

# 小学英语学科德育的价值及实践策略

刘昆明

(平度市大泽山镇大泽山小学 山东 青岛 266713)

**【摘 要】**德国著名教育家赫尔巴特认为：“教学中如果没有德育渗透，那它只是一种没有目的的手段，德育如果没有教学，就是一种失去手段的目的。”各门学科、各个领域都要渗透德育。小学英语教师应特别重视德育在小学英语教学中的地位和作用，要让德育在小学英语教学中真正得以贯彻落实。

**【关键词】**小学英语学科；德育价值；实践策略

**【DOI】**10.12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 062

## 引言

德育是对学生的思想道德和价值观念方面进行教导，其目的在于培养学生形成良好的道德观念和正确的人生态度。英语这门学科与西方的一此价值观念是分不开的。教师应引导学生正确地看待西方文化，吸取其中正确的部分，舍弃那此不适合实际生活的理念，从而帮助学生形成正确的人生观和价值观。此外，教师还应该借助英语活动、游戏的形式来潜移默化地教导学生道德理念，让学生感受到德育的作用。

## 1 小学英语学科的德育价值

随着时代的不断发展，全球化进程也在不断推进，越来越多的国家开始使用英语进行国际上的沟通和交流。我国小学阶段就开设了英语课程，这对学生今后的学习和生活都具有重要意义。

笔者认为，英语具备自身独特的特点和德育价值。首先，小学英语教材包含非常多的德育内容。如问候语的教学，可以教会学生使用英语向他人表达问候，这部分内容的教学有助于培养学生形成文明礼貌、友好待人的行为习惯。其次，小学英语教学中的很多内容和西方文化有着密切的关联，教师可以把这些内容作为切入点，对学生开展德育。最后，在小学英语教学有些语法知识较难，在学习过程中，学生肯定会出现较多的问题，教师可以利用这些问题培养学生勇敢、不畏艰难困阻的精神品质，有助于提升学生的综合能力。

## 2 在小学英语教学渗透德育的实践策略

### 2.1挖掘教材中的德育因素

在小学英语课程教学过程中，只要教师充分挖掘课本中包含的德育内容，并长时间坚持在课程讲解过程中渗透德育，就能取得良好的德育效果。

如在教学问候语时，教师要鼓励学生使用英语问候语互相问候。虽然班级内的学生平时接触比较频繁，但是他们几乎没有使用过问候语进行问候，尤其是使用英语问候语进行问候。这时，如果教师引导学生使用问候语对同学进行问候，可以让学生慢慢掌握一些常见问候语的使用方法。不仅如此，在练习的过程中，学生也会慢慢养成互相问候的良好习惯。

### 2.2开展德育实践活动

在小学英语课堂教学过程中，教师可以将理论知识与实践相结合，充分发挥英语课程的德育作用，提升学生的思想道德意识。

在日常教学中，英语教师可以组织开展一些德育活动，并鼓励学生积极参与活动，在活动中对学生开展德育，培养学生良好的思想道德品质。

如在教学“Animals”时，教师可以使用互联网搜索一些流浪动物的现状，然后在班级中开展一个保护流浪动物的活动，让学生为流浪动物送食物、寻找主人和安家等。教师通过鼓励学生参与活动，可以让学生将课本知识与实践紧密结合，唤醒学生的爱心，增强学生的责任心。学生通过参加保护流浪动物的活动，会认识到所有的生命都是平等的，从而提升学生的思想道德素质。

### 2.3全面关注教学过程中的德育渗透

课堂是教师对学生进行核心素养提升和德育渗透的主要阵地。教师要充分发掘教材中

的德育因素，让学生在有目的、有意义的语言交际过程中潜移默化地接受教育。如在教学Our dream、这一课时，教师可以积极渗透理想教育，教育学生脚踏实地，认真学习，把握住每一天，创造美好的未来；在学习Sign、这一课时，可以创设各种场景，生活化课堂，让学生在模拟体验中明确标志所代表的深刻文化内涵，做一个有素养的新时代好少年；在学习Asking the way这一课时，教师在教学相关语言点的同时，更要重视培养学生关心他人、乐于助人的情感意识，做生活中的热心人。课前交流，作为英语教学过程的一个环节，可以充分调动学生学习的积极性，并创设良好的德育情境。例如，最简单的师生问好，从简单一句“Good morning”可以延伸到中西方文化差异的对比，从差异文化再指向我国优秀的传统文化，待人有礼、关心他人等。一句问候便不再是简简单单的问候了. 学生们逐渐有了爱的表达. 慢慢懂得关心他人。

在教学过程中，教师要因势利导，结合知识和技能目标，加强学生之间的合作与交流。教师不要认为这些与考试无关，就不重视，恰恰相反，带着情感意识进行教学反而会起到事半功倍的效果。包括教师在课堂教学过程中，要加重视运用多元化评价手段，不要一味评价对与错。对错是相对而言的，在语言交流过程中，要更多运用过程性评价和鼓励性评价，多鼓励学生开口交流，形成良好的用语氛围，让学生体会到学习的快乐，乐于重视英语学习。

### 2.4立足教材延伸德育内容

在英语教学中对学生渗透德育，教师可以将德育与教学内容相联系，并在此基础上延伸教学，让学生在学习过程中获得更深的体会和感悟。在英语教材的基础上延伸德育，不仅可以让学生学习和掌握更多的英语知识，还可以有效打破教材的限制，开阔学生的视野。

如在教学“In a park”时，教师可以运用多媒体展示公园干净的美景，在学生感叹公园美丽和干净的时候，再展示该公园在经过一天的游玩，没人打扫时遍地垃圾的景象，从而提高学生对环境保护的重视程度。教师通过对比，给学生留下了深刻的印象，在日常生活中，学生也会更加关注环境保护这方面，尽可能改变乱丢垃圾的习惯，进而有效提高环保意识，形成良好的思想道德品质。

## 结束语

综上所述，作为一门语言课程，小学英语教学具有较高的德育价值，所以教师应该在英语教学中长时间渗透德育，深挖小学英语教材，找准切入点，培养学生的思想道德品质，促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]张妍燕.谈德育在英语学科中的渗透[J].学周刊，2015（18）：96—97.
- [2]刘影.让小学英语教学与德育教育同行[J].中国培训，2015（8）：150.
- [3]司玉英.基于小学英语学科的德育价值及实践策略研究[J].课程教育研究，2019（34）.
- [4]高文国.基于小学英语学科的德育价值及实践策略分析[J].试题与研究，2019（13）.

## 经营管理

# 探析如何做好中学教育管理工作

白章所

(河北省邯郸市魏县教体局白枣林中学 河北 邯郸 056800)

**【摘 要】**教学是学校的基本工作，教学质量也是学校开展的基础，为了有效的提高学生的学习质量，就必须要对学生进行合理化的管理，教学管理的好坏直接影响着社会形象和办学水平。中学生属于一个心理以及生理都不断成长的阶段，教师为了更好的做好管理工作，首先要了解中学生的需求，并且从每一个中学生的实际心理特征以及性格特点出发，开展具有针对性的教学管理方案，这样也才能真正达到教书育人的目的。

**【关键词】**中学教育；管理工作

**【DOI】**10.12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 063

教学管理是学校的工作重点，教学改革也是学校发展的动力，为了更好的提高教学质量就必须要在原有管理基础上进行教学改革。教师是教学工作的管理者，同时也是改革的探索者，为了教学管理工作可以更加顺利的开展，就必须要求教师不断的创新管理思路，在教学以及管理中都起到一个模范作用。此次研究对中学教学管理中的问题进行分析，并且提出切实可行的改革意见，使其教学工作者的工作可以有一个更好的提升。

## 一、做好过渡期的养成教育

在中学的教学管理工作中，首先教师要意识到中学阶段是一个过渡性的阶段，教师在管理的过程中，必须要起到一个良好的引导作用，帮助学生更好的对应度过适应期，做好这个时期对学生的养成教育。从小学到中学，学生的学习环境以及学习内容都发生了很大的变化，周边的同学也都是些不认识的，所以学生的心理也会有一定的畏惧感，教师要适当的进行心理辅导，解决学生在学习和生活中所遇到的问题，能让学生更好的适应中学生活。首先，教师要培养学生习惯的养成，从日常的生活和学习中纠正，不断的适应学校的生活，这样学生也才能慢慢的提升对自我习惯的管理，懂得如何更好的融于到班集体中，这也是教学工作者的核心管理任务<sup>[1]</sup>。中学教师在管理的过程中，首先要把握好时机，并且要培养学生的兴趣，让学生可以自觉的养成良好的学习习惯。对于学习成绩较差的学生，教师要给予更多的关心，并且与学生家长进行多多沟通，帮助学生赶上学习进度。其次，教师也必须要给学生制定科学化合理化的班级管理制，并且形成良好的班级风气这样才能防止自由涣散现象的形成。最后教师要与学生维持良好的师生关系，学会与学生和平共处，建立轻松愉快的师生关系，为日后的管理工作打下坚实的基础，也能让学生更加信任教师，并且能够主动的分享自己学习和生活中的一些困难，提升班级管理效果。如果可以有有效的落实这三点教学管理工作，那么学生也能在教师的帮助下更好的度过过渡期，形成良好的道德品质和学习观念。

## 二、教师要表扬与批评共存

教师的赞美，可以给带来更大的学习动力，同时也能增强学生的自信心。所以，教师在管理的过程中，也不要吝啬赞美，要多多的表扬学生，这样学生的学习动力也会更大。每一个班级、每一个阶段都有一些调皮捣蛋、自制力差的学生，对于这一类学生，教师也要给予更多的鼓励与关注，让学生可以早早的走上学习的正轨。好孩子都是夸出来的，一些差生更想得到教师 and 同学的鼓励，在老师和同学的鼓励下，他们也才能不断的改变自己的不良习惯，树立学习上的自信心<sup>[2]</sup>。比如学生在值日的过程中，看到表现比较好的同学，教师就可以当众表扬说，某某同学真能干，并且加以适当的肢体语言来鼓励学生，这样不仅可以激励其他的同学，同时也能让学生感到自己是被需要的，其学习动力以及生活动力才会被无限的激发。在鼓励学生的过程中也需要注意方法，比如老师刚把黑板放在地上，他就需看出来黑板需要擦，这时教师就可以表扬学生的观察能力强。学生在受到这样的表扬之后，慢慢的班级中需要擦黑板或者说是倒垃圾的公共事务，学生就会慢慢的承担起责任。久而久之，

每一个学生都愿意积极主动的参与到班级服务中，那么班级也会越来越干净，学生们也会越来越懂事。在批评学生的过程中，教师也要注意自身的方式方法，言语不能过于激烈，委婉的提醒一下学生就可以了，主要是要维持学生的自尊和自信。很多学生在受了批评之后，注意力长时间集中在自己的过失上，低落的情绪使得其学习水平也会有所下降，这样课堂学习效率也会更低，对于这一种情况，教师要及时表扬，减少批评，培养学生的愉快情绪，并且及时纠正学生的不良行为。

## 三、加强学生的自我管理

对中学生来说，自我管理是最为有效的管理方式，中学生的年龄也达到了一定程度，所以很多不良行为以及不良习惯，都可以靠自己约束来改变，提高自身的生活能力和学习能力。学生管理的自觉性增强，那么也说明学校的管理初见成效，教师在管理的过程中起到了一个正确性的引导身份，对学生日后的学习和生活都有很大的帮助。学生会管理是一种较为高效化的管理模式，学生会的主要成员都是学生，其管理方式也是由学生所定，所以学生之间的交流也更加顺畅，在这种基础上，达成一种较为民主和科学化的管理模式。所以学生会要承担起学生的自我管理任务，并且及时与学校作出沟通，改善学生在生活学习中的问题<sup>[3]</sup>。学生会也有权利和义务来纠正学生群体中的一些不良行为，比如拉帮结派，网游，学生网游瘾大，攀比等现象都可以一一的上报给学校，学校可以为这些不良行为进行相关的思想指导，及时的纠正学生中的管理问题。学生会的管理，也就相当于对学生进行间接性的管理。另外，学生会也相当于学生和学校之间的一个桥梁，对于学生之间所出现的问题可以及时进行反馈和了解，起到比较完善化的管理效果。

## 四、结束语

总的来说，对学生的管理，离不开教师，同时也离不开学生本人。在管理的过程中，必须要遵循以人为本的管理原则，把学生当做朋友，这样学生在遇到问题时也才能第一时间找到老师解决，这样，教师通过正确性的引导，学生也能慢慢的形成自我的思维意识和解决问题的能力。在管理的过程中，教师一定要注意方式方法，对于学于既不能过于松散式管理，同时也不能太过于严格，要让学生收放自如，达到管理上的最佳效果。以上内容就是中学生教学管理中的一些建议和意见。

## 参考文献

- [1]彭勇.浅谈如何做好中学班级管理安全教育管理工作[J].明日，2019，（27）：0045-0045.
- [2]滕瑞昌.如何做好新时期初中教学管理工作的分析[J].中学课程辅导（教学研究），2019，（020）：153-154.
- [3]尤延保.浅谈初中班主任如何做好新时期的教学管理工作[J].新教育时代电子杂志（教师版），2019，（005）：89.