

# 基于交互工具的小学数学探究性学习

李冰兰

(江西省抚州市南丰县菜溪乡菜溪中心小学 江西 抚州 344500)

**【摘要】**无论时代如何发展,教育永远都是一项十分重要的工作,通过高效的教育能够培养出大批优秀的人才,人才则能够推动我国社会得到更好的发展。在开展教育工作的过程中要对原有的教育理念和教学模式进行转变,站在全新的角度思考问题,从而开辟出一条全新的教育道路,这样能够有效提高我国教育水平。小学阶段的教育一直都是一项十分重要的工作,由于小学生的年龄较小,因此需要教师对学生正确的引导,帮助学生养成良好的学习习惯,让小学生充分意识到高效学习的重要性。传统的教育模式已经无法满足时代发展的需求,在新的时代背景下,必须要积极应用探究性教学方式,激发学生的学习积极性,提高学生的自主学习能力,进而达到更好的教学效果。

**【关键词】**小学数学;交互工具;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.634

数学一直都是是一门十分重要的学科,但是由于数学知识点较为抽象,小学生在学的过程中会有一定的难度,此时就需要教师应用科学合理的教学方式激发学生的学习兴趣,将各种交互工具应用在教学过程中,让学生体会到学习数学知识所带来的乐趣。探究性学习的目的是培养学生的个人能力,让学生从小就具备良好的自主学习能力,这对于学生日后的成长发展有着积极的影响作用。在教学过程中教师应该明确自己的位置,以引导者的方式对学生展开教学,将学生的主体地位充分体现出来,以此来不断提高小学数学的教学质量。

## 一、巧用交互工具进行情境创设

在小学数学教学过程中,想要更加高效的开展探究性教学,首先应该设定合理的教学主题,对学生进行正确的引导,让学生在高效学习数学知识的同时不断提高自身的探究能力。在开展教学工作之前,教师应该对每个学生进行深入的了解,掌握学生的兴趣爱好以及学习特点,根据学生的实际学习情况设定合理的教学目标。在教学过程中要始终坚持学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,让学生积极的对问题进行探究和分析。教师在引导学生进行学习的过程中应该帮助学生理清学习思路,对学生进行正确的指导,在指导的过程中不应该对学生的思维进行过多的限制,要给予学生一个正确的方向,让学生自主性的对问题进行剖析。除此之外,在教学过程中教师还应该注重语言的应用,要尽可能采用一些幽默趣味性的语言,这样才能更好的吸引学生的注意力。

例如,当学生在学习长方形和正方形的相关知识时,教师就可以提前设定一些问题。教师可以将长方形和正方形的相关知识进行对比,然后向学生进行提问。例如,长方形和正方形的周长和面积公式有何区别?如何利用正方形的面积公式来对长方形的面积公式进行推导?教师在提出问题以后可以拿出相应的学习工具,然后将两个面积公式列到黑板上,让学生通过亲自动手操作和测量的方式来对公式进行推导,并且掌握两个公式之间的区别,通过这样的方式,学生能够更好的记忆两个公式,同时在探究的过程中学生的逻辑思维也能得到有效提高。

## 二、利用交互工具进行知识引导

将交互工具充分应用在小学数学课堂教学过程中,能够有效打破原有课堂教学枯燥乏味的特点,教师在选择交互工具是要充分结合本节课的实际教学内容,以交互工具为媒介来对知识点进行导入。这样的方式能够让学生更愿意接受知识点,同时利用交互工具也能对探究

性的数学问题进行高效解决。比如,当学生在学习“千克与克”这一章节的内容时,为了加深学生对知识点的印象,教师可以积极利用连线的模式来引导学生对千克和克的知识进行学习。教师可以在教学过程中设置相应的问题,将千克和克进行换算,然后让学生进行连线,通过这样的教学方式能够让学生对知识内容有一个最为直观的认识。除此之外,教师还可以直接将电子秤拿到课堂上来为学生现场称量一些物品,学生通过观看测量后的重量能够更好的掌握千克与克之间的区别。

## 三、应用交互工具提高学生知识迁移能力

小学阶段所开展的数学教学活动,最为根本的目的是要提高学生的学习能力,这样才能为学生日后的学习打下坚实的基础。小学阶段的任何学习工作都可以说是一种铺垫,目的是让学生更加高效的完成初中和高中阶段的学习任务。在开展教学工作的过程中,要注重提高学生的知识迁移能力,在教学过程中积极应用交互工具能够有效激发学生的数学联想能力。让学生懂得举一反三,能够更加灵活的应用已学知识来解决现实问题。

## 四、应用交互巩固转化抽象知识

将交互工具应用在小学数学教学过程中能够将一些抽象的知识进行具象的转化,小学生的思维发展并不完善,很难高效的去理解一些较为抽象的知识。但是利用交互工具则能对抽象知识进行形象化的转变,这样更符合小学生的实际学习特点。在此基础上,学生的学习难度也能得到有效降低,小学生会逐渐树立起学习数学知识的信心,进而更加积极的投入到数学知识的学习中。

## 结束语

综上所述,在小学开展数学教学的过程中,要积极应用探究性教学的方式,不断激发学生的学习兴趣,让学生独立自主的完成相关学习活动。在教学前期设定科学合理的教学主题,以学生感兴趣的方式来开展各项教学工作,以此来提高数学教学效率。

## 参考文献

- [1]吴起东.基于交互工具的小学数学探究性学习[J].科技资讯,2020,18(18):161-162.
- [2]尚晓红.基于“交互工具”进行小学数学探究性学习的思考与实践[J].考试周刊,2019(21):95.

# 现象、反思与对策 ——深思初中语文课堂教学

李林平

(重庆市开州区盛山初级中学 重庆 405400)

**【摘要】**新课改成为初中语文教学,带来了许多的挑战以及机遇,其中课堂教学效率提升非常显著。教师需要关注细节内容的分析,站在教学评价、教学内容和教学方式三个不同的维度。分析目前的初中语文课堂教学现象,根据不同的细节要素来进行简单的反思。

**【关键词】**初中语文;课堂教学;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.635

## 一、初中语文课堂教学现象

目前的初中语文课堂教学现状不够理想,教师对不同教学方法,教学内容以及教学评价工作的认知还不够全面及深刻。无视各种教育教学策略的改革,教学内容的覆盖面较低,同时教学评价工作缺乏科学性以及合理性。首先,从教学方法上来看,教师在合作教学上的投入力度不足。很少有学生能够主动跟上教师的节奏,正确全面分析教师提出的问题。学生个人无法找到自己的思路方向。另外,在新课改之后教学反思工作不够科学,教师的教育教学对策略缺乏合理性以及科学性。

其次,在教学内容上,教师没有始终坚持包容万象的教育理念。忽略了对不同教育内容和教育思想的合理安排及节奏控制,学生出现了许多的抵触心理。

最后,教师在教学评价工作上没有按照科学合理的评价原则,根据学生的学习情况来引导学生。有的教师不予关注简单表扬的作用,无视学生的积极性。因此,当学生出现错误时很难进行及时的改正,学生的学习效率也大大折扣。

## 二、初中语文课堂教学的反思与对策

### (一)教学方式——合作教学

在课堂教学中,整个教学氛围非常的热。教师需要了解学生的小组讨论情况,关注学生的发言及学习结论。但是,有的学生比较随意,学习内容还不够固定。有的学生甚至没有直接参与小组讨论,自己完成不同的学习任务。因此,学生很难回答上教师所提出的问题。在新课改之后,合作式教学法的利用率有了明显的提升。教师也可以主动借鉴这种教学方法,实现学生的全面参与和全体参与。合作式教学法的应用应用过程较为复杂,学生的讨论时间会受到限制。因此,教师需要注重对讨论空间和时间的有效调节及合理安排。根据学生的思维规律,尊重学生的个体性,关注合作学习所发挥的作用。

在落实这一教学方法时,教师需要提前了解教材中的内容。关注课前预习工作的落实程度,根据预习过程中的疑惑以及不足之处来引导学生互动。了解学生的预习困惑,以此来设计与之对应的问题。合理布置讨论和研究工作任务,鼓励学生独立思考。教师只需要关注学生的思维整理要求和讨论结果情况,让学生能够在小组成员交流中主动阐述相关的内容。这一点有助于小组合作质量的提升。教师则需要深入了解相关知识,引导学生正确的讨论方向。

### (二)教学内容——包罗万象

包罗万象的教学内容要求教师主动提升教学内容的覆盖面,比如在讲解部编版七年级语文下册第5课《黄河颂》时,教师则可以关注对不同作品的分析以及解读。关注学生对作品

的主动欣赏,让学生进行分析及研究,培养学生的爱国意识。但是,有的学生非常容易出现注意力不集中的问题,难以对教师进行安排的内容有一个客观的了解。教师只需要注重后期的教学反思,语文这门课程的综合性较强,包含的内容较为复杂。其中历史知识,美术知识和音乐知识很有可能与语文教学存在交叉。对此,教师需要了解不同学科之间的相互性关系。以多元化的教学方法为主,便于学生的自己学习以及学习兴趣的激发。

语文的人文性、综合性最为显著,因此教师需要始终以教材内容为基础。关注学生语言能力的提升要求,明确学生的写作能力和阅读能力。着重培养学生的表达能力及交流能力,精心设计教学活动的相关环节,主动从课堂之中挖掘丰富的知识及教学素材。提升课堂教学内容与学需求之间的契合度,让学生能够站在不同的角度体会语文学习的魅力,进而逐步发展个人的语文核心素养。

### (三)教学评价科学合理

经验丰富的教师往往会在教学评价中投入更多的时间和精力。但是,有的教师会直接放大学生的问题,因此学生出现了抵触心理。教师需要注重对学生的进步引导,只要学生能够取得进步,教师都需要表扬学生,尽量避免学生产生消极的情绪。评价学生的学习情况是语文教学教学中不可或缺的一环,教师需要更新传统的理念。

比如,在讲解部编版教材初中语文七年级下册《阿长与山海经》时,教师关注对学生的肯定表扬,尽量避免打消学生的积极性。鼓励学生及时纠正个人的不良做法,全面提升语文学习的质量及效率。教师对学生的表扬以及评价非常关键,这一点有助于学生了解个人的以上观点不足。教师需要避免粗暴简单的否定,而是及时中肯的指出学生的问题及不足。以发展学生的综合素质为目标,帮助学生快速找到解决问题的根源以及方式。这一点有助于学生对课堂内容的理解及分析,另外学生也可以主动参与教学评价工作。

## 三、结语

在新课改背景下,初中语文教学中出现了许多的新问题和新的现象。这一点要求教师引起注意和积极思考,端正自身的教育教学态度。注重课堂教学的趣味性,引导学生自主提升。发展学生核心素养,培养学生良好的行为习惯和学习素养。很多学生能够在教师的指导下解决不同的问题,个人的综合素质提升速度非常明显。

## 参考文献

- [1]杜亚军.初中语文课堂教学的“自我”反思[J].试题与研究,2020(12).
- [2]高正宏.新课改背景下初中语文课堂教学现状剖析与对策研究[J].基础教育论坛,2020,000(011):P.12-13.