

政治课程愈加生活化、常识化、学科化。参照新课标要求，思想政治课程应对学生展开马克思主义基本观点教育，塑造社会主义核心价值观，助力学生深入认识社会、提高参与社会的核心能力。现代高中思想政治课程结合了哲学、政治学、经济学、法学等内容，极有利于培养学生核心素养，帮助学生塑造健康的人生观、发展观念<sup>[1]</sup>。

## (二) 落实“以学生为中心”的课程理念

自从新课标出台，便已彻底打破传统以课程为中心的教学模式，学生评价也不再以学生成绩定所有。在新课标理念下，注重发挥学生主体性，课程内容与教学目标也相应进行改变。坚持以学生为“教”与“学”中心，注重展现学生身心规律，增加学生亲身经历，进而调动学生主动性与创造性。创造高中思想政治学科活动课堂，通过参观、访问、走访调查、志愿者服务等一系列实践行为，可高效培育学生思想素养，锻炼学生自主学习的能力，最终实现“德智体美”全面发展。

## 二、基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂的构建策略

### (一) 构建“体验型”活动课堂

“体验型”活动课堂是新流行的课堂模式，相比“享受型”课堂，“体验型”课堂具有明显差异，“体验型”课堂削弱知识讲解，不注重理论灌输，更注重学生情感与体验。在构建“体验型”活动课堂之际，教师应紧紧围绕思想政治主题，努力创造轻松、和谐的政治氛围，指引学生在政治氛围下产生情感认同、政治认同。在构建“体验型”活动课堂时，教师应善于构建政治情境，借助政治情境促使学生形成政治情感。在实际教学过程中，教师应合理选择情景素材，坚持整合时代性与生活性，既要追随时代发展步伐，又要积极贴合国家理论方针，并且与学生现实生活密切相连。与此同时，教师应积极营造和谐、平等氛围，指导学生在良好的学习氛围下自主学习。例如，在讲解“国际组织的地位、作用”时，教师就应鼓励学生收集相关资料。如，在正式授课前，教师就可以适时导入“G20杭州峰会”视频，以此作为资料调动学生观感兴趣，带领学生进一步认知我国在促进世界发展方面的重要价值，进而增强学生民族自豪感，真正激发学生课堂参与热情与学习动力。为日后课堂教学活动的顺利开展做好铺垫。除此之外，教师应善于展开政治活动。作为高中思想政治教师，在组织政治活动时，应确保活动主题具有操作性，可在政治课堂上顺利扮演“政治角色”，并发挥“政治角色”的实际效用。同时，还需要确保政治活动的可控性，以此确保学生能积极参与课堂活动。例如，在教学“我国的人民代表大会制度”内容时，教师就可以带领学生分组组织“人大模拟情景活动”，为学生分配好到好处的政治角色。如“一府两院”“农民工代表”“主席团”“人大代表团”等，并为各代表分配相应地资料收集任务

<sup>[2]</sup>。在政治课堂上，通过教师指导，各代表依次汇报自己收集的资料。最后，由教师展开总结与归纳。通过这次模拟活动，可以促使学生进一步了解人大会议情景，深入体会国家政治生活及人民代表大会制度优越性，进而系统性掌握相关理论与知识。

### (二) 构建“议辩型”活动课堂

所谓的“议辩型”活动课堂，主要是指在现实课堂教学过程中，教师依据学生现实状况选择合适的可辩性议题，合理划分小组，展开小组辩论。通过学生合作探究、自主思考等形式，有效练就学生学科思维，助力学生进一步巩固知识，进而透彻分析问题与解决问题。在创造“议辩型”活动课堂时，教师应精心挑选“议题”。关于相关“议题”的挑选，切记不要过于简单，也不要过于复杂。所选“议题”应自带争议性、可辩性、两难性。换言之，所有议题需引起学生的激烈“争辩”，如“老人摔倒了，你要不要扶”等。此外，在构建“议辩型”活动课堂时，教师应指引学生学会合作，通过集思广益听取他人思想，以此确保每一个学生个体都能有效发散思维，提高个人学科学习能力。

### (三) 构建“实践型”活动课堂

在高中思想政治教学过程中，“实践型”活动课堂包含两种含义。其一，指生活中的理论知识实践。其二，指学生思想观念的细致化实践。为此，在构建“实践型”高中思想政治活动课堂之际，教师应牢牢遵循以下几点原则：第一，时代性原则。实践型活动主题应与国内外时政热点相结合，并且要包含政治生活内涵，能有效传播正能量。第二，生活性原则。实践型活动主题万万不可脱离学生现实生活。否则，无法保证学生生活中内化相关知识、在学习中感悟现实生活。在正式展开“实践型”活动课堂前，教师应指导学生合理收集资料，鼓励学生在活动结束后加以总结，以此巩固学习成果。

### 结束语

总而言之，在学科核心素养背景下创建活动课堂，对于高中思想政治学科教学意义非凡。在实践中，高中思想政治教师应密切结合学生现状、教学目标等，及时调整活动课堂内容，致力打造多样化活动课堂，以此满足各层次学生需求、发展需求，全面提高学生思想政治核心素养，为学生持续发展保驾护航。

### 参考文献

- [1]柳平.浅谈核心素养视野下高中思想政治学科活动课堂构建[J].教育革新,2020(06):18.
- [2]曾满.学科核心素养视野下高中思想政治学科活动型课程构建[J].教育评论,2018(10):134-137.

# 浅论我国小学教育现状及优化策略

董福安

(湖北省鄂州市刘畈小学 湖北 鄂州 436053)

**摘要**归属九年义务教育中的基础教育——小学教育，一直成为社会发展的关注点，我国不同地方的小学教育各有细微差异，小学教育发展关乎着国家未来的人才培养，因此打好基础功战略尤其重要。本文浅谈我国小学教育现状，并从细微处提出优化策略。

**关键词**小学教育；优化策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.952

## 1 小学教育的现象

### 1.1 学生成绩差距悬殊

走进小学课堂，纵观小学整体表现差异，可以看出，在班级学生少的情况下，学生成绩存在以下现象：优等生与差等生成绩差距悬殊，女生成绩普遍优于男生成绩以及整体成绩脱节。如班上大部分学生成绩集中在88分以下，少部分成绩集中在45分以下，而处于60~80分之间的学生呈个位数，反而在班级学生特别多的小学课堂中学生成绩分布均匀。

### 1.2 作业批改与教师耐心问题

虽然教育改革减轻了小学生的课业负担，但从教育局分配下来的书本资料来看，作业还是偏多的，作业批改成了问题。小学课文内容简单，每天学习新知识的频率很高，这需要小学生不断完成新练习。而小学生一天课一般有6~8节，此时，作业批改与讲解出现脱节，教师在批改作业时，可能会选择某一本大本练习册批改，刚开学期间，教师对学生的作业充满耐心，批改仔细，但仍有部分小学生不认真写作业，字丑，屡教不改，这使教师丧失信心，逐渐作业批改的质量有所下降，不会特别帮助学生纠正字丑的问题，此外，面对字迹潦草的学生作文，教师久而久之也会选择走马观花式批改此类作文。

### 1.3 课外知识扩展问题

教师个人能力与文化素养对教学来说非常重要，小学生们大多是一张白纸，他们对世界的认知不够，也渴望认知世界，对世界充满想象，这就需要教师加以引导，多给学生扩展课外知识，以课外知识来丰富学生的思想并开阔学生的视野。在上课期间，教师可以根据课文内容与时间安排，合理穿插扩展知识。小学教育都是以课本为基础，在此基础上延伸扩展教学的，其扩展内容可包括地方特色、人文素养、道德品质、社会事实以及自然界动植物知识。而目前的小学教师大多都很难做好这一点，课堂缺乏足够的扩展，这让学生的知识非常少，同时课堂气氛也枯燥无味。

### 1.4 学生对待作业认真程度不一致

学生对待作业认真程度各不相同，这与其生活环境或性格成长有关。有的学生作业字迹工整，字体美观大方，题目正确率高，而另一类同学却字迹潦草，做作业不认真审题，答语内容胡编乱造，学生对待作业的认真程度直接影响其学业水平的提高以及性格的发展。

### 1.5 课堂练习准备不充分与课后辅导问题

纵观近几年小学教育模式现状，部分教师喜欢从网上任意下载课件教学，上课时表面看似新颖，实则效果差，大多课文内容搬硬套，讲课没有重点或重点不突出，且教师在借助幻灯片讲解时，扩展内容少，让学生锻炼的时间少。部分新手小学教师会教本专业的另一门主科，往往在不熟悉的领域下，教师课堂把握不准或上课没有耐心，讲解手段不到位，没有走进学生关注学生内心，上课效果不佳，教师会留部分学生进行课后辅导，时间久了，教师对学生的辅导也会产生漫不经心的现象。

## 2 小学教育现象的原因分析

### 2.1 学生自身原因

在不少小学课堂中可以发现，有的学生上课表现积极、认真听讲，并对自己的内容举手回答问题或提出记忆方法，但此类学生看似学习效果良好，实际课堂检测或课后作业成果检测却非常差，这源于他们本身的记忆缺陷问题，不少学生反映自己刚学习的内容能记住，但做作业或课堂被点回答问题时，刚记住的内容就忘得一干二净，有时在家不想回想起的知识点突然呈现，而想回想起的知识点却迟迟想不起来，这让学生感到非常苦恼。也有部分学生自身条件不

错，但自控力差，家长对其要求也低，此类学生往往做作业字迹潦草却正确率高。

### 2.2 任课教师的影响

学生成绩高低、是否突出往往与任课教师有关，小学生对老师有依赖心理，把教师当父母，对教师的一言一行都记在心里，教师对小学生的未来发展非常重要，若教师上课幽默风趣、讲解生动，则小学生投入课堂的精力多，学习效率也会高。任课教师对学生不仅存在学业上的影响，也存在道德培养上的影响。教师对学生不够耐心，没有摆正自身心态，对学生失去信心或对学生管理不严，这都是影响小学教育发展的因素。

### 2.3 受学校对课程管理方式的影响

各个地方学校的课程管理观念不同，有的农村小学会不重视语、数、英之外的学科，他们将其他学科当成语、数、英语来上，占用其他学科的上课时间，这是由于部分学校管理不严或管理方式不佳的问题造成的。

## 3 助力小学教育突破短板的策略

### 3.1 教师应树立对学习困难生的信心并加以引导

针对农村学校而言，教师应树立对学习困难生的信心并加以引导，教师应多走进学生与学生交流，发现他们的弱点并加以引导或加以帮助，面对小学高年级学生，教师不仅要加强对学生的思想、行动力上的引导，更要加强对其行为的约束力，争取让学生在初中前养成自律、认真、严谨、讲文明的好习惯。面对有缺陷的学生，教师要有耐心，平时也可利用空闲时间加以辅导，并减轻其课业负担。教师应平时多观察学生，从细微处发现学生的长处，在发现学生长处时需加以引导，让其优点更突出，多鼓励学生，让学生发现自己的优点并改正自己的缺点，教师在发现学生的长处时可以让其扬长避短。

### 3.2 教师应认真对待练习批改以及课堂检测问题，并培养跨学科教学的能力

教师应在课堂检测上下好功夫，因为，课堂检测不仅是在检测学生的学习效果，同时也在帮助学生巩固知识点、记忆知识点。因此，教师应抓住课堂检测的机会，让学生把知识记牢并学会如何在生活或其他课堂中运用，此外教师也应认真批改每一次作业，严抓学生不放松，尤其是字迹问题，一定要让学生端端正正写好，习惯都是从日常的点点滴滴中养成的。另外，小学教师也应该多培养自己的跨学科教学能力。

### 3.3 树立学校教学目标，将本土特色融入教学

有些地方如有道家文化的地区，学校可以根据自己的本土特色——道家文化，去开设一个有关道家文化的课程，让同学们学习道家文化、了解道家文化的来源与发展，并将道家文化传承发扬光大。其它地方也应一样将本土文化走进校园，将本土文化渗透在教学中，这会让学校课程更具特色，同时也表现了我国将传统文化发扬光大的精神。

## 结语

虽然有些学校的小学教育很成功，但大部分学校还是缺少它自己的特色，或在改正细微缺点处不够投入，这不仅需要学校的努力、学生的努力、教师的努力、也需要社会的努力，只有不断发现小学教育的缺点并加以改正，小学教育才会发展得更好，学校教育不仅仅要在乎知识的传承，更要注意民族特色文化的传承，将本土文化融入小学教育中，让小学教育更具特色。

## 参考文献

- [1]陈智.农村小学的教育价值反思与重建路径研究[D].渤海大学,2014.
- [2]蔡其勇,卢梦丽.小学全科教师培养课程论设计[J].课程.教材.教法,2017.

# 略论高中物理课堂教学

蒋飞

(湖南省永州市第七中学 湖南 永州 425000)

**摘要**高中物理比较难学，很多学生想放弃物理，这不利于学生本人的发展，也不利于国家人才的培养，为此，笔者根据多年的教学经验总结出一系列的课堂教学方法，这些方法能帮助中学生更好地学好高中物理。

**关键词**物理；课堂教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.953

高中物理是高中最难学的科目之一，许多学生进入高中后对学习物理逐渐失去了兴趣，觉得高中物理比初中物理难太多，大部分学生在新高考中想避开物理这一科，但许多高校尤其是名校在高考录取中，非物理学生不取，于是造成一部分不愿意选物理的学生只有硬着头

皮上。这种现状既不利于学生成长，也对国家人才的培养造成一定的困扰。本人从事高中物理教学二十多年，经过多年的教学研究，我觉得物理课堂教学做好以下几点，可以让学生学物理变得轻松一些。

### 一、鼓励学生课前预习、课后复习

物理概念一般要经过多次的学习才能在人的大脑里形成一个正确的认识和理解。老师在课堂教学中要强调课前提前预习、课后复习的重要性，积极鼓励学生课前预习和课后复习。每节课的前几分钟，对已讲过的内容抽查提问，检查课后复习的效果，表扬复习较好的学生；同时通过询问、举手等方式来确认课前提前预习的人数，表扬预习较好的学生。要在各个教学班级里形成一个爱预习、爱复习的良好氛围，这是学好物理重要的第一步。

### 二、物理概念讲述要通俗易懂

物理概念是物理教材的根，教师在课堂教学中讲述物理概念时，要通过多渠道、多方法把物理概念的含义讲清楚，做到抽象概念具体化，复杂问题简单化，对某些难懂的概念、规律采用通俗易懂的方法讲解。例如，加速度的概念，学生开始学时很容易把“加”理解为增加的意思，那我会问学生速度减少时有“减速度”吗？然后根据学生的回答，明确告诉他们我国教材没有“减速度”的说法，不论加速度或者“减速度”都统一称为加速度，总之，不论速度增加或减少，只要速度变化得快，加速度就大，通过这种讲解，学生会深刻地理解加速度的含义。再例如，某些物理概念是“缩句”而来，课堂教学中，可以把这些概念的含义通过语言的“扩句”延伸出来，能让学生更好地理解这些概念和规律。例如“位移”这个物理量易混路程混淆，我在讲“位移”时，把“位移”扩句为“物体位置的移动”，这样学生就容易理解“位移”是用初位置指向末位置的有向线段来表示的。讲“电容器”时，扩句为“容纳电荷的仪器”，学生听后会很快知道电容器的含义，也对电容的理解变得更加容易了。

### 三、提倡物理试题一题多解

众多带有计算的物理试题，往往有多种方法求解，可大多数学生从小学到初中养成了只用一种方法解题的习惯，认为只要能解对题就行了，不习惯用几种方法解题。可高中物理的知识是有许多联系的，在一题多解时，往往会把这些知识点串起来，起到事半功倍的效果。例如，在讲匀变速直线的规律应用时，可以在一道题目里采用四种方法去求解，这四种方法是：速度—时间图象法、速度和位移公式法、平均速度法以及速度和时间、位移和时间两个

基本公式法，学生通过四种方法去练习解几道习题，基本上能把匀变速直线运动的规律掌握得比较好，超过了用一种方法解几十道题甚至上百道题目的效果。

### 四、教会学生构建物理模型

物理知识来源于生活，而知识点的归纳、理解却高于生活。物理试题围绕物理知识点考查学生的多种能力，这些能力包括空间想象能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、应用数学能力等等。学生做题时图爽快，喜欢把物理模型或物理图象直接放在大脑里，一般不习惯把物理模型画到纸面上来，大脑在构建物理模型时往往会形成断断续续的物理图景，这很不利于物理试题的解答，何况大脑一边设想物理情景，一边寻找解题方法，这无形中增加了大脑思维的难度，尤其对那些较抽象或者空间想象力要求高的试题，光靠大脑的纯思考是很难解答的。学生这样久而久之，就会形成了一种负面想法：物理难学，物理试题难做，这种想法非常不利于物理的学习。故教师在课堂教学中，要在黑板上经常构建物理模型，引导学生养成在稿纸或题目上构建物理模型的良好习惯，这对学生学好物理至关重要。

### 五、探究式教学和鼓励式教学相结合

新课程物理教学把探究式教学摆到比较重要的位置，因为探究式教学能提高自己思考、分析问题的能力，也增强了学生的动手能力。教师在课堂教学中要创造条件动员学生对书中概念、知识及结论大胆探究，鼓励有兴趣的学生在课外组成物理兴趣小组，共同去探讨和研究物理教材中的概念及规律，从而深刻地理解物理教材中的知识点。平时教学中，当学生回答问题正确时，教师要积极表扬和鼓励；学生回答问题不正确时，教师也要对学生的积极态度进行表扬和鼓励；不论学生在那个方面有进步时，教师都要积极表扬和鼓励；通过表扬和鼓励，学生会觉得老师时时刻刻在关注自己，他们学习物理时会保持一种积极、乐观的心态，这样既能充分发挥学生的主观能动性，也能让学生积极地参与到物理教学中来，这样，学生的物理成绩肯定会逐步提高，学生物理厌学的问题会得到妥善解决。

总之，高中物理尽管难学，但只要我们物理教师多想办法，在课堂教学中采用适合学生的科学方法，学生学物理的积极性肯定会越来越高；学物理会越来越轻松；物理成绩也会越来越高；物理难学和物理厌学的问题会越来越迎刃而解。

## 新课标理念下如何优化小学数学课堂教学

李伟辉

(广东省河源市东源县曾田镇中心小学 广东 河源 517000)

**摘要**随着新课程改革工作的不断推进，在当前的小学数学课堂教学当中教师应该注重自身教学观念和教学方式上的调整。以往的教学方式对于学生学习能力和行为习惯的培养上存在较多的弊端，学生学习积极性没有得到激发，学生在学习上没有得到挖掘。所以作为数学教师必须从自身上做出调整，以适应当前教学环境的变化。因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在新课标理念下优化小学数学课堂教学。

**关键词**新课程改革；小学数学；课程改革；教学形式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.954

### 1. 引言

现阶段教师的教学方式已经不能适应新课程改革的要求和标准，作为教师应该从自身的角度上发现问题所在，在课堂教学中注重学生课堂体验，提高课堂教学效率和质量，帮助学生在数学学习过程中有更为出色的表现。在新课标理念下优化课堂教学活动，让学生在数学学习中加深对知识点的理解，养成良好的学习习惯，从根本上解决学生数学学习中存在着的障碍。以为学生今后的数学学习奠定坚实的基础，在下文中主要对于新课标理念下的课堂教学进行优化。

### 2. 现阶段数学教学中所存在的问题

小学数学学习对于学生今后的成长发展是至关重要的。数学这门学科更加注重学生思维能力的发展，在数学学习过程中学生主要依赖思维的开拓，在学习中不断成长和进步。在现阶段数学教学中教师的教学方式过于模板化、定向化。在课堂教学中教师会根据例题内容向学生进行传授，学生在学的过程中会根据教师所提供的教学方法进行模板化的学习，在解题思路学生会根据教师所传授的方式进行套用，这种学习方式对于学生思维能力的提升没有实质性的帮助。同时对于学生而言在数学学习的过程处于一种被动的状态，在现阶段的教学教学中教师主要以讲述为主，学生的自由思考的时间被复习和例题练习活动所占据，这样的学习方式显然是一个被动的过程，而数学学习需要学生一个探究和思考的过程，这样学生才能在数学学习中去不断锻炼自我的思维能力，从自身角度上更好地提升自我。最后学生在数学学习过程中没有培养学生的主观能动性，学生对于数学学习不感兴趣，数学是一门理性的学科，学生可以沉溺于其理想思考过程的学科，但是教学形式上的禁锢，大大降低学生的积极性，从而影响学生课堂学习质量，导致学生的数学成绩不够理想。

### 3. 如何优化新课标下的数学课堂教学

#### 3.1 以学生为中心开展课堂教学活动

以往的教学教师更加注重自我讲述的过程，将课堂知识点体现在自己的传授当中。这种教学形式往往存在更多的问题，在小学阶段应该以引导为主。因此在数学课堂教学当中教师应该以学生为主体开展课堂教学活动，帮助学生能够在课堂教学活动中主动参与到课堂学习中。帮助学生可以在数学学习当中养成良好的学习习惯。

比如在学习轴对称图形的过程中，教师可以让学生对于轴对称图形进行观察和分析，学生以小组为单位进行讨论和分析，在小组当中每个学生都需要提出自己发现的一个问题。在这个过程中教师就将课堂交给学生，以学生为中心开展教学活动。教师在课堂上可以适当给学生点拨，让学生根据教师的引导找到自己思路上的“死胡同”这样的教学方式能够极大地提供给学生一个思考的机会。学生在本章学习的过程中会发现自己现实生活中的存在很多的轴对称图形，并且通过自己动手操作学生发现通过一张纸的折叠能够形成一个完整的轴对称图形，从而学生根据这个思路发现轴对称图形的要点，在这个过程中学生会发现数学学习中快乐。

#### 3.2 鼓励学生动手操作，加强学生的探究意识

## 互动教学在高中数学课堂教学中的应用研究

林院君

(广东省梅州市丰顺县实验中学 广东 梅州 514000)

**摘要**随着社会的发展，教育部门实现了新课程教学标准，提倡应用互动式教学模式。从某种程度上说，它颠覆了传统的课堂教学状态，间接突出了以学生为主体的教学课堂。结合师生互动、学生互动，让学生达到高效的学习效果。本文以高中数学课堂为教学研究点，详细分析了互动教学模式在高中数学课堂教学中的具体应用。

**关键词**互动教学；高中数学；应用研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.955

### 前言

课堂教学是师生之间的双向性质，根据具体的课堂教学，因为学生之间的个体差异是特殊的。教师应不断改变教师和学生之间的交流，缩短与学生距离，鼓励学生积极参与课堂教学，并能有效地促进互动。在整个教学过程中，加强对知识的理解，优化教学体系，全面提升高中数学课堂教学质量。特别是面对新课程改革的要求，教师要想实现高中数学的高效教学，就必须改变传统的课堂教学模式，充分利用互动式课堂教学模式。

### 一、当前互动教学在高中数学课堂教学中的应用现状

目前，在应试教育的趋势和传统的课堂教学模式下，高中数学课堂教学仍然存在许多问题。如教学理念具有局限性，教学内容陈旧落后，实用性较低。因此，教师应不断优化课堂教学内容，注重培养学生的实际应用能力和实践能力。然而，在诸多因素的影响下，部分教师仍然过于重视理论教学，却忽略了数学知识的实用性，这在一定程度上不利于培养学生的数学综合能力。教学模式单一，局限性较强。为了提高整体的课堂教学效果，教师应注意总结教学理念内

容，并结合学生的实际情况，采用多样化的课堂教学理念和策略。然而，目前仍有部分教师继续沿用传统的教学方法，完全忽视了传统教学方法对培养学生的主观能动性是否起到有效的作用。

当前新课程改革下教学模式的变化来看，传统的课堂评价模式已经不能满足当前的教学需求。目前，教师对学生教学的评价大多仍以学生的成绩作为唯一的成绩依据，通过考试来对学生进行评估，它的唯一现实，在某种程度上，限制了学生的发展，局限了想象力。因此，这种片面的评价模式从根本上，不能激发学生的学习兴趣，反而制约了课堂教学的质量。

### 二、互动式教学与高中数学课堂充分有效结合

在传统的数学课堂教学中，教师一直是课堂的主体，严重阻碍了学生的发展，也不能正确地突出学生的重要地位。根据当前新课程改革的发展背景，随着教学理念的不断受到冲击，教学模式也发生了变化，教师和学生角色和教学模式也在不断地发生转变。其中最