

探究幼儿园德育在游戏活动中的渗透

岳琳

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市职教中心附属幼儿园 内蒙古 乌兰浩特 137400)

【摘要】幼儿是一颗刚刚发芽的种子，这颗种子能否茁壮的成长，取决于是否有充足养分滋养他，“教育”就是必不可少的养分，而其中的“德育”更是决定着幼儿的成长方向和身心健康。因此，德育需要“从娃娃抓起”，奠定良好的幼儿发展基础，才能促使其成长为综合素质人才。根据幼儿的心理特征、爱好和发展需求，德育的开展方式需要创新、改进，增添趣味性，创建生动课堂，在此要求下，游戏活动成为有效的德育实施途径。

【关键词】幼儿园；德育；游戏活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.058

引言

游戏是一种充满趣味性的活动，幼儿天性活泼、好动，游戏是他们非常喜欢的项目，借助游戏渗透德育无疑不是一种有效的策略。游戏形式多样，包括智力游戏、音乐游戏、表演游戏、创造游戏等等，教师在开展游戏活动时，一方面要挖掘游戏本身蕴含的德育元素，一方面要合理的融入德育内容，以保障游戏活动的有效性，提高德育效果。本文列举了几种常见的游戏形式对德育的渗透方法，如下介绍。

一、创性游戏如何渗透德育

社会发展是不断的创造，生活也是不断在创造，创造能力是一个人需要具备的基本能力。教师在设置创造性游戏时要尽量选择生活中常见的材料，最好是废弃的材料，这样可以更加贴近生活，增强幼儿创造兴趣^[1]。对于创造的主题，教师可以制定，也可以让幼儿自由选择。比如，教师以“废旧布料大变身”为主题，让幼儿用废旧布料制作一件物品，有的幼儿制作了沙包，有的幼儿制作了布娃娃，还有的幼儿做成了小书包等等。或者，教师给予幼儿更大的自由，让幼儿根据自己的想法、经验将一件物品进行改造，使其成为新的物品，有的幼儿用雪糕棒制作了房屋，有的用矿泉水瓶子制作了漏斗等等。创造性游戏可以锻炼幼儿的手、脑、心，培养幼儿想象力、创造力以及对生活的热爱。同时，创造过程往往需要幼儿经过多次的尝试及反复的摸索和坚持，可以增强幼儿的意志力。

二、智力游戏如何渗透德育

幼儿的智力开发是教育的主要目标之一，智力游戏最大的作用就是可以锻炼小学生的智力、耐力。社会中处处充满的竞争，而面对竞争不仅要有信心和勇气，还要有精明的头脑和成功的决心，以及面对失败不气馁的品质。智力游戏多以闯关、竞赛、任务等形式出现，与社会竞争环境类似，包括五子棋、军旗、象棋等棋牌类游戏，乐高、积木等组装类游戏，推木箱、猜谜等闯关类游戏以及更多种游戏形式。智力游戏营造的竞争氛围可以激发幼儿参与热情，同时也让幼儿不断的面对失败和挑战，这种形式可以引导幼儿淡然的看待失败，以正确的态度对待失败，培养幼儿的恒心、耐心以及不服输的精神。

三、表演游戏如何渗透德育

表演游戏可以给予幼儿证明自己、表现自己的机会，也促使了幼儿对演绎内容的分析和理解。表演是一种艺术性活动，无论是表演舞蹈，还是表演画画，或者是表演某个角色，都需要表演者赋予原本简单的内容更深刻、更丰富的意义。多数幼儿是不懂表演的，但是表演游戏的引导可以让幼儿了解艺术、感知艺术，不断的提升幼儿审美能力，培养幼儿的情感。

审美能力是德育的重点内容之一，而由表演中情感融入所产生的同理心也是德育的重要指标。比如，教师组织幼儿表演《白雪公主》这个经典的故事，里面的角色包括善良的小矮人、恶毒的王后、美丽的白雪公主等等，幼儿扮演哪个角色，就需要立足于故事背景，站在角色的角度来感受这个人物的性格、思想，将其与自身融合，然后再通过表演呈现出来，这一过程就锻炼了幼儿的同理心，也就是让幼儿学会站在他人角度考虑问题，学习理解他人。

四、音乐游戏如何渗透德育

音乐属于艺术，既然是艺术，一定会包含着审美情趣，因此，音乐游戏首先能起到培养幼儿审美能力的德育作用，这一点主要是通过优美的音乐旋律和动听的歌声来实现。其次，音乐的内容也具有德育的价值。比如，《我和我的祖国》可以培养幼儿爱国品质；《我在马路边捡到一分钱》可以培养小学生拾金不昧的品德；《世上只有妈妈好》可以培养幼儿感恩父母的品质等等。再次，音乐游戏的形式可以渗透德育。比如，比赛形式的音乐游戏，可以是合唱比赛，可以是“音乐猜猜猜”，也可以是音乐接龙。比赛往往需要分组，需要团队合作，可以是幼儿的团队意识及能力得到锻炼。再如，音乐剧形式的游戏，这种形式和表演类游戏类似，只是主题必须与音乐结合。以《小二小放牛郎》这首歌为例，教师可以组织幼儿将这个故事情节编成音乐剧，利用一些服装、毛巾等道具让幼儿扮演“小二小”和“敌人”，设置一些对话、情节，然后配合这首歌的合唱，让幼儿更为真实的感受这段经典的抗战故事，激发幼儿爱国之情，学习小二小勇敢坚定的品德。

五、结束语

幼儿的经历非常简单，他们的思想品德需要在成长过程中随着经历的丰富逐渐形成，而优秀的品德和良好的习惯是他们未来立足于社会的必备元素。幼儿园作为幼儿教育时期一段重要经历，需要给予幼儿开心、舒适、快乐、难忘的体验，引导他们树立正确的观念，优化幼儿品质，以使幼儿全面、健康发展。

参考文献

- [1]王鲁秀.品德教育在幼儿园教育中的渗透探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(007):10.
- [2]满维春.德育在幼儿园教育中的渗透[J].家长(下半月),2018,000(010):149.
- [3]瓦红艳[1].幼儿园游戏活动中德育的渗透分析[J].儿童大世界:教学研究,2019(1):256-256.

试析德育教育在初中班主任工作中的重要性

高红霞

(河北省保定市徐水区崔庄中学)

【摘要】初中阶段是学生形成自身对世界认知的重要时段，在这一过程中学生心灵的塑形与人生价值观的起步与形成是班主任需要着重关注的对象。因而，在教授知识的同时培养学生健康向上的心理无疑是这一阶段班主任的重要课题。

【关键词】德育教育；初中班主任；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.059

引言

初中阶段是迈向高中时期的一个过渡，班主任在工作中，要发挥出自身的重要优势，将德育教育有效的进行，是提高学生学习积极性的关键。将德育教育的本职工作充分落实是班主任的主要责任和义务，学好德育知识能够提高自身的综合素养，还能激发学生的学习兴趣，让学生在学的过程中掌握更多的德育知识，是提高学生自身素质的关键。

一、初中班主任德育工作的重要性

随着我国教育事业的不断发展，素质教育成为新时期教育理念中的重要部分，对于学生素质的评价指标已经不是单一的学习成绩，而是学生的综合素质，学生的知识涵养应该与个人道德品质相互协调。

(一) 初中阶段是学生个人品行塑造的关键时期

初中阶段的学生处在个人思想观念形成的关键期，正由童年期过渡到青少年时期，由于中学生上网已经普及，网络的负面性对学生的成长过程起着重要的影响，特别是对于身心正处在发展中的中学生，是非辨别能力、自我控制能力明显不足，极易在网络中迷失自我并导致道德沦丧，荒废学业。因此，在该阶段中，班主任的德育工作必须适时开展，以防止学生在成长过程中走弯路。且在互联网的背景下，初中学生可以寻找新的学习方式，教师开展德育工作，有利于协调学生与互联网之间的关系，培养学生互联网信息的辨别能力，以此提升整体工作效果与水平。

(二) 德育工作能够有效提升学生的综合素质

随着社会经济的发展，校园恶性事件数量不断上升，相比较而言，现在的初中生心理更加早熟，对于事物的看法往往有更强的主动性，当前班级和学生管理相比较更加困难，德育工作开展能够为学生管理提供思想指引，使学生能够及时纠正错误思想，回归正确的生活路线中。思想教育能够帮助学生构建正确的世界观、人生观、价值观。将思想教育纳入班级的日常管理中，能够通过一定的人文主义关怀，对学生进行有效的感染和引导，更有利于德育工作成效的实现。在互联网的影响之下，学生可以在积极学习知识的情况下，更好的掌握先进学习方式，提升自身的学习效果与水平。良好的德育引导会对学生的性格发展形成有力影响。学生多数的性格缺陷是由于品德习惯、价值观念所导致的，通过各类养成教育对学生的品德、性格塑造起到正确引导的作用，对学生性格中存在不良的问题进行适时的调整，从而引领其走出认识的误区，步入正确的思想轨道，实现性格上的自我调整。如通过诚信教育使学生认识到说谎的错误和对自身发展的危害性，使其成为一个诚实守信的人；通过劳动教育纠正其懒惰自私、不劳而获的错误习惯，使其成为一个吃苦耐劳、乐于助人的人；通过感恩教育改变其自私自利、唯我独尊的认识，使其成为一个心存感恩、尊老爱幼的友善之人等等。

(三) 对学生学习成绩及人生发展的影响

在工作中我发现学习成绩差的学生多数存在品德上的问题，不知道为什么学习，学习的目的是什么，没有个人目标，甚至缺乏人生追求，这充分说明学生价值观念的塑造是缺乏的，而这部分学生的家庭教育也是缺乏的，家长在学生品德塑造方面也是严重缺失的。一个人没有正确的品德塑造和价值引领，在将来的人生道路上很难有建树的，至少在很长一段时间

里迷失自我。

二、德育教育在初中班主任工作中的开展策略

(一) 基于学生心理状态，创造健康成长环境

随着社会经济的快速发展，多元化的社会文化不断涌现出来，当代初中学生成长在多元化的社会环境之下，对于信息的获取途径十分丰富，且多为独生子女，具有任性、缺乏责任意识的特点。除此之外，初中阶段学生正处于思想价值形成关键时期，心理敏感，极易产生不良情绪。为了培养出符合时代发展需求的优秀青少年，初中班主任要将学生心理健康问题作为德育教育的重点，关爱学生，走到学生中去，及时了解不同学生的心理状态，关注其普遍心理问题，并通过与学生的及时沟通交流，进行有效的心理疏导，使初中学生形成开朗、乐观的生活态度。

(二) 构建良好德育环境

良好的德育环境氛围对于班主任的德育工作开展创造了良好条件。在班主任班级管理工作中，班级是学生进行学习、活动的主要场所，而班级文化的建设承载着教师与学生教育活动的精神财富，通过加强班级文化建设，打造良好的班级德育氛围，将对德育工作的开展打下坚实基础。首先，班主任作为班级管理者，要对班级基础设施建设进行强化，带领学生保持班级的干净整洁，并通过教室布置，创造良好的文化氛围。其次，班主任要带领学生积极参与各种学校活动，强化学生集体精神，在参与活动的过程中，体会到团队力量的强大，形成集体荣誉感，正确处理个人与团体之间的利益，树立起正确的价值观。最后，作为班级文化建设的主体阵地，班主任还要不断强化与完善班级管理制，充分征求与尊重学生的意见与想法，进行班级道德规范制订，要求学生自觉、主动遵守制度要求，使德育工作取得积极的效果。

(三) 在社会实践活动中渗透德育教育

在初中班主任的德育教育工作中，教师不仅要关注学生良好思想道德意识培养，同时也要通过丰富的社会实践，使学生在实际行动中获得道德品质的提升，最终使学生成长为实践生活中的道德品质高尚的人。初中班主任要善于在日常生活中寻找到德育教育的突破口，基于初中学生的年龄与个性特点，开展丰富多彩的社会实践活动，并在活动过程中提升学生的德育水平。

结束语

综上所述，德育工作对帮助学生形成正确的人生价值观至关重要，班主任应耐心严谨地对待工作过程中琐碎繁杂的各个要点，公平公正地对待作为教育主体的每个学生，在与家长达成良好配合的基础上，通过德育教育提升学生的综合德育素养。

参考文献

- [1]胡召亮.浅析德育教育在初中班主任工作中的重要性[J].读写算,2018,000(034):59.
- [2]陈荣财.浅谈德育教育在初中班主任工作中的重要性[J].中外交流,2019,026(032):100-101.