

一、农村初中数学教育存在的问题

从目前来看，农村初中数学教育的现状不容乐观，有诸多问题存在，究其原因主要是条件不佳。具体来说，主要能够体现在四个方面，下面将展开详细分析。

（一）传统观念影响过深

在农村初中数学教学过程中，观念陈旧一直都是常见的问题。相比于城市，农村的整体经济水平较低，因此普遍学生希望通过中考取得好成绩，有机会前往城市高中继续自己的学业，从而导致学校师生都被“应试教育”的理念所影响。教师在教学时，认为学生们只要能够解答题目即可，是否完成知识掌握根本不重要。显然，这种教育模式和素质教育相违背，导致教学质量不佳。

（二）教学方式非常落后

相比于城市初中，农村初中普遍条件相对较差。因此，虽然许多教师希望在教学活动中创新，运用不同的教学模式传递知识，但由于条件的限制，无法正常进行。因此，多数教师仍然采用板书这种传统教学方式。如此不但使得教学效率非常低，而且对学生的知识掌握也会带来一定影响。从某种角度来说，这也是当前最需要解决的一大问题。

（三）课程设置不够合理

农村由于条件较差，信息比较闭塞，使得普遍初中教师的知识面都非常窄，在进行授课的时候，往往会觉得课程设置的重要性有所忽视。在实际设置的过程中，总是将重心放在系统性层面，使得课程模式缺乏弹性。如此一来，教学的整体效果自然无法达到预期，影响了学生们的正常学习^[1]。

（四）师资力量较为薄弱

由于农村的条件偏差，一些优秀的教师不愿意前往农村支教。因此，普遍学校都是一些老教师，这些教师虽然十分认真，但由于自身理念已经无法跟上时代的要求，导致教学的效果受到了诸多影响。

二、新课改下农村初中数学教学创新的方法

（一）注重学习方法和规律

相比于城镇学生，农村初中学生的整体水平相对偏低，尽管这些学生有着较强的潜力，但获取知识的途径相对偏少，因此对一些概念的知识了解不到位，影响了后续的正常学习。基于这一因素，教师就要结合学生们的能力情况，选择最适合他们的方法，促使其扎实基础。

例如，在对北师大初一年级教材中“有理数”的相关内容讲解时，教师就可以对学生们的好奇心予以利用，为其提供一些特点较为明显的案例，让其自主发现其中存在的问题，从而能够在原有基础上，获得一些新知识。之后，教师再为学生们提供一些与其存在较大联系的应用题，让其基于自己的理解，自主尝试解决。通过这一方式，学生们不但能够加深对概念本身的认知，同时还能够体会到数学学习的乐趣所在，进而提高了学习积极性。

（二）采取因材施教的方式

每一个学生的性格特点有所不同，基础也完全不一样，如果教师在授课时，应用的方法

完全一样，自然无法满足所以学生的需求。为此，教师就要采取因材施教的方式，结合学生们的实际情况，对方法不断优化，进而帮助学生更好地完成知识学习。

例如，在对北师大初二数学教材中“平行四边形”知识内容讲解过程中，面对一些能力较差的学生，让其将注意力更多放在一些基础内容方面，只要完成课后的练习题解答即可。而对于一些优秀学生，则需要在基础内容解答之外，还要不断拓展，为其提供一些课外内容。如此一来，不同学生的需求都能得到满足，进而使得自身整体能力得到强化^[2]。

（三）注重讲和练的关系

对于讲和练，从本质来看，可以看作是理论和实践的关系。如果教师一节课光讲内容，不给学生机会进行练习，学生们自然无法做到有效巩固，同时也无法实现深化的效果。但是，如果讲得太多，直接让学生们练习，由于学生们的基础还未牢固，自然会在练习过程中频频受挫。因此，教师就要对二者之间的关系有所把握，合理控制，逐步提升学生的能力。

例如，在对北师大初三数学教材中“一元二次方程”的内容讲解时，在第一节课，教师将重点放在求根公式和推导方面，确保学生们能够完成题目解答即可，而对于其中的条件，则可以先不讲，放到第二节或者第三节课之中，以防学生们的注意力分散，无法在一节课中将所有知识记住。通过精讲的方式，就能真正展现出讲练结合的效果。同时基于学生们在练习活动中出现的各类问题，由表面逐步深入，进而保证教学质量。

（四）注重课本练习

练习是进行知识巩固的最佳方式，也是能力培养的基本途径。针对这一情况，教师就要提高对课本练习的重视度。通常来说，数学课本的练习题目主要能够分成三类，分别是基础练习、习题以及复习题。而对于农村初中，在课内阶段，主要重心可以放在基础练习部分，而在课外时间，可以让学生们自主解答习题和复习题。通过有效应用之后，学生们就会对概念理论的认知有所加深，同时也懂得如何有效利用，解决一些实际问题^[3]。

三、结束语

综上所述，当前农村初中数学教育存在多方面问题，导致教学效果未能达到预期目标，影响了学生们的能力发展。针对这一问题，学校就需要提高重视程度，结合早期教学工作存在的问题，及时采取措施予以调整和优化，促使学生们更好地参与进来，按照既定要求完成学习任务，提高对数学的兴趣。长此以往，学生们的整体水平就会达到更高层次，不但知识会变得更为扎实，实践能力同样会被强化，进而为其发展带来了诸多帮助。

参考文献

- [1]余以建.新课改下的农村初中数学教学研究[J].湖南农业大学学报:社会科学版.素质教育研究,2017,000(003):108-108.
- [2]白海龙.新课改背景下农村初中数学课堂教学低效的原因及对策[J].中学教学参考,2017,000(005):33-33.
- [3]周文峰.在新课改中浅谈农村初中数学教学中探究性学习的几点方法[J].全科教育,2016,000(001):P.172-172.

基于高考对学科核心素养的考查谈高中化学教学

全晓楠

（新疆阿勒泰地区布尔津县高级中学 新疆 阿勒泰 836699）

摘要在21世纪的中国，应试教育已经逐渐成为过去式，取而代之的是更符合新时代发展需求的素质教育。在此基础上，随着我国教育要求和标准的不断调整，也使传统的高考制度和考试标准出现了巨大的变化。本文主要以高中化学学科教学为主要介绍对象，探讨了如何在提高学生化学学科能力的同时进一步培育学科核心素养，并针对这一问题提出了几项具有针对性的教学改革策略。

关键词高中化学；学科核心素养；高考；教学策略

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.950

在我国传统的教学理念中，学科成绩一直都是评定学生学习能力和效果的重要标准，从而导致大多数教师在开展教育活动时过分强调分数，进而忽略了对学生创新实践能力的培养。针对这些问题，教师首先要结合教育新要求，及时转变传统的教育理念，并将学科核心素养的培育与日常教学相结合，只有这样才能培养出一批全面发展的高素质人才。

1 培养高中生化学核心素养的重要性

1.1 提升学生学习化学的能力和化学思维
大多数高中生不会化学的主要原因，是由于他们尚不具备足够的理解、分析和探究能力，但是在化学核心素养的帮助下，便能够帮助更多学生解决这些现存问题。首先，化学核心素养的培育能够帮助学生在解决实际化学问题时，更加深入的理解和分析问题，并为他们更好地完成化学实践活动提供帮助。其次，化学是一门与量子、分子紧密联系的学科，所以具有较强的抽象性特点。而当学生具备化学核心素养后，便能培养起对化学的独立性思维和判断能力，进而便可以帮助他们更好地了解化学学科的本质与内涵。

1.2 提高课堂教学质量

融会贯通是学习化学必不可少的一项基本技能，学生在化学核心素养的帮助下，对化学基础知识进行学习和整合，不仅可以帮助更多学生树立起对于化学学习的兴趣和爱好，还能在此基础上进一步提升学生们的整体成绩，最终为应对高考这一关卡奠定坚实的基础^[1]。

2 如何培养高中生的化学核心素养

2.1 充分理解核心素养在高考中的体现

结合历年高考对化学学科的考察情况来看，化学学科中针对微观和宏观的探究，以及化学反应的思考和推理等，都是高考考察的主要方面。但同时，由于高考试卷只能以笔试的方式呈现，所以进一步限制了学科考察的范围和界限。高考化学试卷大多选取与学生日常生活紧密相关的实际问题作为问题考察的基本框架，之后再再将一些化学的独特思维方法和解题步骤融入问题当中。因此，教师在培养学生化学核心素养的过程中，必须以高考考察的范围和界限为主要方向，这样才能帮助他们更好地运用核心素养能力提升自身成绩，并顺利度过高考化学这一重要关卡。

2.2 在教学中创设真实情景问题

化学学科渗透于人类生活的方方面面，所以最好的化学核心素养培育方法就是与日常生活紧密结合，但是受到来自内部和外部因素的双重影响，导致化学实际教学的难度较大。面对这种问题，教师便可以选择在教室中创设真实情景的方法，以此来帮助学生更好地将化学知识与生活实际相结合，并帮助他们以更加简单化、条理化的方式理解和学习化学知识，最终削弱学生们对化学学习的恐惧和抗拒心理。近几年来，高考化学多次以日常生活中与化学相关的真实案例为问题框架，并将实际问题中蕴含的化学原理和公式作为问题考察的主要方

式。由此可见，高考具有十分鲜明的现实性、综合性特点，而这些题目的出现同时也进一步向教师和学生强调了情景教学的重要性和必要性。

高中化学教师除了肩负向学生传授基础理论知识的职责外，还必须具有一双善于观察生活中实际问题的眼睛。也就是说，化学教师需要密切关注日常生活中具有哪些与化学知识紧密相关的问题或事件，之后通过科学的筛选，选取出最适合学生学习的教学素材，并使之与课堂教学相结合。例如，在学习中铁与硫酸的混合时，通过实验可以使学生们直观的看到将生锈的铁钉放在盛有稀硫酸的试管中并加热，铁钉上附着的生锈物逐渐消失，而溶液颜色却逐渐变成浅黄色，并有气体生成。之后再再引导学生讨论有哪些除铁锈的方法，进而了解该化学反应与日常生活之间的联系^[2]。

在教师的指导下创设具体的生活情景，可以帮助学生们以更加直观的角度理解知识和问题，并帮助学生在理论联系实际的过程中强化个人的问题解决能力。除此之外，还能够使学生们认识到科学与生活之间的密切关系，使每位学生都树立起正确的学习观和社会观，并为强化学生们的核心素养能力提供帮助。

2.3 重视实验教学，加强实践应用

实验是高中化学教学的主要组织形式，高考中也有很多关于化学实验的相关内容。因此，为了确保每位学生都能够从根本上掌握化学学习内容，并培养化学核心素养，也必须进一步提高对实验教学的重视。对此，主要可以采取增加实验课程次数、鼓励学生自己动手参与实验的方法，为每位学生都树立起对化学实验的探究精神。除此之外，教师可以适当的给予学生一些有关化学实验的提示，之后由学生主导设计具体的实验过程。通过这种方式，可以使学生们自己探索关于实验的具体步骤，不仅可以加深学生们对实验的记忆效果，还能确保他们真正掌握了实验的基本方法，最终使学生们在实践中获得个人能力的提升与发展。

3 结束语

综上所述，高中化学教师在开展实际教学时，首先要帮助学生们深刻理解化学核心素养的基本内涵，并逐渐形成对培养化学核心素养的重视。之后，再结合高考对化学学科的具体考察范围，寻找培育核心素养的侧重点。但同时，教师也必须结合班级内全体学生的实际发展需求和特点，选取恰当的教学方式，尊重每位学生对化学学科的不同看法，真正做到将培育学生的化学核心素养作为教学的主要职责而实行。

参考文献

- [1]吴明献.基于高考对学科核心素养的考查谈高中化学教学[J].中国考试,2017(03):31.
- [2]黄成梅.高中化学学科核心素养培养探究[J].科学咨询,2017(06):73.

基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建

陈秀兰

（紫金县中山高级中学 广东 河源 517400）

摘要高中思想政治学科核心素养注重培养学生法治意识、政治认同，在传授学科之际，提升学生理性思维，帮助他提高公共参与水准。在推进思想政治学科活动过程中，核心素养尤为关键，属于根本载体。创建活动课堂，是练就学生思想政治、学科思维及综合素养的关键路径。创建体验型思想政治活动课堂，有效引领学生价值与完成政治认同，培育一批又一批有理想、有抱负的新时代政治公民。

关键词学科核心素养；高中思想政治；学科活动；课堂构建

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.951

立足新课程改革背景，高中思想政治课程标准发生改变，致力推进“活动型”学科课程。目前，这已成为新课标改革的亮点与重点，可有效凸显核心素养。现阶段，高中思想政治活动型学科课程涉及内容广泛，包含生活逻辑、理论学说、思维、实践等，尤为注重强调调学生学科素养、核心素养。将学生学科学习与现实生活经历相结合，引导学生参与实践活动，助力学生在体验学习、体验生活中感受理论与实践相互交融的魅力，进而塑造成优良的价值

观念与价值取向。

一、构建高中思想政治学科活动课堂的重要意义

（一）思想政治课程发展的现实需要

打造思想政治学科活动课堂，应坚持“应势而动”，紧紧追随时代发展需求。纵观高中思想政治课程改革历程，便可发现核心素养贯穿了现代思想政治课程的教育始终，促使思想

政治课程愈加生活化、常识化、学科化。参照新课标要求，思想政治课程应对学生展开马克思主义基本观点教育，塑造社会主义核心价值观，助力学生深入认识社会、提高参与社会的核心能力。现代高中思想政治课程结合了哲学、政治学、经济学、法学等内容，极有利于培养学生核心素养，帮助学生塑造健康的人生观、发展观^[1]。

(二) 落实“以学生为中心”的课程理念

自从新课标出台，便已彻底打破传统以课程为中心的教学模式，学生评价也不再以学生成绩定所有。在新课标理念下，注重发挥学生主体性，课程内容与教学目标也相应进行改变。坚持以学生为“教”与“学”中心，注重展现学生身心规律，增加学生亲身经历，进而调动学生主动性与创造性。创造高中思想政治学科活动课堂，通过参观、访问、走访调查、志愿者服务等一系列实践行为，可高效培育学生思想素养，锻炼学生自主学习能力，最终实现“德智体美”全面发展。

二、基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂的构建策略

(一) 构建“体验型”活动课堂

“体验型”活动课堂是新流行的课堂模式，相比“享受型”课堂，“体验型”课堂具有明显差异，“体验型”课堂削弱知识讲解，不注重理论灌输，更注重学生情感与体验。在构建“体验型”活动课堂之际，教师应紧紧围绕思想政治主题，努力创造轻松、和谐的政治氛围，指引学生在政治氛围下产生情感认同、政治认同。在构建“体验型”活动课堂时，教师应善于构建政治情境，借助政治情境促使学生形成政治情感。在实际教学过程中，教师应合理选择情景素材，坚持整合时代性与生活性，既要追随时代发展步伐，又要积极贴合国家理论方针，并且与学生现实生活密切相连。与此同时，教师应积极营造和谐、平等氛围，指导学生在良好的学习氛围下自主学习。例如，在讲解“国际组织的地位、作用”时，教师就应鼓励学生收集相关资料。如，在正式授课前，教师就可以适时导入“G20杭州峰会”视频，以此作为资料调动学生观感兴趣，带领学生进一步认知我国在促进世界发展方面的重要价值，进而增强学生民族自豪感，真正激发学生课堂参与热情与学习潜力。为日后课堂教学活动的顺利开展做好铺垫。除此之外，教师应善于展开政治活动。作为高中思想政治教师，在组织政治活动时，应确保活动主题具有操作性，可在政治课堂上顺利扮演“政治角色”，并发挥“政治角色”的实际效用。同时，还需要确保政治活动的可控性，以此确保学生能积极参与课堂活动。例如，在教学“我国的人民代表大会制度”内容时，教师就可以带领学生分角色组织“人大模拟情景活动”，为学生分配好到好处的政治角色。如“一府两院”“农民工代表”“主席团”“人大代表团”等，并为各代表分配相应地资料收集任务

^[2]。在政治课堂上，通过教师指导，各代表依次汇报自己收集的资料。最后，由教师展开总结与归纳。通过这次模拟活动，可以促使学生进一步了解人大会议情景，深入体会国家政治生活及人民代表大会制度优越性，进而系统性掌握相关理论与知识。

(二) 构建“议辩型”活动课堂

所谓的“议辩型”活动课堂，主要是指在现实课堂教学过程中，教师依据学生现实状况选择合适的可辩性议题，合理划分小组，展开小组辩论。通过学生合作探究、自主思考等形式，有效练就学生学科思维，助力学生进一步巩固知识，进而透彻分析问题与解决问题。在创造“议辩型”活动课堂时，教师应精心挑选“议题”。关于相关“议题”的挑选，切记不要过于简单，也不要过于复杂。所选“议题”应自带争议性、可辩性、两难性。换言之，所有议题需引起学生的激烈“争辩”，如“老人摔倒了，你要不要扶”等。此外，在构建“议辩型”活动课堂时，教师应指引学生学会合作，通过集思广益听取他人思想，以此确保每一个学生个体都能有效发散思维，提高个人学科学习能力。

(三) 构建“实践型”活动课堂

在高中思想政治教学过程中，“实践型”活动课堂包含两种含义。其一，指生活中的理论知识实践。其二，指学生思想观念的细致化实践。为此，在构建“实践型”高中思想政治活动课堂之际，教师应牢牢遵循以下几点原则：第一，时代性原则。实践型活动主题应与国内外时政热点相结合，并且要包含政治生活内涵，能有效传播正能量。第二，生活性原则。实践型活动主题万万不可脱离学生现实生活。否则，无法保证学生生活中内化相关知识、在学习中感悟现实生活。在正式展开“实践型”活动课堂前，教师应指导学生合理收集资料，鼓励学生在活动结束后加以总结，以此巩固学习成果。

结语

总而言之，在学科核心素养背景下创建活动课堂，对于高中思想政治学科教学意义非凡。在实践中，高中思想政治教师应密切结合学生现状、教学目标等，及时调整活动课堂内容，致力打造多样化活动课堂，以此满足各层次学生需求、发展需求，全面提高学生思想政治核心素养，为学生持续发展保驾护航。

参考文献

- [1]柳平.浅谈核心素养视野下高中思想政治学科活动课堂构建[J].教育革新,2020(06):18.
- [2]曾满.学科核心素养视野下高中思想政治学科活动型课程构建[J].教育评论,2018(10):134-137.

浅论我国小学教育现状及优化策略

董福安

(湖北省鄂州市刘畈小学 湖北 鄂州 436053)

摘要归属九年义务教育中的基础教育——小学教育，一直成为社会发展的关注点，我国不同地方的小学教育各有细微差异，小学教育发展关乎着国家未来的人才培养，因此打好基础功业尤其重要。本文浅谈我国小学教育现状，并从细微处提出优化策略。

关键词小学教育；优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.952

1 小学教育的现象

1.1 学生成绩差距悬殊

走进小学课堂，纵观小学整体表现差异，可以看出，在班级学生少的情况下，学生成绩存在以下现象：优等生与差等生成绩差距悬殊，女生成绩普遍优于男生成绩以及整体成绩脱节。如班上大部分学生成绩集中在88分以下，少部分成绩集中在45分以下，而处于60~80分之间的学生呈个位数，反而在班级学生特别多的小学课堂中学生成绩分布均匀。

1.2 作业批改与教师耐心问题

虽然教育改革减轻了小学生的课业负担，但从教育局分配下来的书本资料来看，作业还是偏多的，作业批改成了问题。小学课文内容简单，每天学习新知识的频率很高，这需要小学生不断完成新练习。而小学生一天课一般有6~8节，此时，作业批改与讲解出现脱节，教师在批改作业时，可能会选择某一本大本练习册批改，刚开学期间，教师对学生的作业充满耐心，批改仔细，但仍有部分小学生不认真写作业，字丑，屡教不改，这使教师丧失信心，逐渐作业批改的质量有所下降，不会特别帮助学生纠正字丑的问题，此外，面对字迹潦草的学生作文，教师久而久之也会选择走马观花式批改此类作文。

1.3 课外知识扩展问题

教师个人能力与文化素养对教学来说非常重要，小学生们大多是一张白纸，他们对世界的认知不够，也渴望认知世界，对世界充满想象，这就需要教师加以引导，多给学生扩展课外知识，以课外知识来丰富学生的思想并开阔学生的视野。在上课期间，教师可以根据课文内容与时间安排，合理穿插扩展知识。小学教育都是以课本为基础，在此基础上延伸扩展教学的，其扩展内容可包括地方特色、人文素养、道德品质、社会事实以及自然界动植物知识。而目前的小学教师大多都很难做好这一点，课堂缺乏足够的扩展，这让学生的知识非常少，同时课堂气氛也枯燥无味。

1.4 学生对待作业认真程度不一致

学生对待作业的认真程度各不相同，这与其生活环境或性格成长有关。有的学生作业字迹工整，字体美观大方，题目正确率高，而另一类同学却字迹潦草，做作业不认真审题，答语内容胡编乱造，学生对待作业的认真程度直接影响其学业水平的提高以及性格的发展。

1.5 课堂练习准备不充分与课后辅导问题

纵观近几年小学教育模式现状，部分教师喜欢从网上任意下载课件教学，上课时表面看似新颖，实则效果差，大多课文内容搬硬套，讲课没有重点或重点不突出，且教师在借助幻灯片讲解时，扩展内容少，让学生锻炼的时间少。部分新手小学教师会教本专业的另一门主科，往往在不熟悉的领域下，教师课堂把握不准或上课没有耐心，讲解手段不到位，没有走进学生关注学生内心，上课效果不佳，教师会留部分学生进行课后辅导，时间久了，教师对学生的辅导也会产生漫不经心的现象。

2 小学教育现象的原因分析

2.1 学生自身原因

在不少小学课堂中可以发现，有的学生上课表现积极、认真听讲，并对自己的内容举手回答问题或提出记忆方法，但此类学生看似学习效果良好，实际课堂检测或课后作业成果检测却非常差，这源于他们本身的记忆缺陷问题，不少学生反映自己刚学习的内容能记住，但做作业或课堂被点回答问题时，刚记住的内容就忘得一干二净，有时在家不想回想起的知识点突然呈现，而想回想起的知识点却迟迟想不起来，这让学生感到非常苦恼。也有部分学生自身条件不

错，但自控力差，家长对其要求也低，此类学生往往做作业字迹潦草却正确率高。

2.2 任课教师的影响

学生成绩高低、是否突出往往与任课教师有关，小学生对老师有依赖心理，把教师当父母，对教师的一言一行都记在心里，教师对小学生的未来发展非常重要，若教师上课幽默风趣、讲解生动，则小学生投入课堂的精力多，学习效率也会高。任课教师对学生不仅存在学业上的影响，也存在道德培养上的影响。教师对学生不够耐心，没有摆正自身心态，对学生失去信心或对学生管理不严，这都是影响小学教育发展的因素。

2.3 受学校对课程管理方式的影响

各个地方学校的管理观念不同，有的农村小学会不重视语、数、英之外的学科，他们将其他学科当成语、数、英语来上，占用其他学科的上课时间，这是由于部分学校管理不严或管理方式不佳的问题造成的。

3 助力小学教育突破短板的策略

3.1 教师应树立对学习困难生的信心并加以引导

针对农村学校而言，教师应树立对学习困难生的信心，教师应多走进学生与学生交流，发现他们的弱点并加以引导或加以帮助，面对小学高年级学生，教师不仅要加强对学生的思想、行动力上的引导，更要加强对其行为的约束力，争取让学生上初中前养成自律、认真、严谨、讲文明的好习惯。面对有缺陷的学生，教师要有耐心，平时也可利用空闲时间加以辅导，并减轻其课业负担。教师应平时多观察学生，从细微处发现学生的长处，在发现学生长处时需加以引导，让其优点更突出，多鼓励学生，让学生发现自己的优点并改正自己的缺点，教师在发现学生的长处时可以让其扬长避短。

3.2 教师应认真对待练习批改以及课堂检测问题，并培养跨学科教学的能力

教师应在课堂检测上下好功夫，因为，课堂检测不仅是在检测学生的学习效果，同时也在帮助学生巩固知识点、记忆知识点。因此，教师应抓住课堂检测的机会，让学生把知识记牢并学会如何在生活或其他课堂中运用，此外教师也应认真批改每一次作业，严抓学生不放松，尤其是字迹问题，一定要让学生端端正正写好，习惯都是从日常的点点滴滴中养成的。另外，小学教师也应该多培养自己的跨学科教学能力。

3.3 树立学校教学目标，将本土特色融入教学

有些地方如有道家文化的地区，学校可以根据自己的本土特色——道家文化，去开设一个有关道家文化的课程，让同学们学习道家文化、了解道家文化的来源与发展，并将道家文化传承发扬光大。其它地方也应一样将本土文化走进校园，将本土文化渗透在教学中，这会让学校课程更具特色，同时也表现了我国将传统文化发扬光大的精神。

结语

虽然有些学校的小学教育很成功，但大部分学校还是缺少它自己的特色，或在改正细微缺点处不够投入，这不仅需要学校的努力、学生的努力、教师的努力、也需要社会的努力，只有不断发现小学教育的缺点并加以改正，小学教育才会发展得更好，学校教育不仅仅要在乎知识的传承，更要注意民族特色文化的传承，将本土文化融入小学教育中，让小学教育更具特色。

参考文献

- [1]陈智.农村小学的教育价值反思与重建路径研究[D].渤海大学,2014.
- [2]蔡其勇,卢梦丽.小学全科教师培养课程论设计[J].课程.教材.教法,2017.

略论高中物理课堂教学

蒋飞

(湖南省永州市第七中学 湖南 永州 425000)

摘要高中物理比较难学，很多学生想放弃物理，这不利于学生本人的发展，也不利于国家人才的培养，为此，笔者根据多年的教学经验总结出一系列的课堂教学方法，这些方法能帮助中学生更好地学好高中物理。

关键词物理；课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.953

高中物理是高中最难学的科目之一，许多学生进入高中后对学习物理逐渐失去了兴趣，觉得高中物理比初中物理难太多，大部分学生在新高考中想避开物理这一科，但许多高校尤其是名校在高考录取中，非物理学生不取，于是造成一部分不愿意选物理的学生只有硬着头

皮上。这种现状既不利于学生成长，也对国家人才的培养造成一定的困扰。本人从事高中物理教学二十多年，经过多年的教学研究，我觉得物理课堂教学做好以下几点，可以让学生学物理变得轻松一些。