

# 探究励志教育在初中德育教育中的应用

程志勇

(广东省肇庆市广宁县何楮铭纪念中学 广东 肇庆 526300)

**[摘要]** 励志教育在初中德育教育中能够发挥出非常重要的作用,尤其是在当今处于特殊时期,增强对于初中生的励志教育能够帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而提高初中生的思想道德建设。本文主要是从开展励志教育的必要性和在初中德育教育中实行励志教育的策略两方面入手,希望能够对当前的初中德育教育有所帮助。

**[关键词]** 励志教育; 初中德育教育; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1542

## 一、引言

现如今,每个人都经历了特殊时期的艰难时刻,初中生由于其心理和生理发育没有完全,在面对这场突如其来的灾难时没有做好充足的心理准备,如今全国各地的中小学开始恢复正常的课堂教学,为了能够帮助初中生更加平稳的度过当前特殊的时期,需要初中德育教师在德育教育的过程中使用励志教育来帮助初中生提高心理建设能力,让他们能够感恩于社会。

## 二、初中德育教育中开展励志教育的重要性

### 1. 有助于引导初中生培养正确的思维习惯

初中阶段的学生正处于青春期,他们对于社会上事物了解非常少,还没有形成一套系统性的认知,但是在这个时期初中生还有叛逆的心理,如果受到社会上不良风气的影响,可能会对学生的认知过程产生非常不利的作用,因此教师需要通过励志教育来帮助初中生去形成一套行之有效的认清是非的能力,从而帮助学生做出正确的抉择,培养他们正确的思维习惯。

### 2. 帮助中学生树立责任心,提升德育教育的效果

随着社会经济的快速发展,中学生能够接触到的事务越来越多,近年来社会上出现了很多不良的风气,例如扶摔倒老人反而被讹诈等等,学生的认知还不健全,在接收这样的信息之后很容易对社会造成片面的理解,失去对于社会的责任心。因此教师需要通过励志教育来帮助中学生去树立责任心,教师可以通过励志故事或者励志知识让学生了解社会阳光的一面,让学生能够明白每一个人都存在于社会当中,人生的价值就是对于社会的贡献大小,从而逐渐提升德育教育的效果,帮助初中生形成正确的三观。

### 3. 唤醒初中生的感恩之心

二零二零年是非常特殊的一年,新年伊始就爆发了新冠肺炎疫情,白衣天使冲在了抗击疫情的最前线;年中南方各地又爆发了洪水,人民子弟兵又冲在了抗洪的前线,英雄的中华儿女在这一年历经艰险,正因为如此,初中生才能够在九月份如期开学,因此在进行德育教育的时候,可以通过这些人民英雄的先进事迹去唤醒学生的感恩之心,让学生能够对身边人时常怀有感恩之心。

## 三、初中德育教育中励志教育的具体对策

### 1. 以榜样人物事迹来感染学生

在初中德育教育过程中,教师要能够使用具体内容来合理的进行知识的讲述,切记不要生搬硬套,使用说教教育,这样不会有非常大的教学成果。教师在教的过程中可以使用各种各样的榜样人物事迹来感染学生,让学生能够从榜样的身上获取力量,从而能够形成良好

的思维习惯。例如,在2020年,榜样是非常多的,教师能够使用的人物事迹也是非常多的。在抗击英雄的过程中,涌现出了非常多的先进人物,如获得“共和国勋章”的钟南山院士,获得“人民英雄”国家荣誉称号的张伯礼、张定宇、陈薇等,这些国家英雄在抗击行动过程中发挥出了重大的作用。另外,在抗击疫情的过程中还涌现出了非常多的烈士,如王兵、张学庆、李文亮、黄文军、夏思思等,初中德育教育可以将这些英雄的事迹向学生进行讲述,从而让初中生在这些榜样人物当中获得无穷的力量,帮助学生去养成良好的行为习惯,唤醒他们的感恩之心。

### 2. 合理运用多媒体,巧妙创设励志教育学习的环境

随着科学技术的快速发展,多媒体和互联网已经在初中课堂当中普及,因此初中德育教师在励志教育的时候可以使用多媒体来巧妙的设置励志教育学习的环境,让学生在励志教育的情境当中学习更多的正能量知识,促进学生德育教育效果的提升。

例如,在2020年夏季,南方各地很多地方都爆发了洪水,人民子弟兵冲在了最前面,其中涌现出了非常多的先进事迹,许多先进人物和先进事迹也被报道了出来,那么教师就可以利用多媒体将这些抗击洪水的新闻报道在班级上播放出来,给学生营造接受正能量的环境,让学生在初中生在多媒体当中感受军民的鱼水之情,从而既给学生灌输了正能量的思想,也能够帮助学生去建立正确的三观。

### 3. 开展丰富的德育实践活动,更好的激活励志教育

在初中学校当中,德育实践活动是非常多的,那么教师就可以在德育实践活动中去开展励志教育,从而让学生能够更好的去体验生活。例如,教师可以带领学生深入到贫困地区和贫困家庭当中,让学生去感受困难人群生活的不易,这样能够有效的去培养学生吃苦耐劳的精神,让学生能够有很强的使命感去帮助这样的困难家庭,从而提高学生的思想政治素养。再如,教师可以组织学生定期的进行义务劳动,帮助养老院和福利院的老人孩子做一些力所能及的事情,从而让学生能够感受到帮助他人的快乐。

## 四、结语

综上,在当前的初中德育教育中开展励志教育能够有效的提升学生的思想政治水平,帮助学生养成正确的三观。教师也要在进行励志教育的时候时刻反省自身的教学方法和教学内容,从而养成学生更好的教学体验,真正的将励志教育落到实处。

## 参考文献

- [1] 秦栋斌. 励志教育在初中德育教育中的应用研究[J]. 科普童话. 2019(03)
- [2] 卢文浩. 简析励志教育在初中德育教育中的应用[J]. 新智慧. 2019(18)
- [3] 朱艳华. 励志教育在初中德育教育中的应用[J]. 新课程(中). 2018(12)

# 小学语文教学中的德育渗透

郭敏

(中江县龙台镇中心学校龙安分校 四川 德阳 618100)

**[摘要]** 语文内容蕴含着丰富的教育因素,表现出科学性、知识性和思想性的统一,教育教学不仅具有巨大的智力价值,还具有极大的道德价值。德育在语文教学中的渗透具有诸多渠道,作为小学语文教师,我们要结合学生思想实际的接受能力,提高渗透的自觉性,把握渗透的可行性,注重渗透的反复性,通过耳濡目染,潜移默化,以达到德育、智育的双重教育目的。

**[关键词]** 小学语文; 德育; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1543

德育的过程是促进学生知情意行统一发展的过程,知、情、意、行,指的是思想、情感、意志和行为。很多时候老师在对小学生进行道德教育时,都偏向于“知”,就是思想、观念的灌输。这使得学生对于应该做什么事或不应该做什么事有了非常清晰的界定,但却在另外三个方面,即“情、意、行”方面难以有等量的能力去达到一个统一、和谐的状态。因此,真正的德育是需要不仅教导学生在思想方面的认识,更多的是需要在情感上让他们去体会、理解和感受,来达到意志和行为的统一。如是基础,情和意是动力,行才是关键和目的。那么具体到小学语文教育教学中,我们该如何依据语文的学科特点和中小学生的接受能力,把握和落实德育教育呢?

## 一、利用语文的学科特点,培养学生的优秀品质

在语文教学中,教师自身必须要有严谨、认真的治学精神。在对语文字词句进行讲解时,要尽量运用专业的语文语言进行准确描述;对语文字、词、句的具体作用,要进行确切的讲解;板书的书写要有一定的条理,讲解一定要准确。一定要给小学生们做好严谨认真的带头作用。其次,在小学语文教学中教师还可以进行启发式教学,在教师的启发下是学生自己得出新的知识,进一步激发学生对语文的热爱。从而,还能进一步培养学生不惧困难、追求真理,勇于开拓的创新精神。

## 二、教师的人格素质是德育渗透的关键

德育过程既是说理、训练的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,也是直接的。今年暑假,有幸又一次聆听了著名教育家魏书生的讲座,他说过,教师要教好学生首先要做到的是自强,魏老师要求学生每天写日记,他就坚持自己每天写日记;班级里协商每天跑5000米,他自己也坚持同学生一起跑5000米。教师的言行、教师的仪表都可以无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。比如,要上好一堂语文课,课前,老师要做好大量的准备,备好课,上课时,教师着装要朴素大方,讲普通话,语言要清楚、明白、有逻辑性;板书要整齐,书写要规范。在教学过程中采取灵活多样的教学手段,再加上慈爱的目光,慈祥的笑容鼓励他们,温柔的话语感染他们。课后辅导“后进生”要耐心、细致。这样学生不仅对学语文产生愉悦感,而且在心里还会产生一种对教师的敬爱之情,并从老师身上体会到一种对教学的责任感,这样对他们以后的学习和工作都会产生巨大的推动作用。

## 三、在教学过程中进行德育渗透

教师示范讲解,进行良好学习习惯的教育。在语文课上,教师和学生的示范作用以及教师对学生的严格要求,是培养学生良好学习习惯的主要方法。教师的示范作用体现在:教师要通过自己的一言一行、一举一动感染学生。这样学生不仅对学语文产生愉悦感,而且在心里还会产生一种对教师的敬爱之情,并从老师身上体会到一种对教学的责任感,这样对他们以后的学习和工作都会产生巨大的推动作用。

潜移默化地受到有意的熏陶和教育。学生在成长的过程中会出现缺点和错误,但是有进步的愿望。作为教师,要给学生创造一个改正的契机,用发展的眼光对待他们,一成不变的漠视批评只会让他们自卑与消极。一些有这样那样毛病的学生消除了精神负担,看到了重新塑造自己的机会,他们会克服困难,逐步改掉缺点,做受人尊重的好学生。学生的示范作用体现在:上课教师要留意发现有突出表现的学生,激励其他学生。例如对上课认真听讲,学习刻苦,作业正确、整洁,思考问题机智灵活的学生,教师要及时表扬,为其他学生树立学习的榜样。教学时,教师要针对所教班级学生的特点,提出不同程度的要求,例如要求低年级学生在听课、写字时有正确的姿势,回答问题要说完整话,写作业时,字、词、句要写工整,写字要正确等。中年级要求学生听课要专心,析题意时重点字、词、句要用笔画出来,作业要干净、正确,要求写完后再认真检查等。高年级不仅要要求学生听课专心,而且还要手脑并用做好笔记,解决较复杂的问题时,选择简便方法,要自觉检查等。总之,不论是师、生的示范还是教师的要求,教师都要有目的、有意识地培养学生认真、严格刻苦的学习态度;独立思考、克服困难的勇气;写字、词、句仔细、书写工整以及自觉检查的良好学习习惯。

## 四、善于联系生活实际,摄取有关信息,渗透思想品德教育

语文是一门联系性极强的学科,语文知识来源于生活,应用于生活,语文就在我们身边。所以,在教学中,教师要善于联系学生的生活实际,摄取有关德育信息,及时渗透思想品德教育。例如,一位老师教学《桂林山水》时,在学生体会到《桂林山水》的特点后,趁热打铁,让学生用简笔画画出自己所想象中的桂林山水。学生兴趣倍增,积极动手,尽管画得不是自己所想象的那么逼真形象,但是可以看出都想画出祖国山河的美丽,表达对祖国山河的热爱之情。教师通过联系生活中出现的振奋人心的大喜事引出课题和收尾,这样既能及时让学生了解一些外界的信息,又能及时对学生进行爱国主义教育,激励学生奋发向上。

## 五、利用语文课后的其他方式进行德育教育

德育渗透不能只局限在课堂上,应向课下延伸。作为一名普通的小学语文任课教师,与孩子们在一起的时间毕竟非常少,根据听课情况于是我决定从作业批改做起,让作业成为联系我与孩子们情感的桥梁和纽带。经过一年多的实践,我的作业批改由开始时的评定对错,画符号,由简单的评语“加油”“你真一定棒”“好孩子”逐渐转化为语文日记的形式,成为我与孩子们倾心交流谈心的园地。在这里,孩子们可以向我敞开心扉,在我们精心的呵护下我们的园地五彩缤纷,生机勃勃。有的学生还形成了自己独特的风格。语文教学中对学生进行的德育渗透,只能是点点滴滴,但只要长期坚持,学生会耳濡目染,潜移默化,集腋成裘,学生的品德素质将随着语文学习同步提高,语文课对学生的品德教育是间接的,是在潜移默化之中对学生进行润物细无声的育,这种影响是长久的,能伴随着人的一生,这是其他学科所办不到的,从而实现真正意义上的素质教育。