

合作学习模式在初中政治教学中的应用

孔志强

(山东省新泰市汶南镇初级中学 271202)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1319

在科教兴国的大环境中面对全世界范围内对知识和教育重视,我国颁布并实施了新一轮的教育改革,在改革的程度和规模上都大大超越以往。“合作学习”这种新的学习模式也在此时被提出。合作学习将教学相长更好地发挥在课堂上,学生会到的不再是一味地听老师讲,而是进行更多的师生互动。通过合作学习模式的应用,提高了学生的学习兴趣和同时使学习能力得到锻炼,使学生的综合素质得到提升。

一、合作学习在初中政治学习中的重要性

(一)合作学习可以提高学生学习的积极性
政治学习在一部分学生心目中是比较枯燥的,但基于我国的国情,政治学习是非常重要的。初中的政治学习不仅培养学生的道德等能力,同时还是学校进行思想教育的重要组成部分。合作学习是把学生分成小组,通过自主学习的方式使学生独立掌握相关知识,并在小组中进行交流分享,脱离以往的老师灌输式学习,可以大大提高学生自主学习的积极性,使学生愿意主动地学习政治知识,并养成积极思考和同学之间互相互学的好习惯,也能为为以后的学习打下基础。

(二)合作学习让学生了解合作和集体的重要性
通过合作学习这种新的学习方式,使学生明白团队和集体的重要性。一个人不能离开集体而存在。所谓“众人拾柴火焰高”,一个人的力量是有限的,而集体的力量是无限的。个人只有学会与他人合作,才能更好地发挥自己的作用,同时在依附集体的同时,个人的力量也变得更加强大。使学生明白,一个人在集体中可以发挥更大的力量,一滴水只有融入大海,才能掀起巨大的浪花。

(三)合作学习可以培养学生与他人配合沟通的能力
合作学习小组中每一位组员都会根据分工完成自己的任务,并与其他人进行交流,表达自己的见解,并针对不同意见进行探讨和交流。在这个过程中,学生可以充分地学习到与他人交流和沟通的技巧,在与同学共同解决问题的同时使自己与他人的配合能力得到提高。沟通是人与人之间的一座桥梁,是学生今后的发展至关重要的一项能力。只有在不断地与他人交流和配合的过程中才能不断提高沟通的能力。而合作学习恰好为学生提供了这样的环境,使学生得到很好的锻炼和提高。

二、合作学习在初中政治教学中的开展策略

(一)学习小组的组建

首先要组建合作小组。刚刚入学的中学生,对新环境中的一切都充满了好奇,但有时因对新环境的陌生,又让他们羞于表达。这时组建合作学习小组就显得非常重要。例如,在学习第一单元“欢迎新生活”时,将学生分成小组,走进新学校,面对新同学应该怎么做?小组成员在一起探讨后,最后做出总结,每个小组进行总结发言。这个过程中学生在小组中畅所欲言,增进了彼此的了解,从而可以快速地融入集体当中。同时通过探讨,学生可以更深刻地理解这一节的知识。

(二)高效发挥合作学习的作用
合作学习不但可以激发学生学习的乐趣,培养学生独立思考的能力和为学生营造轻松的学习环境,合作学习更重要的是可以使学习效率得到有效的提高。在集体中,使每一位学生学到更多的知识。在学习“过健康、安全的生活”这一单元时,主要讲述的是在学生身边存在着很多的诱惑和一些不安全因素,以及电子游戏和毒品等对身心健康的危害。学习这一单元时,可以让小组中每一个成员就一方面进行总结,分别总结出如何过健康、安全的生活,存在于我们身边的诱惑有哪些?如何抵制这些诱惑,并在危险面前保护自己?最后小组成员一起总结,总结的过程中,每一位成员都了解了这一单元所要学习的全部知识点,提高了学习效率,同时也锻炼了自学能力。

(三)建立阶段竞赛机制

合作与竞争是相互依存,你中有我,我中有你的关系。在合作中学生可以达到共同进步和全面的提高,然而通过竞争,学生更容易快速地了解自己的不足,并在今后的学习中着重提高,对于学生的长期发展非常有利。所以在小组合作学习,分享学习经验和新的体会的同时,要开展竞赛机制。如,在“走向自立人生”这一课,小组之间可以以辩论的方式进行“中学生应该依附于父母和中学生不应该依附于父母”这两个话题进行辩论。从而使使学生更深入地了解自立的意义,并用正确的方式理解什么是自立。

合作学习这种教学模式在初中政治教学中良好的应用,可以发挥巨大的作用。要通过改变传统的教学模式,营造轻松积极的学习氛围,促进学生学习的兴趣,改变政治课堂灌输式教学现状,培养学生独立思考的能力,使学生的综合能力得到提高和发展。

参考文献

[1]曹永生.浅谈初中政治教学中中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读:教育版,2012.

人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析

赖建建

(江西省抚州市广昌县驿前镇中心小学 江西 抚州 344909)

【摘要】现代社会对人才的综合能力有高标准的要求,当教师能够认识到学生的能力培养关键作用,在了解新课改的目标要求之后,教师能够做好对教学模式的分析与研究,改进教学方案并优化教学流程,给学生的发展进步奠定良好的基础条件。基于现代社会对人才培养的基本要求,小学语文信息化教学模式应用起来,正确应对实践教学问题,能给学生的发展进步提供保障。

【关键词】人才培养要求;小学语文;信息化教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1320

引言

教育作为我国社会产业的基本构成部分,在国家战略发展目标要求下做好教学改革工作是十分必要的。现代社会对人才培养有着高标准的要求,科技进步为教育产业发展奠定良好基础条件。小学语文课程教学作为基础教育阶段的核心科目,在学生的学习习惯、学习态度指导方面都有着重要影响意义。小学语文教师需要做好信息化教学模式的应用,探索提升课程教学质量的更有效方法,当学生能够在教师的启发与鼓舞之下,掌握课程基础知识并实现知识的转化与应用,就能实现个人学科能力、综合能力提升。

一、现阶段小学语文教学存在的问题分析

(一)教学理念应用

小学语文教师在授课阶段,具备良好的教学理念,是基于人才培养要求找出的一种全新的教学教育工作发展道路。但是教师在信息技术应用期间,如果流于形式,并象征性的让学生进行课程内容的观察与分析,这种教学理念就会导致多媒体技术的渗透性价值不足,教学技术落后学生的学习状况很难达到理想要求。

(二)教学设施应用

现阶段我国多数地区的中小学都会重视教学设施的进购,但是偏远地区的人口数量减少,且地方政府所给予的经济扶持条件有限,导致教学资源很难应用到位,现代化设施的教学辅助作用很难发挥出来^[1]。不少教师忽视信息技术的优势作用,口述、板书仍旧是课堂中的主要教学途径,有碍于课程教学质量的提升。

(三)教师教学水平

中小学教师团队建设工作中,多数学校较为模式。日常对教师的培训与引导机会相对较少,且上级对教师日常工作汇报要求较为苛刻,很少有教师能够全身心的投入实践教学过程中,学生的能力培养逐渐被忽视,信息化教学模式应用无从下手,教师的专业水平不足也会影响课程教学质量。

二、小学语文教学应用信息化教学模式的有效途径

(一)探索信息化教学技术应用途径分析

教师在备课阶段最为基础的就是做好课件的整理与归类,教师利用PPT课件进行教学内容的演示,根据课程教学目标要求规划课程教学流程,实现对传统教学方式方法的改进与优化,学生能够在信息化教学模式之下,将自己的课程学习专注度提升,良好的课堂教学氛围由此建立起来。教师需要在实践应用阶段突出多媒体技术的优势特点,将传统文字转变成科技感的图片、音频内容,学生在这种混合型的模式中,能够将这些内容进行归类,根据课本所讲解的主题内容,实现对课程教学内容扩展的目的^[2]。教师利用信息化教学技术,要确保学生能够积极主动的参与课堂之中,学生在与教师建

立一种良好的互动合作关系之后,对各种问题的实践探索,能够跨越学科进行交叉性的研究分析,学生能够在多媒体的引导之下,将自己的学习视野打开,自身的学习效率不断提升,还能在现代社会中将自己的语文知识实践应用能力逐步增强。另外教师在课堂上利用信息化教学技术,后续对学生的状况进行考核也是十分重要的,教师要定期进行学生的检验或抽查,并将学生的学习状况进行记录,建立一种形成性的课程教学评价体系,通过对学生学习探索阶段存在的问题进行分析与处理,教学指导价值影响作用也能进一步提升。

(二)不断提升自己的信息化教学水平

小学语文教师要重视信息化教学模式应用,日常夯实自己的信息化教学技术水平,课下努力学习并做好知识的扩充。教师在对课件内容进行设计阶段,了解小学生的思维能力与认知水平,达成更为理想化的课程教学效果^[3]。教师将信息化教学设计工作推进,将信息技术应用规范起来,确保信息化教学指导能够融入课程之中,给学生的思想进步、认知水平提升奠定良好的基础条件。

教师要合理利用网络资源与信息资源开展相关的技术培训,通过对先进的信息技术应用方法进行探究,并遵从学校的安排定期开展相关的会议或交流活动。教师在实践研究阶段的体验感逐步增强,还能在沟通交流过程中,学习到其他教师的先进理念与实践经验,个人的信息技术专业水平提升,能够根据班级学生的实际情况做好各个阶段的教学调整与改进,制作出更加精美的课件,个人的信息化专业水平不断提升。

三、结束语

小学语文课程教学引导期间,老师则需要结合多媒体技术为学生创造良好的学习氛围。将信息技术有效性应用起来,了解小学生的学习情况、性格特征,做好对课件内容的调整与充实,不断提升学生的课程学习专注度,给学生提供良好的学习体验感,在阅读、写作、语言表达阶段学生都能将语文知识有效性应用,信息化教学模式的积极影响作用由此展现出来。在信息化社会进程中,教育信息化已经成为教学的必然趋势和改革的重中之重。在人才培养视野下进行小学语文教学,老师不仅需要重视学生语文基础知识与能力的培养,还要注重学生道德素养和文化素养的培养。

参考文献

[1]徐伟飞.人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析[J].成才之路,2014(12):37-37.
[2]丁文.基于人才培养视野下小学语文信息化教学模式探讨[J].都市家教月刊,2016(7):171-171.
[3]赵亚婷.浅谈在人才培养视野下高中语文信息化教学模式[J].中国校外教育:下旬,2017(9):168-168.

浅谈如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣

兰德玉

(赣州市兴国县永丰乡社背小学 赣州 赣州 342415)

【摘要】在小学语文课堂上,学习兴趣的培养和发展对语文课程价值起着非常重要的作用。所以,在倡导素质教育的当下,教师就更应该从兴趣出发,通过多种教学方法的实施来激发、培养和保护学生的语文学习兴趣,进而,营造融洽的学习氛围,激发学生的学习兴趣,给学生充分的展示空间,使学生在语文的熏陶下健康成长。

【关键词】小学语文;兴趣;营造氛围;赏识教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1321

语文是基础教育阶段一门重要的课程,为确保这一课程的价值最大化实现,培养学生的语文学习兴趣显得尤为重要。当学生学习语文的兴趣一旦激发、培养与保护之后,学生的潜

力会显现出来,自主参与热情也会有所提升,其整体语文素养会有大的进步。所以说,教师应将激发学生语文兴趣放在相对重要的位置。

一、小学语文教学中激发学生兴趣的重要性

学习兴趣是推动学生积极主动寻求知识的动力，是自主学习的先驱，更是激活学生思维的活跃因素。可以说，成功的课堂实践离不开学习兴趣的支持。从教育学角度分析，在教学中教师注重学生学习兴趣的激发，让学生快乐学习，能有效集中学生注意力，调动其学习积极性，进而提高教学质量。因此，在小学语文教学中激发学生兴趣是非常重要的。首先，在小学语文教学中激发学生兴趣，可提高学生学习积极性。著名心理学家皮亚杰认为：“一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件。”可见，兴趣是促使学生主动学习、实践和探索的火花，是指引学生不断向前的精神力量。所以在语文教学中教师激发学生兴趣，可有效提高学生学习积极性，推动其自主学习，从而优化语文教学效果。其次，在小学语文教学中激发学生兴趣，能促进其自主发展。信息时代创新能力成为人才必备能力之一，而创新又来自个性，所以学生的个性发展于其创新意识的培养至关重要。在小学语文教学中，教师若能激发学生兴趣，使其感受到学习语文的乐趣，则将会驱使其主动且深入的学习，从而促进其个性发展。

二、小学语文教学中激发学生兴趣的策略

(一) 重视传统文化的渗透

语文是一门人文性和工具性并存的学科，所以在语文教学中，教师不仅要体现语文学科工具性特点，奠定学生语文基础，增强其语言表达能力，且还要发挥语文学科人文性价值，引导学生建立正确价值观和人生观，塑造优良品格和培养高尚情操。但在传统语文课堂中，教师深受应试教育观念的影响，将教学重点集中于学生语文成绩的提升上，过度重视语文知识讲解的全面性和做题方法的传授，忽略了传统文化的渗透，导致语文课堂沉闷，学生学习兴趣缺少，继而严重影响了语文教学的质量。因此，新课改背景下，小学语文教师应重视传统文化的渗透，积极挖掘教材中所蕴含的传统文化知识，并引导学生认真了解和体会，以此增加语文知识的趣味性，有效激发学生兴趣；或在教学之余开展传统文化宣传活动，鼓励和动员学生积极参与，如开展古诗词大会，让学生主动积累诗词，并引导其透过诗词内容探析其背后的故事，以此丰富其知识视野，使其感受到学习语文的乐趣，进而积极主动地投入到语文学习中去，从而提升语文教学效果。

(二) 丰富教学方法

传统小学语文课堂中，教师多采用讲授法教学，即教师主讲、学生主听的方法，这种教学方法以教师为主体，使学生处于被动接受地位，学生缺乏独立思考和踊跃展示自我的空间，因而学习兴趣不高。因此，小学语文教师若想要激发学生兴趣，则需转变自己的教学观念，丰富教学方法，突出学生的主体地位，让学生有想要表达的欲望，有主动学习的动力。第一，教师可采用情境教学法。情境教学法是新课改进程中出现的一种新型教学方法，它主要是指在教学过程中，教师根据教学内容和学生学习实际有目的地引入或创设具有一定情绪色彩且形象生动的场景，引起学生的情感共鸣，从而帮助其深刻理解教材的教学方法。在小学语文课堂中教师可运用此方法，生动化、具体化语文内容，让学生身临其境的感知和学习，以此激发其学习兴趣，提高其课堂参与度，从而优化语文教学效果。第二，教师可采用小组合作学习法。当个体学习兴趣不高时，教师可发挥集体的引领作用，将教学内容以任务的形式提出，组织学生以小组为单位进行合作探讨学习，充分发挥学生的主观能动性，让语文学习过程变成有趣的互动过程，以此培养学生的兴趣。

(三) 引进教育游戏

游戏是小学生最为喜爱的活动形式，所以将其引进小学语文教学中于学生学习兴趣的激发和语文教学质量的提高有事半功倍的效果。因此，在语文教学过程中，教师可根据教学内容和学生认知特点科学选择教育游戏，并将其创造性的引进语文课堂，引导学生在丰富多样的游戏活动中，自主探索和获取语文知识，挖掘自身学习潜能，继而促进语文教学质量的提高。

总而言之，在现今的小学语文教学中，教师不能再固步自封了，必须对教学进行一定的改革创新，要善于反思自己，大胆的进行创新实践来激发学生的学习兴趣。让学生能够把学习与实践联系在一起，体会到其中的乐趣。

参考文献

- [1] 赵国卫. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 才智, 2020(07): 51.
- [2] 梁卫南. 小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探讨[J]. 课程教育研究, 2019(20): 239-240.
- [3] 王彦红. 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2015(04): 70.

生活化教学融入小学数学课堂教学的策略

雷浩平

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344128)

【摘要】数学学科又称之为生活化的学科，生活中的吃饭、穿衣、购物、买彩票等都可以看到数学的影子，将生活内容引入小学数学课堂教学中，能让学生立足于生活学习数学知识，能够让学生发自内心的感受到数学学科的价值，从而主动参与学习、探究，提高学生自身的数学学习效果。因此，实际小学数学教学中，老师要善于将生活化教学引入小学数学课堂教学中，让学生灵活的学习数学知识和应用数学知识，提高学生的数学素养。本文对生活化教学融入小学数学教学中的必要性及策略进行了探讨。

【关键词】小学数学；生活化教学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1322

新课改背景下的小学数学教学中，强调老师要采取接近学生实际生活的教学策略，要最大限度的还原学生的实际生活，让学生有充分的观察和动手实践机会，只有这样学生才可以从小养成生活学习的习惯，感知生活中数学的价值，主动利用所学知识解决生活中的问题，让学生真正学好数学学科。那么究竟该如何将生活化教学策略融入小学数学课堂教学中呢？下面将以此为主题讨论。

一、生活化教学融入小学数学教学中的必要性

第一，符合新课改的教学要求。新课改倡导小学数学老师要进行生活化的教学，要让学生有身临其境学习之感，这样更容易触发学生的情感共鸣，从而让其主动探究知识、掌握知识及应用知识。所以，生活化策略融入小学数学课堂教学中，能够更好的响应新课改的方向，保障实际教学的效果。第二，符合学生的学习规律。就小学生而言，他们正处于学习的初期，其学习还处于表象阶段，要求老师的教学要通俗易懂，这样学生才可以真正理解所学内容。所以要对教材中那些抽象性较强的知识，需要老师通过引入生活化的内容，让学生进行具体的学习，保障其学习效果。所以，生活化策略引入课堂教学中，符合学生的认知规律。第三，符合教学质量的提高要求。生活化教学融入小学数学教学中，能让学生抽象知识的教学会更加水到渠成，老师教的轻松，学生学的也轻松，能在师生的完美配合下，提高课堂教学的质量。

二、生活化教学融入小学数学教学的策略

(一) 借助生活化情境，获得快乐学习体验

教学研究发现，只有老师所教内容能给学生带来熟悉感及趣味感，学生学习的热情会十分高涨，接受知识和主动探索的程度也较高。因此，小学数学老师教学中，要对教材中的生活化内容进行深挖，以学生熟悉、感兴趣的生活情境呈现数学知识，让学生在身临其境的学习中，感知、理解和运用数学知识，获得良好的学习体验。比如在《圆的认识》之时，老师可以给学生播放课前制作好的“自行车大赛”课件，其中有正方形、圆形、椭圆等多种形状车轮的自行车，在比赛过程中，老师先让学生猜测哪个什么形状车轮的自行车会获胜，根据生活经验，学生都认为是圆形车轮的自行车获胜，课件播放到最后，确实是圆形自行车获得了胜利。此时老师可以再问学生为什么车轮都是圆形的，由于学生对这方面的知识了解不深入，不能准确说明原因，此时便可以引导学生进入到对“圆”知识的探究中，能更好的保障其学习效果。

(二) 结合实际生活，设计应用知识活动

小学生生活化教学过程中，是要将教学内容简化，让学生在理解后对其更好的运用。虽然当前小学数学教材中有较多内容与实际生活有密切联系，但有些生活内容与学生的实际经验不符，这就要求老师对教材进行仔细斟酌，构建真正意义上的生活化课堂，真正让数学课堂散发魅力，为学生知识的灵活运用奠基。

比如在《认识人民币》之时，老师可以设计这样的情境：现在你们手中都有25元钱，如果要用它准备一顿晚餐，25元钱可以买些什么？此过程中老师要根据生活实际，准备一些肉类、肉类的价目单。在这样的环境中，学生们能对知识进行更加透彻的学习及应用，提高了学生的实践应用能力。

(三) 设计生活化的作业，强化学生的学习效果

小学数学教材中有大量抽象的知识，学生学习起来有一定的难度，而且通常那些作业也有一定的抽象性，导致学生课上参与学习的热情都不高。但作业是检验学生学习成果的一种有效方式，所以老师除了优化课堂教学过程外，还需要对课后作业进行优化，让课后作业也凸显出生活化色彩，并且生活性作业的设计还要体现出熟悉感和趣味感，真正将作业的实践作用发挥出来。

例如，在教学《24时计时法》这部分内容时，老师可以设计如下问题：A水果店每天的营业时间是9点钟，结束营业时间是晚上9点钟。B水果店每天的营业时间早上10点钟，结束营业时间是晚上12点结束营业，这两家水果店的营业时间相比较，哪家更长呢？此类实践性的作业，能让学生以生活为基础进行作业实践，这对于学生思维能力的培养十分有利，能为学生的全面发展奠基。

三、结束语

综上所述，数学是一门与实际生活联系较为紧密学科，将之引入课堂教学中，这样的方式能让学生对知识的形成过程、应用场景等进行全面了解，对于学生学习兴趣的保持及能力的提高十分有利，对于学生综合能力的提高十分有利。因此，老师要加强对生活化教学策略进行深层次的研讨，从而帮助学生理解及内化所学知识，促使学生思维能力的获得，这样便可以最大限度的提高小学数学课堂教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 刘百艳. 小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J]. 学周刊, 2020(18).
- [2] 陈银辉. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2019(72).
- [3] 陈育忠. 生活化策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2014(05).

谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

黎 刚

(江西省抚州市金溪县实验小学 江西 抚州 344800)

【摘要】随着新课程改革不断推进，教育改革已经迈入新阶段，人们逐渐意识传统教学死记硬背模式是无法有效提升小学生的综合素质水平的。为了提升小学数学教学质量，教师必须优化小学数学课堂教学方法，培养小学生综合素质水平。本文笔者将结合自身多年一线教学案例，分析总结行之有效的优化方法，从教学设计思路到课堂教学方法全面提升小学数学教学质量。

【关键词】小学数学；数学教学；优化策略；小学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1323

传统课堂教学重视知识内容，重视教学结果而忽视了学生学习的过程，由于教学进度安排不当导致学生对数学知识理解不够充分，很多知识依赖于死记硬背，学生的学习效率低还会消磨学习热情。所以，数学教师要采用科学的教学方法，以结果为导向并重视教育的过程，明确学生的主体教学地位，调动学生的学习热情，加深学生对数学知识的理解，从而提高小学数学教学质量。

一、优化教学设计，保障课堂效果

在进行教学设计时很多教师习惯于将理论讲解和习题训练作为课堂教学的主要环节，再在其中适当融入一些提问和互动环节，一堂课大致就设计完成了。在这种教学设计过程中，教师思路一直是围绕实践教学并没有有效结合具体的教学内容，从而导致数学课堂教学千篇一律。因此，数学教师需要调整教学设计思路，将教学内容和学生的实际能力作为教学设计的重要参考元素，以小学生的数学能力提升为核心，构建富有新意、生动、有活力的数学教学课堂。

例如在讲解《万以内的加法和减法》时，单纯地计算练习不仅枯燥乏味，而且缺乏方法和思维方面的引导，课堂氛围很压抑，不利于学生提升计算能力。数学教师在设计课堂教学内容时先分析教学内容和学生能力的匹配程度；加减法运算对学生计算能力挑战较高、重复

练习过程容易感到乏味、班级学生的计算能力普遍不高。基于这些特点，教师需要降低学生计算过程中的学习难度，增强教学趣味性，并改变计算练习方式减少乏味的重复计算。不妨融入些许学生更感兴趣的动画元素提升教学内容的趣味性，再结合动态思维过程演示帮助学生理解运算规律降低计算难度，最后在课堂练习时采用小组比拼用竞技性为练习过程添活力。如此一来，整堂数学课程既包含了数学知识，又调动学生的课堂参与热情，牢牢抓住学生的注意力^[1]。真正让学生们可以在学习数学知识的同时感受到数学中蕴含的快乐，将原本枯燥乏味的运算过程变得生动有趣。尤其是动态思维过程演示，能够有效帮助学生培养数感和数学思维能力，对学生的计算能力提升有很大帮助。

二、生活化教学，拓展数学课堂

提及生活化教学很多人会先联想到学生的生活实践，学生完成教师安排的实践任务并写下体会。这种模式结合小学数学教学并不是不行，只是所需花费的时间较长，并不适合经常开展。数学教师可以将生活化教学的关键因素“生活”碎片化，提取出与教学内容相匹配的“细节”，作为数学教学的关键词加入到课堂教学内容当中，从而在教学过程中实现别样的生活化数学教学。

在一年级下册《找规律》中教材的主要内容是有规律变化的图片，这些图片可以起到演