

学的学生不一定会来参加这样的竞赛，这就导致了一些拥有良好创新潜能的学生没有被挖掘出来，就不能够对他们做到很好的培养。

1.3教师和创新学生的创新意识不够

在很多高校教师的眼里，仅仅是把每年的创新竞赛当做一次任务，他们按照要求找到学生参加这个竞赛就算完成了任务，学生有问题虽然也会提供一定的指导，但是他们会有应付差事的念头。对于学生群体来说，由于大学之前基本没有接触过创新知识，他们都是一味地读书，到了大学突然冒出个创新竞赛，他们没有之类的概念，对于自身能力就不能很好地预估，怎么样做好一个创新计划，要做一个什么样的创新产品，他们都是两眼一抹黑，甚至由于没有创新的概念，他们有一些担心自己能力的，就不愿意参加这样的竞赛。

1.4高校相关研究设备的使用率低

创新需要有设备和环境的支撑，一个好的创意要变成具体的产品需要一定的时间，在这个时间段内需要对这个创意进行拓展，这个时候就很可能需要一些研究设备，虽然目前各大高校并不缺乏相应的研究设备，但是除了上课时必须用到外，高校教学实验设备、高校教学通常使用率较低，实验室的资源方面的利用也是非常低的^[2]。或许这也与高校的相关管理规定有关，但是学生如果真的想法应该是具备这样的申请渠道的，这些研究设备的资源闲置也是一个影响创新发展的大问题，或许是学生没有这样的研究意识，也或者是高校没有开放这样的申请渠道。

1.5创新型人才培养目标不明确

目前各高校开展的创新型人才培养模式呈现百花齐放的状态，具体要培养什么样的创新型人才并不明确，只能任由学生自己的喜好去发展，这样一来学生需要的相关指导高校不可能完全满足，那么即使学生的创新想法有可能走得更远，但是由于受到相关指导的限制，他们无法受到更关键性的指导，一些地方就很难突破，就限制了他们的发展，因此，高校应该有一个更为明确的创新型人才培养目标，让创新型人才朝着一个明确的方向去努力，受到更明确、更具体、更扎实的指导，这样他们才能够拥有更强大的创新能力，创造出更完美的东西。

二、给各高校人才培养模式的建议

2.1明确创新型人才培养目标，建设专业教师队伍

创新型人才培养目标不明确，缺乏专业教师的指导是限制高校创新型人才培养的一个重要因素，学生有天赋但是缺乏指导，想要做出成绩来也不容易，因此，各高校应该建设专业的教师队伍，针对这些创新型人才，给予他们相关的指导以及建议，专业的创新型人才培养教师具有更为重要的创新意识，他们会把这些创新意识带给学校的老师们，帮助他们也建立起一定的创新意识，带动学校的创新氛围，同时，经过他们的影响，学生也会有更专

业、更强烈的创新意识，他们在这些创新型教师的带动下，能够更多地发掘自己身上的潜能，这样一来，学生们参加创新竞赛的目的就会更为清晰明确，而不仅仅只是像以前一样只想获得学分或者相关的奖励，他们有着更为明确的目标，又具备相应的创新知识以及能力，自然能够做出更好的创新产品。

2.2开放并简化相关研究设备的申请使用渠道，鼓励学生进行研究

有些学生或许具有研究的想法，但是相关研究设备的缺乏，或者就是没有申请相关研究设备使用权的渠道，也有可能是因为申请使用这些设备的过程太麻烦，导致了这些学生不愿意或者是没自身申请到相关研究设备的使用，没有相关的研究设备，学生自然也就没有那么大的研究热情了，所以高校应该开放并且把申请相关研究设备的流程简化，这样一来，愿意进行研究的学生会更多，他们之中也会出现更多的创新型人才，学校还可以派专门的创新教师对这些研究设备进行管理，学生在进行研究的时候有什么不懂的地方，就可以直接找到这些教师答疑解惑，由于教师是专业的创新教师，在给予学生这方面指导的时候自然会更适合，他们也能启发学生的思考。

2.3调整学校的专业结构，使学生能够学习到多学科交融的知识

创新是需要启发的，需要学生有更广的知识面，各种各样的知识会给学生带来不一样的思考问题的视角，学生通过这些知识带给他们的启发，或许就会有更好的创新想法，也会给自己现有的创新带来相应的灵感，所以学校要调整专业结构，使学生的多学科交融，让他们掌握更全面、更系统的知识，这样对于他们的创新是非常有帮助的。

三、结语

创新型人才才能给我们社会的发展提供非常大的助力，要想实现中华民族的伟大复兴，那么就肯定要加强高校对于创新型人才培养，这不仅需要高校方面的努力，同样也需要学生及教师团体的支持^[3]。目前各高校对于创新型人才的培养还存在很多的不足，需要我们去完善，各高校应该建设其专业的创新教师团队，给予学生更精确的指导，调整专业价格，增大学生的知识面，同时给学生的研究提供便利，鼓励他们进行研究，给予学生使用相关设备的更大权力。

参考文献

- [1] 蒋建强, 朱伟峰. 构建高校创新创业人才培养新模式的探索[J]. 内蒙古科技与经济, 2020(14): 28-29.
- [2] 牛艳. 高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 山西青年, 2020(14): 158-161.
- [3] 张超, 盛绍伟. “双一流”背景下高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2020(03): 121-124.

新媒体时代高校思政课教师的媒介素养探析

李新萍

(山西省临汾职业技术学院 山西 临汾 041000)

摘要我国高等教育正在发展，尚未大学教师队伍当中的重要队伍，高校思政教师有着重要的地位，高校思政教师在大学生成长的过程当中承担着宣传马克思主义理论、进行思政教育的重要责任。在如今的新媒体环境下，对于高校思政教师来说，他们的工作面临着机遇和挑战，在这样的教育背景下，高校思政教师要提升自身的媒介素养，从而令自身的工作得到更好的开展。

关键词新媒体时代；高校思政教师；媒介素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.012

引言

目前我国新媒体产业正在快速的发展，对高校思政教育课程的发展产生了非常重要的影响，成了当前高校组课堂以外的主要内容。传统的教育方式在新媒体的冲击下发生了明显的变化，这尤其表现在学生们的价值观念、思维模式学习与生活等各个方面，因此在快速发展的当下，高校思政教师要令自身的工作得到更好的发展，要根据新媒体发展的背景来提高自身的媒介素养，令新媒体能够在促进自身工作发展的过程中充分发挥出自身的作用，为高校的思政教育提供有力的支持。

一、思政教师媒介素养现象的分析

(一) 部分教师对媒介信息的分析与鉴别能力比较弱

媒介信息有着表层和深层之分，但是因为思政教师没有接受过系统培训，所以导致思政教师的人员知识结构与对媒介信息的人员素质水平良莠不齐，一些年纪较大的思政教师仍然采用传统的灌输式和说教式的教育模式，这一部分思政教师对新媒体信息的来源缺乏真实性，对新媒体的信息鉴别能力得不到提高，对新媒体的加工、检索、剖析、利用以及在传播能力也没有提高，由于这一部分思政教师缺少对媒介信息的结构能力，因此出现了对媒介信息分析与鉴别能力比较弱的现象^[1]。

(二) 大部分教师对新媒体的认知能力较强，且能够熟练运用新媒体

在我国教育发展的过程中，新媒体得到了广泛的应用，新媒体已经得到了众多人员的关注，并得到了广泛的认可，国内高校在新媒体发展的过程当中，参加思政教育的教师群体人数较多，他们对于学生的日常生活与理论学习产生了特别深的影响，在高校思政教育教师工作的过程当中，大部分教师对新媒体的认知能力较强，在自身工作的过程当中也能够熟练的运用新媒体，大部分思政教师对新媒体的使用可以与自身的教育内容进行结合，能够根据学生们的情况，利用新媒体进行频繁的交流。

二、新媒体时代高校思政教师媒介素养的养成路径

(一) 借助新媒体增加人们对新媒体功能的多方面、多层次的了解

如今新媒体时代，高校思政教师在进行相应的教育时，网络思想政治教育占据了其中重要的地位，各大高校要促使思政教育网站与校园网的教育辐射功能得到全方位的发挥，学校要稳抓占领网络思想政治教育的主动权，这主要与大学生们的现实息息相关，目前大学生几乎都是网民，随着新媒体时代的不断发展，大学生从网上接受信息的渠道也非常多，许多新的传播方式和媒介不断的涌现，新媒体有着个性化、及时性等特征，因此，大学生在生活和学习的过程当中比较青睐新媒体，一些大学生甚至对新媒体的依赖性比较强。在新媒体背景下，高校思政教师应该实时掌握学生们的思想动态，通过学生们的向动态来积极合理地引导学生们的。

大学生对于新媒体往往只存在表面的认知，无法充分地发挥出新媒体的各项正能量，因此，高校思政教师要充分引导学生们对于新媒体的积极认知，发挥出新媒体的正面效果，

提升大学生在媒介信息过程当中对信息内容的敏感程度，那么在这一过程中，高校思政教师需要提高自身对新媒体的了解能力，对新媒体的各项功能进行充分的了解，对新媒体当中出现的信息进行甄别，并分享其中有用的信息，通过新媒体这一传播渠道，引导学生们形成正确的价值观^[2]。

(二) 在校内外积极构建培训机制与学习平台

在高校思政课堂发展的过程中，高校要狠抓意识形态领域，可以从自身的思政教育的实际状况出发，为参与思政教育的教师积极构建培训机制与学习平台，这些培训机制与学习平台是与新媒体相关的，通过这些培训机制与学习平台，高校思政教师的媒介素养能够得到有效的提高，培训机制与学习平台可以对高校思政教师的新媒体课程内容进行统一的安排，当高校思政教师在培训机制与学习平台内提升了自身的新媒体素养之后，可以对学生们进行集中学习与授课。在这一过程中，对于某些具体的工作内容，高校思政教师也能够实行媒介鉴别与管理方面的理论研究，从而针对大学生们的思想动态制定有效的应对策略。

当前我国的有关部门也意识到了新媒体应用管理对于高校思政教师的促进作用，也开展了众多的培训项目与讲座项目，因此，高校教育工作者也需要继续发挥出新媒体的联合作用，发挥出网络舆情的功能，鼓励广大的高校思政教师积极参与到各项培训工作中，增加自身的媒介素养。

(三) 鼓励高校科研体系对思政教师媒介素养的养成，发挥促进作用

高校有着科研实力较强的优势，因此在媒介教育发展的过程当中，高校也需要发挥出自身的这一优势，为参与思政教育研究的过程中加入教师媒介素养的内容，令新媒体思政教育的地位得到显著的提高，另外也可以将新媒体这一研究课题作为一个专门的内容进行探讨。其次也可以成立众多专家组成的课题组，并编制新媒体教材，通过这样的方式了解思政教师的新媒体素养，可以对高校教师的个人媒介素养水平进行有效的评估。

三、结束语

在新媒体技术不断发展的今天，社会各界已经越来越认识到新媒体技术对于社会经济的发展作用，高校思政教师承担着教书育人的重要工作，承担着帮助大学生们树立正确的的人生观与价值观的重要责任，高校思政教师需要坚持不懈地提升自身的新媒体媒介素养，深层次的去掌握新媒体语言的传播特征，理性的接受并剖析新媒体的媒介信息，从而发挥出新媒体的正向作用，促进大学生们的不断发展。

参考文献

- [1] 李玲玲. 新媒体时代将社会主义核心价值观融入高职思政教育的途径探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(001): 262, 264.
- [2] 邱晓静. 新媒体时代媒介素养融入大学生思想政治教育的途径探析[J]. 新闻研究导刊, 2018.

新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新探究

刘真

(河北工程大学 河北 邯郸 056000)

摘要我国每年有数以百万计的大学生在毕业后走上工作岗位，新时期社会与企业对人才的要求逐渐增高，就业压力也随之不断放大，学生的心理问题成为近年来讨论热点，如何有效解决大学生就业心理困境，成为现阶段教育研究者的主要任务。思政耦合作为高校思政教育的基础理论，能在一定程度上提升的就业竞争力，使学生不再对就业产生排斥、抗拒心理，从而提升自身综合水平。在思政耦合理论下开展大学生就业教育，需要相关教师准确把握学生的心理困境，帮助学生找到职业方向、做好职业规划，使学生在毕业后快速融入社会、融入集体，从而在岗位上发光发热、找到职业认同感。就现阶段大学生群体普遍存在的心理问题，思政耦合理论与时俱进找到教育突破口，高校应构建高品质、高水平的师资队伍，学生应怀抱平常心去面对毕业与工作。基于此，本文将对新时代大学生的就业心理困境展开分析，在科学认识问题的基础上给出相应的思政耦合创新措施，希望以此为大学生提供有效的参考依据，以此为社会与企业输送高精尖的现代化人才。

关键词新时期；就业；心理困境；思政耦合；创新措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.013

一、大学生的就业心理困境

自卑或自大心理困境。因生长环境、家庭条件等外在因素的影响，大学生极易产生过度自卑、自大的心理，此种心理严重影响到学生的心理健康发展与就业，过度自卑的学生在与

同龄的学生进行岗位竞争之际，默认自己头角峥嵘，面对相适应的岗位不愿主动积极地参与，在面试过程中妄自菲薄难以收获满意的答复；过度自大的学生常常目中无人，自我认知不够清晰、不符合实际，面临就业之际好高骛远，不愿进入基层岗位工作，难以收获上司的

肯定。

恐慌与浮躁心理困境。由于大学生数量逐年呈现直线上升趋势,人才市场饱和,各个企业所提供的工作岗位数量有限,导致学生难以在毕业后顺利找到工作,从而产生焦虑、烦躁的情绪。

依附家长与从众心理困境。现阶段仍有部分大学生没有找到职业定位,对于就业方向始终处于迷茫状态,因而只能选择顺从从众心理。在选择就业方向之际,大学生极易受到同专业学生的影响,在从众心理的驱使下选择与他人同样的工作,此种心理困境导致学生在工作中心极易产生负面情绪。

互相攀比或不平衡心理困境。大学生普遍是独生子女,在父母的宠爱下难免生成攀比心理,由此引起不平衡的心理状态,在临毕业之际选择工作时,常常选择不适合自己发展的工作,从而导致与家人之间关系出现裂痕。

二、新时代大学生就业心理困境与思政耦合的具体创新措施

现阶段大学生就业过程中,最为突出的问题是教师在学生毕业之际无法及时给出指导、建议,在选择岗位时忽视学生的总体发展方向,学生对于职业规划仍停留在表面,无法透过问题看到本质,社会舆论未能从中发挥积极作用,上述问题直接导致学生产生就业心理困境,而新时期创新思政耦合理论开展大学生就业教育,能在一定程度上有效缓解此类问题。

创新思政耦合教育,其根本目标是提高学生在本专业领域的岗位竞争力。为保证学生受到现代化的就业前培训,需要加强对大学就业指导教师地培训,打造双师双能型教师,与此同时应注重提升教师的社会责任感,使教师始终以教师职业道德规范为原则,帮助学生找到就业方向,高校应致力于打造现代化、能力强、高品质,且全新全新为学生服务的师资队伍,对大学生的职业规划进行严格把控。除此之外,就业指导教师应充分认识到思政耦合理论的重要性,对比其他理论教育的优缺点找到就业教育的侧重点,全面贯彻落实大学生就业教育文件精神,遵循指导方针,不断创新就业教育教学模式并加强监督力度,保证思政耦合理论在大学生就业教育中充分发挥作用,帮助学生消除就业焦虑以及烦躁的心理困境。

针对现阶段各问题、各企业所提供的就业岗位较少这一问题,就业指导教师可基于思政耦合理论,培养学生的创业意识、树立创业精神,促使学生在创业过程中收获人生经验、

工作经验、社会经验,有利于学生走上职业巅峰、打开全新局面。在就业指导教育过程中,教师应为学生打好心理基础,通过结合实际案例对如何创业展开具体分析,但同时教师应避免鼓励所有大学生都在毕业后选择创业,帮助学生找到正确的职业方向,是有效解决就业心理困境的良策。就业指导教师应与企业加强合作与交流,准确把握发展趋势,从而对指导方法做出调整,使学生顺应时代发展需求完善自我、提升自我。

大学就业指导教师应消除学生的错误心理,避免学生在选择岗位之际难以找到真正适宜的工作,在进行思想政治教育时,教师应侧重讲解基层岗位、热门岗位的优缺点,使学生不再好高骛远、不再只盼望大城市,并且不再对职业抱有不切实际的幻想。除此之外,大学生需要在自身做出改变,在面临就业之际找到奋斗目标,树立正确的就业观念,适当对性格、观念做出调整,更应注重专业领域知识技能地学习,保证在走进社会后不会被时代所抛弃,走上岗位后能快速适应。指导教师应带领学生做好就业前的准备工作,使学生以从容的心态、出众的能力被企业选择,使学生不再被就业心理困境所干扰,以此为社会与企业注入新鲜力量,为发展与进步提供不竭动力。

三、结束语

综上所述,新时代大学生在临毕业之际产生就业心理困境在所难免,为保证学生准确找到职业定位,需要就业指导教师创新思政耦合理念,不断创新教育模式,在教育教学中消除学生的负面情绪,帮助学生找到奋斗目标、明确职业定位,从而快速融入岗位,从而收获职业成就感、职业认同感。

参考文献

- [1] 阮亮. 新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新探究[J]. 辽宁经济, 2020(10): 74-75.
- [2] 赵旭. 新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新研究[J]. 就业与保障, 2020(03): 74-75.
- 作者简介:
刘真(1986.2.10)女 汉 河北省邯郸市人 研究生学历 韩国国立忠北大学博士在读学位 河北工程大学 讲师 研究方向: 思想政治教育。

试析网络视域下高校辅导员开展思想政治教育工作的路径

汪 希

(鄂州职业大学 湖北 鄂州 436000)

【摘 要】随着科技的发展,网络信息越来越发达,对大学生的影响也越来越大。对于大学生的思想政治工作难度也越来越高,这对大学的辅导员来说是一个难题。基于此情况,本文就信息时代下大学生的思想教育工作进行了分析。

【关键词】网络信息; 思想政治教育; 辅导员

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.014

社会已经进入信息时代,网络的发展愈发的完善,已经渗透到社会的各个部分,人们已经离不开网络了。大学生对于新事物的接受程度及学习能力非常迅速,已经成为网络用户的中流砥柱,占很大一部分的比例。大学生可以在网上更快更高效的获得自己想要的信息,庞大多样的信息使得大学生不再是局限于课堂的知识,能更全面的了解知识,发散自己的思维,让自己更全面的学习。在这种形势下,辅导员作为学生们在学校的责任人,对于学生的思想政治教育起到了关键的作用,老师的思想应与时俱进,找寻在信息时代下如何有效地对学生进行思想政治教育工作,避免学生再复杂的网络中迷失自己。

1 网络时代的高校思想政治教育

伴随科技的发展,教育的干戈,对大学辅导员的素质要求也不仅是之前的标准。老师的素质能力一般分为三级,即初级、中级、高级。具体要求如下。

1.1 熟练应用网络

初级的标准要求老师熟悉运用微博、B站、知乎、等社交软件,时时注意网络的各种信息,尤其是学生的信息,如果发现不合适的问题或倾向,要及时结合学生的实际行为作出判断,找出解决办法,引导学生健康发展。

1.2 利用网络引导

对中级标准的老师要有更高的要求,老师要掌握网络信息的规律,要对网络信息有准的判断,根据网络信息规律整合自己的合用资源,在网上通过互动方式潜移默化的引导学生的思想政治教育工作。

2 信息时代大学辅导员思想政治教育工作的困难

信息时代给大学生的日常提供了非常大的方便,但在便利的同时也给大学辅导员出了道不能掌控的难题,使老师对学生的思想工作变得难上加难。网上获取消息渠道快速、简单,但网上消息面广,真假混杂,好坏难辨。除此之外,因为网上的人都是虚拟的,不同知识层级、生活环境的人都能自由的发挥自己的观点和看法,这让每一位网络背后的人成为单独的自媒体。同时也是由于这些网络人的普及,加速了网上不实信息的传播,使得信息流范围更广。特别是一些突发的新闻,在各大社交软件的宣传夸张下,就能迅速的发展成舆论,引起网络上的注意和评论,造成包括虚假信息在内的庞大的网络能量。如果处理不及时,舆论就很难预测和控制,很容易导致社会不稳定或校园不和谐。因为大学生的三观还没有完全定型,缺少自我判断能力,易受网上的信息干扰,容易被不安好心的网络人利用,这无疑对辅导员的思想政治工作开展造成了困扰。

3 网络时代大学开展思想政治教育的建议

3.1 摒弃陈旧思想,主动接触网络环境

目前,大学辅导员的队伍大部分都逐步变成90后,大学生基本都是00后,两者之间的关系比之前的辅导员与学生的关系要好很多,90后辅导员对网络的接收程度也和00后相近,虽然两者在网上的应用更相近了,但老师们不能就此放松对网络的思想政治教育的关注。他们应该不断转变观念,与时俱进。新时代的辅导员不但要学习前人工作的精髓,又要跟随社会的特

点,积极创新以及开拓符合当前社会的工作方式。目前的社会,在信息技术的发展中,新科技层出不穷,变化迅速。高校辅导员要跟随时代的发展,培养自己积极了解新事物的能力不断地挖掘新方式,认识到网络的强大性,加强与大学生的沟通,了解信息在对于大学生的意义,深入开展走进学生中,以学生愿意沟通的方式与同学们交流、互动,从而真正成为大学生的深入老师、好朋友。只有在不断了解学习的过程中,高校辅导员才能根据学生的思想,产生合适的思路,为当代信息时代下大学生的思想政治教育做出创新。

3.2 利用网络科技,改变工作方式

大学教师不仅要转变理念,积极创新工作方式,还要积极参与网络和社交平台,认识相关内容,更加了解学生亲近学生,加强大学生思想政治教育的有效性。眼下流行的网络用语在生活中已经被普遍使用。所以,在对大学生进行思想政治教育时,老师最好也学会这些流行的网络用语,一是在沟通过程中了解学生的真实意思,二是通过这些词语也能减少与学生之间的代沟。运用正能量流行用语,以新媒体和自媒体为平台,对同学们进行思想政治教育,时下最火热的直播是大学生网络参与的重要内容,但也存在一些低俗、消极的内容。所以,我们应该通过有效的方法发展学生正确的三观,吸收有意义的部分,摒弃恶俗的内容。此外,许多网上用语都能直观地反映出真实的生活状况,但也有些用语还不雅观。只是因为使用的人数多,人们习惯了。所以,老师要重视对学生接收信息的指引,防止他们随意跟风网上用语,引导大学生养成正确的语言习惯。

3.3 加强培训与交流,避免闭门造车

大学辅导员是和大学生接触最多的人,作为他们的责任人,要积极掌握网络的流行方向,增强学习意识,如新媒体软件的运用、涉及的法律知识、应急措施等,并把这些理论联系日常的工作中,发挥网络信息的优点,更加方便高效的开展日常工作。同时,高校有关社团还能通过学校历史事件、各种活动、优秀学生代表等优秀的思想教育案例,并将其创新的短视频、多媒体的动态图等,用于教育选拔或辅助教学。此外,大学辅导员要加大沟通交流,参考其他辅导员成功的教育方式优化自己的思想政治工作方法。

4 结束语

网络增加了大学生学习中的乐趣,同时也是大学的思想教育工作的多样化,但对于大学辅导员来说也是新的挑战。如何利用好网络,是大学辅导员专业素质培养的研究方向。辅导员要不断发展进步,增强综合素质,加大与学生的沟通,完善大学生思想政治教育任务,争取变成大学生的好朋友和指路人,引导其健康发展。

参考文献

- [1] 陈思海. 网络舆情下高校辅导员能力建设[J]. 高教论坛, 2016(4): 90-92.
- [2] 王显芳, 牛小游, 安利利. 论高校辅导员网络思政教育工作能力提升: 基于高校辅导员职业能力建设的视角[J]. 石家庄学院学报, 2016, 18(2): 157-159.
- [3] 姜亮. 加强高校辅导员职业能力建设的思考[J]. 武汉工程职业学院学报, 2016, 28(4): 83-86.

新时代高校学生党员思政教育模式的创新研究

周生娣

(景德镇陶瓷大学 江西 景德镇 333403)

【摘 要】新时代高校学生党员思政教育模式应具有新时代新社会发展的特点,更应符合新时期高效学生的心理成长特点和生理发展特点。创造创新高效学生党员思政教育工作的模式和方法是时代之必然,更是促使思政工作更具实效性的关键举措。基于此,本文分析了新时代高校党员思政教育模式的创新方法,希望能为广大业内人士提供有效借鉴和参考。

【关键词】高校学生; 党员思政教育; 创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.015

一、运用大数据手段精确分析学生的思政问题,精准解决学生的思政问题

在新时代发展背景下,各类新技术和新设备被应用于高校教育教学过程中,并发挥着较为积极地作用,显示出可有效改善教学效果的力量,为此,高校学生党员思政教育教师也应积极应用各类新型信息技术,借助此类信息技术收集、分析、总结高校党员的实际问题,进而以解决此类问题为思政教育工作的出发点和落脚点,促使思政教育工作的内容更合理、形式更多元,同时也使得思政教育的过程更具针对性。

从此角度分析,高校学生党员思政教育工作者可充分借助大数据技术的技术优势,统计学生在学习思政知识、接受思政教育时的问题,同时,教师可借助大数据平台发布具体的学习内容和后期的教育教学计划,为高校党员学生提供学习资源上的参考内容和学习进度上的目标内容。具体而言,高校思政教育教育工作小组可结合学校的现实情况,使用专门的思政教育APP,或者开发相应的思政教育系统,要求高校学生定期登陆网页版系统进行答题,题

目的内容应与近期思政教育课程内容相关,可为复习型的题目,也可为紧跟时事的分析论述类题目。为了确保学生答题内容有效,系统应具有较强的防作弊功能,例如镜头监控答题功能、页面防截图防录屏功能、答题时间限制功能等,进而确保高校党员学生在参与思政考试时可切实反映出自身的问题。在学生答题完毕后,教师可借助后台的大数据分析功能,分析学生主要的问题点和出错点,总结高校党员学生在思政知识方面的缺陷和模糊点,进而以此内容为后续教育教学工作的重点内容,予以强调和补足、为了进一步提升数据平台的应用效果,提升思政教育的针对性,系统应具有留言箱功能。思政教师也应在课上引导学生积极、主动地在留言箱中留言,要求学生准确描述自身的问题或者对思政教育过程的意见和建议,进而促使高校党员学生切实参与到思政教育的教育教学、教学评价、教学总结过程中,在突出学生学习主体性的同时,更进一步调动学生的学习积极性,更深入地贯彻个性化的教育理念。