

# 重反馈，让小学语文课堂妙趣横生

牛彦歌

(巴州和静县第一小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**新时期小学语文教学往往更加注重教师与学生之间的反馈，这种双向反馈对于双方来说都有一些重要意义。学生都希望能够通过获得教师的称赞与认同来证明自己的成功，这能够极大地提升学生学习的自信心。教师也可以通过多种评价方式给予学生相应的反馈，以促进学生积极表达，加强学生与教师之间的互动，提高课堂的学习效率。教师当注意反馈内容要结合学生实际情况给出，不能只是一味的通过鼓励表扬的方法，这并不利于对学生的有效培养。

**【关键词】**反馈；语文；课堂教学；学生；主体

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1711

随着素质教育的普及，如今的课堂教学非常重视学生的参与度，这便要求教师与学生之间要有足够的交流互动，一方面是为了活跃课堂气氛，提高学生对课堂的关注，从而提高教学效果，另一方面则是通过鼓励学生积极发言，给予教师丰富教学资源的反馈，同时提高学生的思考与表达能力。

## 一、提供反馈渠道，提高教学效率

教师在教学中，为了提高教学效率，需要对学生的性格特点与学习习惯有相当程度的了解，而且，教师还需要随时获得在学习过程中学生的情况，然后针对此情况做出适当的调整。所以，为学生提供反馈渠道成了一个重要的教学方式，教师应为学生提供足够且方便的反馈平台，让学生能够及时向教师提供学习反馈，然后能够根据反馈信息做出调整，以适应学生的学习习惯。

如在《朱德的扁担》一文的学习中，鉴于年代原因，部分学生可能会对扁担产生困惑，因为他们也许就没见过甚至没听说过扁担到底是什么东西。但扁担是本文的重点，整篇文章都是围绕着扁担展开，以表现朱德元帅的勤劳朴实，以及八路军的优秀作风，衬托出抗日年代中国人民水深火热的生活情景。若学生无法对扁担做到正确认识，便很难明白文章所要表达的内容，更会导致其对文章中心思想的理解出现阻塞，因此便非常不利于学生对课文的学习，致使课堂教学效率低下，更无法通过教导学生了解到那段历史来增强学生的爱国之情。所以这便凸显了反馈的重要性，教师给学生创造了反馈渠道，学生便可以针对他所不了解的扁担对教师进行提问，如此，得到反馈的教师就可以针对此问题对学生回以正确而丰富的科普，以此有效地提高教学效率。

## 二、尊重学生看法，强化课堂互动

部分教师经常会出现的问题是，其常常会因为自身成年人的身份而对以学生以孩子身份提出的见解抱以幼稚而浅薄的看法，再加上自身又是教师身份，这种先入为主的偏见往往更甚，这或许能得到一定理解，但对学生的教学来说，这是错误的。因为年幼，学生或许无法对文章提出深刻的见解，但融入学生认真思考的简单见解也是最为独特的，它代表着学生自身的独特见解，而非大众化的标准答案。这也是教师要教导学生的，要培养学生的认知。

如在《找春天》一文中，对春天到底在哪里解答，绝对不仅限于文章中给出的答案。教师可以在学生之间展开拓展，鼓励学生踊跃发言，说出自己认为的春天到底在哪里。答案或许让人匪夷所思，但若能够通过学生的视角观察，却会发现其难以辩驳的合理性，这便是仁者见仁，智者见智，学会接受新看法才有机会看到新思想。教师要能够通过与学生之间的积极交流，培养学生敢于表达，勤于思考的能力。

## 三、鼓励学生提供建议，促进课堂教学资源多样化

课堂教学资源大多都由教师自己寻找，往往因为存在局限性而不符合学生的学习习惯，导致学生无法适应教师的教学方法，从而降低了教学质量。为改变这一窘境，教师可以尝试利用学生反馈这一教学方法，从学生处获得教学内容。为此，教师要培养学生敢于大胆发言，积极表达见解的课堂学习习惯。

如在《项链》一文的学习中，学生可能会因自身理解能力有限，而无法顺利理清文章所表达的内容，以及其蕴含的思想感情。所以为帮助学生更好地理解课文，教师可以先让学生对课文多朗诵几遍，然后设置课堂提问环节，允许学生对文中所不理解的任何地方向教师提问，然后由教师进行针对性的解答。由此既能解决学生的学习问题，又能总结学生的问题特点，为教师在以后的教学中提供适当的教学思路。

## 四、提高学生的课堂参与感，鼓励学生积极反馈

如何能够提升学生在课堂的听讲率？最直接的办法就是让课堂对学生产生吸引力，而吸引力的产生则要看学生对课堂的参与度有多高，只有让学生对课堂产生认同，自主参与到课堂的进程中来，才能够真正提高学生参与课堂的参与感。在课堂上又能如何吸引学生，那无疑是通过教师与学生的积极交流，教师要鼓励学生参与课堂内容做出积极反馈，为课堂教学提供针对性交流主题，提高课堂教学质量。

如在《乌鸦喝水》一文中，为提高学生对文章的关注，教师可以通过对学生提问来引发学生思考，从而提高了学生对课文的关注。教师可以提问学生，为什么乌鸦要用石头而不是其他的石头来帮助它喝水，以及如果是学生在乌鸦身旁，那么学生怎样能够帮助乌鸦喝水。等等这些问题，都可以促进学生的积极思考，然后对教师做出相应的回馈。而且这种提问方式，会无意间提高学生的竞争意识，从而提高学生的表达欲望，并相应地促使学生积极思考，大大提高了小学语文课堂教学效率。

## 五、结语

综上所述，反馈在小学语文教学中的作用是巨大的。它能使教师与学生之间构成交流通道，积极的互动能够帮助教师更好地展开教学工作，也有利于学生的思考能力的提高，所以，教师要注重对反馈这一教学方法灵活运用，着重于培养学生的思考表达能力，提高学生的综合素质，同时赋予小学语文课堂以生命力与活力。

## 参考文献

- [1]李超.小学语文课堂中的教师言语反馈[J].现代教学,2020(11):61-62.
- [2]刘涛.小学语文课堂反馈有效性的探究[J].新课程(上),2019(06):153.
- [3]张英.重反馈,让小学语文课堂妙趣横生[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(04):27-28.

# 运用问题式教学法增效初中生物课堂的分析

彭丹

(四川省巴中中学 四川 巴中 636600)

**【摘要】**初中生物的教学内容有着一定的深度与广度，在繁多知识点的学习过程中，学生们往往会遇到难以理解教学内容、知识记忆混淆等诸多问题。而传统的填鸭式的授课方式无法在授课阶段就针对性地解决这些问题，使得初中生物课堂的教学效率与教学质量并不理想。而为了优化初中生物教学，初中生物老师可以采取问题式教学法作为课堂增效策略，围绕核心问题建立师生之间的思维纽带，促进学生们的学习思维调动与学习效率提升。

**【关键词】**问题式教学法；初中生物；增效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1712

在初中生物课堂中采用问题式教学法能够充分利用问题激发起学生们的好奇心，使好奇心转化为学生们探究学习的内在驱动力。学生们在这种驱动力的影响下，往往更能够发挥自己学习生物的自主性。为此，初中生物老师应当深入研究问题式教学法的实践策略，才能做到最大程度地发挥其生物课堂增效作用。

## 一、根据教学计划设置合适的教学问题

在初中生物课堂中运用问题式教学法需要教师对教学计划能够有一个全面的梳理。要配合每一堂生物课程的教学计划来设计教学问题，才能够使这些问题贯穿在整节课的教学任务中，形成以问题为核心的教学模式与课堂习惯，才能让问题式教学法的教学实效得到保障。根据教学计划来制定教学问题还可以结合学生的学习能力与知识理解情况进行调整，以此确保学生们能够跟上教学节奏。

此外，采取问题式教学法的生物课堂也比起一般课堂更注重自主性探究，强调学生们的参与度与思考程度。因此，在设计问题的时候既要根据教学任务设置有一定难度的问题，又要确保问题有一定的趣味，这样才能够让学生们有一定的挑战感，学习知识后又获得成就感，促使学生们不断地将生物知识学习下去。

例如，在教学“人体的消化与吸收”这一节内容时，生物老师就可以先从学生们吃饭这一小事引出消化系统的相关问题，询问学生们“胃在人体的什么位置”胃在消化系统中有什么作用”等。将生物教学理念通过问题与学生们日常生活串联起来。

在以上案例中，利用一些简单的生物问题可以调动起学生们回答问题的积极性，也做到了配合教学内容进行课堂导入。而从生活化的问题过度到生物知识相关的问题，可以很大程度的减少学生们对于问题式教学的抵触心理。

## 二、根据学生兴趣创设自由的教学氛围

在传统的生物教学课堂中，总是由教师不断地讲授、不断地灌输知识，学生们地思维往往很难能够跟上老师，在学习时就存在一定地局限性。此外，只由教师讲解的课堂也存在气氛沉闷的问题，在严肃、从沉闷的课堂氛围中学习，学生们学习生物知识的积极性往往不高。针对这一问题，采取问题式教学法能够有效的让学生们参与课堂、使课堂氛围变得具有活力，于此同时也让学生们被约束的思维得到了解放，可以在课堂中有更多的自主思考。初中生物老师应该在采取问题式教学法进行授课时配合学生们的兴趣与喜好，采取一些新的问题互动方式去打破以往程序化、教条化的课堂，获得初中生物课堂的教学增效。

例如，在教学“生态系统的组成”这一内容时，生物老师就可以采取多媒体设备展示一些自然环境的图片或视频来引入生态系统这一话题，从而在课堂中创建教学情境。在“生态系统”的教学情境下引导学生自由、积极地发言。询问学生们“在看过视频之后大家觉得是什么食物链呢”“同学们自己认为食物链有着什么样的特征”等，运用这些问题来不断地

激发学生进行观察与思考。此外，生物老师还可以采取小组竞争的方式，让不同小组地同学互相提问相关地知识点，激发学生对于知识点的学习热情、推进学生们进行自主学习与探究。教师还可以根据学生们回答问题的情况，来给予学生们一定的表扬与小奖品，调动学生们的参与课堂问题的兴趣。

在以上案例中，在用问题式教学的同时也顺应了学生们喜欢视听刺激、喜欢游戏、喜欢获得表扬与奖励等青少年的心理特点，在推动学生们配合教学设计的同时也大大调动起了生物课堂整体的互动氛围。在自由、包容、开放的课堂环境中，学生们能有良好的学习体验，也使得他们对于课堂教授知识的理解吸收效率有持续性提高。

## 三、根据学生反馈优化课堂的教学设计

在初中生物教学中采取问题式教学法也不是一成不变的，这一方法的使用也应该随着教学进度的不断推进而逐渐进行优化与改善。只有不断优化方法才能够持续获得良好的课堂教学效果。

例如，学生们一开始对于问题式教学法都是很陌生的，在长久的学习后有了一定的自我学习能力，教师就可以更加侧重于“以导促学”。在课前先为学生们讲解一些简单的知识点，然后提出问题，引导学生们讨论。在讨论的过程中学生们就会由于好奇心和小组荣耀等多方面因素而自发地探寻问题答案，在学生们给出问题答案时，就是对知识点有了自我地认识于理解。之后教师再进行深入地知识点讲授，在下课前让学生们重新对照自己地答案进行自我分析。

这一种课堂教学方式建立在学生们适应问题式教学法之后，通过问题引导和前后地答案对照，可以让学生们自主检验一节课的学习收获，也锻炼了学生对于问题的分析与理解能力，加强课堂互动效果的同时突出优化了课堂教学效率。

## 四、总结

综上所述，在初中生物课堂中合理运用问题式教学法能够在很大程度上优化生物课堂教学效果。生物老师需要结合教学计划于学生们的兴趣进行问题设计，并随着教学推进而不断优化教学方法，从而发挥出问题式教学法的优势令初中生物课堂不断增效。

## 参考文献

- [1]王秀荣.巧用问题式教学模式提升初中生物教学质量[J].考试与评价,2020(04):112.
- [2]陆正莲.浅谈生态理念下递进式问题链在生物教学中的设计应用[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):182.
- [3]张冬云.初中生物教学中问题式教学的运用[J].启迪与智慧(中),2020(09):78.