

迈出了第一步，这也启发着我们，在生活中应该多鼓励、多关心他人，也许可以给他们带来很大的感动与改变。教师在课后可以布置学生为自己的母亲洗一次脚、按一次摩等这样的设计，这种前所未有的情感作业，能够让他们更加明白自己的一个小作为可以让他感到十分感动。在整个完成作业的过程中，也在向他们传播着多帮助他人、关心他人的思想，有助于培养其正确的价值观、人生观。

结束语

总而言之，在布置小学语文作业的过程中，教师应该要勇于尝试更多创新型的作业设计，让课后作业更加高效的发挥自身价值。首先，要注重作业布置的目的，才能更好的提高学生的能力。其次，重视其个性化发展，开展灵活性的作业布置，将硬性统一向自由选择转

变。然后要让作业布置具有趣味性，打破枯燥乏味的格局，充分调动他们参与的积极性。并且要注重作业的拓展性，使得学生的综合能力得到提升。同时，也可以设计一些感悟性的作业，从而使其在实践中收获果实！

参考文献

- [1]张宁.基于核心素养的小学语文作业设计探究[D].聊城大学,2019.
- [2]苏诗童.核心素养视角下优化小学语文作业设计的研究[J].科教导刊(下旬),2019,06:148-149.
- [3]刘树春.小学语文作业设计的现状探析及其对策[J].当代教育理论与实践,2017,9(1):18-21.

新课程标准下的初中数学分层次教学法初探

叶秋权

(广东省湛江市遂溪县戊戌中学 广东 湛江 524300)

【摘要】新课改的持续推进和素质教育的发展，要求教育部门和学校应以“以人为本”的教育理念为出发点，来进行教学计划的针对性、差异性的制定，使学生在个性化发展、学习差异得到尊重的基础上进行因材施教。初中数学知识的逻辑性、结构性较强，因此学生极易对其产生抗拒、逃避的心理，所以初中数学教师应着重把握学生的学习状况和差异性，做好分层教学的实践。

【关键词】新课改；初中数学；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1829

在新课程改革的大背景下，以人为本、因材施教的教育理念日渐突出，为了降低初中数学的教学难度，教师们应该引入分层次、差异性的教学法，在尊重学生个体差异的基础上，促进不同层次学生的共同发展。本文首先对分层教学的必要性进行分析，进而提出基于分层教学法开展初中数学教学的策略，以期对广大教师教学工作的顺利开展提供可借鉴的意见。

一、分层教学的必要性

初中数学的教学过程就是问题的提出、思考、探究、解决、巩固的过程，初中数学中包含着逻辑性、结构性、空间性、抽象性极强的教学内容，对于数学学习能力较差的学生而言无疑是一大阻碍。所以数学教师们应以学生的数学学习能力、学习状况、个体差异为出发点，进行教学内容的分层次、针对性教学。由于数学图形过于抽象、例题、练习题的难度差异大，以及初中生的身心特征的差异性，都决定了分层教学法的实施是非常必要的，这是一种符合因材施教原则、学生个性化发展的教学方法。

二、基于分层教学法开展初中数学教学的策略

1.划分学生层次，进行综合评价

作为因材施教教育理念下衍生出的一种模式，分层教学法为顺应素质教育的发展趋势也在不断地进行着创新，以符合学生的学习差异和个性化发展。在分层教学法的实施过程中，教师们应进行综合评价体系的建立与完善，形成完整的数据库，针对不同层次的学生，设计不同的学习目标。如在教学函数的知识点时，后进生可能会在一次函数、反比例函数、二次函数的实际应用中学习出现误解、漏解等问题，教师应及时予以纠正，不可让其产生骄傲的态度，而对于后进生，其可能会对函数，特别是二次函数图像、性质的理解存在困难，教师们不应对其放任不管，要予以其更多的鼓励，增强其学习数学的自信心。在对学生的分层过程中，应兼顾学生的差异和平衡发展，并以综合评价体系为辅助，进行学生学习效率的增强，从而促进全体学生的均衡发展。

2.进行教学内容的分层次设置

在初中数学教学中进行分层教学策略的引入和实施时，数学教师应对具体的教学目标进行科学合理的分层制定，并以教学大纲为基础、教材内容为核心、学生的个体差异为出发点

进行教学目标的确定，以方便学生的分层教学与管理。如在教学《勾股定理》这一内容时，数学教师可以通过分层教学法针对三个层次的学生来进行不同教学目标的设计与制定，对于后进生来说只要掌握好勾股定理的基础知识并在简单计算中会将其运用其中即可；待优生就要对勾股定理的知识有深入的理解，并可以有效运用勾股定理；对于后进生来说，要认识、掌握勾股定理的知识，并可以运用所学知识进行实际问题的解决。在进行教学目标的设计时，应在充分尊重学生差异的基础上进行不同层次教学目标、任务的制定，因材施教，使各个层次的学生都能学会、掌握数学知识，并加以合理利用，进而促使全体学生都能有所进步和发展，确保教学目标的实现。

3.进行课后巩固的分层教学

课后的练习巩固和作业的布置作为初中数学教学的重要环节，在促进学生高质量学习数学知识、提升综合能力、检验学生知识掌握程度方面有着至关重要的作用。在进行练习巩固的分层教学时，如“圆锥体侧面积”这部分内容，可以进行不同难度系数的练习题的分层次制定，后进生可以给出圆锥母线长和底面直径求侧面积；待优生给出圆锥的母线和高，求侧面积；后进生给出圆锥轴截面顶角和母线，求侧面积，这三个练习题的难度是递增的，正适合不同层次的学生进行巩固练习。同时，教师们还可以为学生们布置不同难度的作业，可将作业分为思考题、必做题、选做题几种形式来让学生自由选择，确保每个层次的学生都能通过作业检测、认清自己对数学知识的掌握程度，从而促使其体验到成功的喜悦，促使其自信心的树立，进而促进学生的均衡全面发展。

三、结语

综上所述，在新课程改革的大背景下，教育部门及学校、教师对学生的个性差异及均衡发展越来越关注，而且由于学生学习能力、认知水平、个体差异的不同，更突出了分层教学模式在数学教学实践中的重要作用，同时分层教学法的实施使数学教学效果和质量也得到了进一步的提升。初中数学教师们应根据新课改的要求和因材施教的教学理念，来进行教学内容的不断开拓，伴随着教学理念的更新，从而实现教学模式的探索和创新。

参考文献

- [1]李雪.初中数学教学中的分层次教学法[J].课程教育研究,2017(04)
- [2]耿玉雯.信息化环境下语文学科分层次教学法在课堂各环节中的应用[J].中华少年,2017(04)
- [3]季小亭,李爱华.分层次教学法在物理教学中的应用[J].考试周刊,2013(16)

初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣探讨

尹欢

(赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

【摘要】由于地域文化的差异，英语学习对于中国的学生来说有一定的难度，受第一语言的影响，学生总是习惯于把英语与汉语相对应，英语语感较差，给英语学习带来了一定的难度和影响^[1]。如何提高学生的英语学习兴趣至关重要，兴趣是一个人最好的老师，是学习的动力，因此，教师应激发学生的英语学习兴趣，使学生更加积极主动的投入到英语的学习中，让英语不再枯燥、乏味。本文将针对现阶段初中生英语学习的现状、激发初中生英语学习兴趣的策略进行阐述，希望给广大的初中英语教师提供一些参考。

【关键词】初中英语；激发学习兴趣；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1830

引言

英语，是从小学到大学结束整个学习生涯的重点科目，因为英语已经成为全球重要的交流和沟通的工具，可见，学好英语至关重要。但是，经调查发现，一部分的初中生对英语学习不感兴趣，缺乏积极主动学习英语的意识，导致英语学习效果并不理想。因此，如何提高初中生的英语学习兴趣，是每个初中英语老师需要重点考虑的问题。

1.初中生英语学习的现状

初中阶段的英语学习仍存在一定的新奇感，对于刚步入初中的学生来说，对于英语学习仍有着一定的学习兴趣，但是初中的英语相较于小学阶段内容难度较大，前期一些简单的句型很容易掌握，学生也会因此获得一定的成就感，但是一些复杂的语法相对而言难度较大，因此在后期的英语学习过程中，一部分的学生因为难度会产生一定的厌倦心理，丧失了对英语学习的兴趣。

2.初中英语教学中激发学生的学习兴趣的策略

2.1尊重学生，加强师生间的沟通和交流

素质教育的背景下，学生在教育教学中占据主体地位，老师为主导，在教育教学中要充分发挥学生的主观能动性。因此，初中教师要改变传统的教育教学模式，不再一味的对学生知识的灌输，让学生产生听觉上的疲劳，要充分发挥学生的主体地位，足够尊重学生，积极拉近与学生的距离，增强与学生的沟通与交流。对于学生所提出的问题，无论难易，教师都要进行耐心的引导，帮助学生掌握相关的知识，使学生能够在轻松愉快的氛围下，进行英语知识的学习，以此来增加学生英语学习的兴趣^[2]。

例如：在学习make breakfast这个章节时，教师可以用朋友的方式与学生进行英语对话，询问学生在家是都有做过早饭？早饭都做过什么？通过这样的交流方式，可以帮助学生掌握Do you make breakfast at home?What do you do for breakfast?两种句型，同时加强了师生间的沟通与交流，增进了彼此间的了解和情感，让学生能够在轻松、愉快、民主的课堂氛围下快乐的学习。

2.2利用现代信息技术，激发学习兴趣

随着社会的进步和发展，互联网技术也得到了快速的发展，新媒体在教育教学中的应用是现在教育技术的主要手段，在信息技术占主导地位的今天，“师者，所以传道授业解惑也”的传统方式已不能适应现在教育技术的发展要求。利用多媒体可以以原本枯燥、抽象的知识，更直观、更形象、更具体的展现在学生面前，可以调动学生的多种感官参与到英

语学习中来，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣。

例如：在学习Why do you like pandas这个章节的内容时，教师可以通过多媒体为学生播放一些关于熊猫的图片或者视频，给学生带来感官刺激，然后在学生回答问题，帮助学生掌握Because the panda is cute的句型，既学习了知识，又激发学生的学习兴趣。新媒体的应用使英语课堂更具有魅力，使英语教学更加生动形象，更加直观，增加了英语学习的趣味性，为初中生创造了一定的情境，促进了英语课堂教学效果的提高

2.3实行竞赛机制进行教学

初中阶段的学生存在着好胜心、攀比心强的特点。因此，将竞赛机制引入教学，可以有效地刺激学生的学习积极性。例如：在学习Warm family这一章节时，可以对学进行分组，针对这一主题小组之间开展英语演讲比赛，这样的方式既增加了学生的英语学习兴趣，又增加了同学之间的相互协作。在英语演讲比赛过程中，教师要对学生们的演讲给予鼓励和表扬，让学生有一定的成就感，同时为了演讲比赛，学生会主动查阅搜集主体相关的资料，在无形之中会掌握更多相关的英语知识，进一步提高了学生的英语学习效果^[3]。

结语

综上所述，英语是一门语言类的学习科目，对于中国的学生来说具有一定的难度，受第一语言的影响，初中生总是习惯于把英语与汉语相对应，英语语感较差。因此，教师应尊重学生，加强师生间的沟通和交流，充分发挥学生的主体地位，积极拉近与学生的距离，使学生能够在轻松愉快的氛围下，进行英语知识的学习；利用现代信息技术，激发学习兴趣，将原本枯燥、抽象的知识，更直观、更形象、更具体的展现在学生面前，调动学生的多种感官参与到英语学习中，吸引学生注意力，让学生积极主动的投入到英语学习中；实行竞赛机制进行教学，充分激发学生的英语学习兴趣，进而进一步提高学生英语学习的兴趣。

参考文献

- [1]高景萍.初中英语教学中如何激发学生英语学习兴趣策略探讨[J].中学生英语(外语教学与研究),2016,(3):96.
- [2]朱敏.浅谈初中英语教学中培养学生兴趣的方法[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):62-63.
- [3]刘明光.激发学生英语学习兴趣,提高初中英语教学效率[J].学周刊,2019,(26):113.