能够得出:解法一:通过联立两个圆的方程得出公共弦所在直线方程为  $4x+3y-2=0$  和  $x^2+y^2-12x-2y-13=0$  得出圆上两点的坐标  $A(-12)B(6,6)$ ,以AB为直径的圆心坐标为  $(-2,-2)$ ,半径为5,因此圆的方程为  $(x-2)^2+(y+2)^2=25$ ;解法二:设所求圆的方程为:  $x^2+y^2-12x-2y-13+\lambda(x^2+y^2+12x+16y-25)=0$ , 圆心坐标为  $(\frac{12-12\lambda}{2(1+\lambda)}, \frac{16+2\lambda}{2(1+\lambda)})$ , 由于圆心在公共弦上, 得出

$$4 \cdot \frac{12-12\lambda}{2(1+\lambda)} + 3 \cdot \frac{16+2\lambda}{2(1+\lambda)} - 2 = 0, \text{ 求出 } \lambda = \frac{1}{2}, \text{ 因此最终的方程为 } x^2+y^2-4x+4y-17=0。$$

## 结束语

综上所述,在高二数学教学中应用合作教学法中,教师在设置此项活动前,要根据教材中理论知识难度以及学生的基本能力,判定需要在教学何种氛围下引入此种活动,配合其他教学方式,提升课堂活动开展的效果。

## 参考文献

- [1]刘晓航.高中学生数学学习适应性的调查研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]贾安全.高中数学课堂学生参与式教学策略的实验研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]梁木华.从高中生学习数学公式角度研究数学核心素养[D].闽南师范大学,2018.