

善传统教学方式对学生思维的束缚,拉近师生之间的距离,通过创设新型的师生关系让学生在创作中得到发展与提升。

二、小学语文作文先导式教学的应用策略

(一) 结合作文先导式教学,提升学生的合作意识

在日常教学阶段,积极提倡作文先导式的教学手段能更好的提升学生学习能力,促进课堂教学效果,学生也能够相互帮助的过程中养成合作的意识,在合作中逐渐掌握沟通的技巧。通过开展合作交流与活动,能够有效提升学生的自信心,激发学生的表现意识,在课堂上积极踊跃的发言,表达自身对于写作方面的观点和看法。对于部分性格内向,不善言谈的学生而言,教师要重点关注他们的课堂表现,通过适当的激励和引导帮助学生融入班集体的写作氛围中,体现出每一位学生的价值。此外,教师还可以利用小组合作的形式开展教学,提升学习过程的趣味性和积极性,让学生能够相互帮助,相互促进。教师也可将自身的职能进行转换,突出学生在主体地位,帮助学生增进彼此间的感情,提高了学生的思想情感和表达能力。

(二) 提升学生的表达能力

表达能力是学生未来成长中基本的一项生存技能,作文先导式教学能够在系统性训练中提升学生的口语和书面表达能力,并促进学生良好写作思维的转换,帮助学生养成良好的写作习惯。在传统写作教学中,教师大部分都是采取知识传递式或是命令式的教学手段,在布置写作任务时过于死板,灵活性不高,这就导致学生对作文写作过程丧失学习兴趣和学习的积极性。而在当前作文先导式的教学手段下,学生对课本中的知识内容具有更加全面的理解和分析,教师也更加重视学生的学习体会和整体感悟,让学生能够在训练和反思的过程中总结写作技巧,锻炼自我能力。在写作阶段,教师也可以积极引入课外知识做好课堂延伸,强化学生的写作技巧,帮助学生储备写作素材。这种教与学的过程能够有效激发学生的学习兴趣,让学生能够将理论知识与实际生活进行有效融合,自觉的观察生活,扩展自身视野,不断积累当下富有时代气息的写作素材。

(三) 采用新型教学手段,提升学生的学习兴趣

在“作文先导式”教学中,除了教师要学习体系和整体的教学流程进行改革更新之

外,在实际课堂上所采取的教学方式也应该进行新的探索。以学生的习作练习为课堂引入环节的“作文先导式”教学,注定了在课堂上教师要更注重师生之间的互动环节。因为只有师生之间的良好互动和沟通才能让教师通过习作练习确定之后的识字环节的主要教学内容,才能真正对症下药,提高课堂教学效率的目标。

例如,在进行《各具特色的民居》的教学时,教师要通过与学生的互动及时发现学生的兴趣点,并结合学生的兴趣爱好针对性的推荐学生阅读课本推荐的书目。在文本阅读完毕之后,教师可以预留作业,要求学生课后收集材料,以《各具特色的民居》为主题介绍国内外的特色民居,并通过写作来体现出不同民居的文化背景和建筑美感。

三、结束语

综上所述,在小学语文作文教学中,结合作文先导式的教学模式能够凸显学生的课堂主体地位,提升学生写作积极性和课堂参与性。语文教师还可以为学生创设更好的教育环境,提升学生的语文写作水平。为此在日常教育中,小学语文教师要自身做起,重视作文先导式教学的价值,结合学生的个人能力和实际水平开展针对性教学,从而能够在激发学生自主学习主动性的同时,提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]石奇.小学语文“作文先导式”教学模式的应用[J].教育现代化(电子版),2016,000(002):P.157-157.
- [2]陈妙玲.小学语文“作文先导式”教学模式的应用探索[J].新校园旬刊,2015(10):143-143.
- [3]向尧.小学语文“作文先导式”教学模式设计及应用[J].教书育人,2016(29):79-79.
- [4]唐辉艳.小学语文“作文先导式”教学模式的应用研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(1).
- [5]姜迪焱.简论小学语文“作文先导式”教学方法的应用[J].小作家选刊:教学交流,2012(12):297-297.

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

彭乐平

(宜春市袁州区水江镇中心小学 江西 宜春 336016)

[摘要]在小学生的数学教学中,学生自主学习可以进一步提高学习效率,提升数学学习能力,促进学生的全面发展。作为一名数学教师,首先要引导小学生树立主动学习的意识,养成自主学习习惯。基于此,教师作为课堂教学的组织者、参与者,应该优化课堂教学,促进学生积极参与,使学生获得知识和技能,从而实现学生的全面发展。

[关键词]小学数学; 自主学习能力; 培养策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.229

引言

新课改背景下,对教育教学提出了新的要求,教师应更加注重学生自主学习和创新能力的培养,为学生未来发展成为高素质人才奠定基础。因此,小学数学教育教学中,教师应该明确教学理念,在课堂教学过程中引入“学生为主”的现代教育理念,改变学生学习方式,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力。

一、小学数学教学中学生自主学习培养现状

(一) 学生没有养成自主学习习惯

数学学习是一个长期的过程,需要学生逐渐养成良好的学习习惯,激发学生学习兴趣。此外,数学知识的学习还存在着一定的连贯性,导致学生丧失学习兴趣对此,教师应努力帮助每一个学生在课堂上答疑解惑,使全班学生共同进步,以适应教学的需要。只有这样,才能使使学生树立自信心,激发数学学习的兴趣。

(二) 教师教学理念落后

目前,我国小学教学仍旧采用应试教育模式。应试教学背景下,教师教学理念落后,极大地限制了课堂教学改革。一是教师课堂教学中注重于应试知识、应试技巧的传授,忽视了学生全面素质的培养。二是教师以学生成绩作为评定学生优秀与否的主要方式,忽视了学生综合素质也是评价学生优秀程度的标准之一。教师教学观念落后,为了提高学生的学习成绩,不仅在课堂上传授学生大量的教学知识,在课下还布置给学生大量的课后教学任务。学生为了应付教师,想方设法地完成教学任务,没有足够的时间与条件进行自主实践,难以促进学生自主学习意识形成。

二、小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 转变教学理念

传统教学模式下,教师采用灌输式教学,注重基础知识的传授,忽视了教学中学生的主体地位,抑制了学生自主学习能力的培养。传统教学模式下,课堂教学主客体颠倒,课堂气氛低落,学生学习积极性受挫,难以发掘学生的学习能力、思维能力。素质教学逐渐发展,课堂教学中培养学生的综合能力成为课堂教学的主要目标。教师在课堂教学中应该积极转变传统教学理念,让学生成为课堂教学的主人,培养学生课堂主人翁的意识,让学生进行自主学习。例如,在学习“三角形内角和为180度”知识点时,学生在学习过程中会产生相应的疑问,所有三角形内角和都是180度吗?为什么三角形的内角和是180度?这时教师应该抓住学生的疑问点,鼓励学生自主去寻找各种三角形并对其内角和进行测量。教师在课堂上抓住机会,引导学生自主动手、去思考,从而提高学生自主学习能力。

(二) 开展趣味性教学

学生对教学内容充分兴趣,为接下来课堂教学开展奠定基础。教师在课堂教学中,应该有效进行教学导入,以此来唤起学生的好奇心,营造良好的教学氛围。例如,教师在讲解“平均数”内容时,教师可以进行故事导入:“有一天,猴妈妈摘回来15个桃子,回到家后她看着家里的5个猴宝宝很是疑惑,要怎样才能平等的将桃子分给猴宝宝呢?小朋友们,

你们知道吗?”一个小故事,便会让小学生产生好奇:“到底要怎么分呢?”这时候教师道:“今天我们就来将桃子分给小朋友们仔细听。”教师有效进行故事导入,可以抓住学生注意力,让学生对接下来的教学内容产生极大的兴趣,从而投入学习中。

(三) 教学联系生活

我国教育家曾经说,知识与生活实践不可分割。在生活中,我们时常应用到数学。教师在数学教学的过程中积极地联系生活实践,不仅可以培养学生实践动手能力、知识应用能力,还可以有效提高学生的自主学习能力。例如,教师在讲解“小数计算”知识点时,可以引入这样一个生活情景:“今天早上小芳去吃早餐,点了一根油条、一杯豆浆、一个菜肉包,油条2.5元,豆浆2元,包子1.5元,问小芳总共花了多少钱?”教师将知识点与生活实际相联系,让学生明白知识来源于生活,最终回归于生活的道理,让学生们乐于在生活中学习知识,在学习过程中感悟生活。

(四) 促进学生自主实践

实际教学过程中,教师转变教学理念,开展课外实践教学,可以激发学生的共鸣感,让学生在情景中进行思考,在思考中进行创新。例如,教师在教学“面积、表面积和体积”这部分知识时,教师可以在这一教学活动结束之后,为了能够让学生把所学的知识运用到生活中去,可以让学生回到家中给,自主去测量冰箱、电视等,测出它们的长、宽、高然后算出表面积,以此来促进学生自主探究,强化学生知识理解。实际教学活动的开展,能够有效提高学生自主学习能力,促进学生综合发展,具有良好的教学价值。

总结

小学数学知识对于学生而言具有一定的挑战性,教师在展开小学数学教学时,应该积极转变教学理念,创新教学手段,以此来有效提高学生的兴趣,促进学生自主学习。在小学数学教学中,学生的学习会遇到许多问题,关键是让学生自己解决问题,为此,必须不断提高学生的自主学习能力,引导和帮助学生养成良好自主学习习惯。小学数学教学中,教师有效培养学生自主学习能力,可以促进学生思维发展、能力提升,为学生未来进行各学科学习奠定基础。

参考文献

- [1]李桦.加强学生自主学习能力培养提升小学数学课堂教学效果[J].教育理论论坛,2015(38):260-261.
- [2]李京梅.小学数学教学中如何培养学生发现问题和提出问题的能力[J].延边教育学院学报,2016(05):146-148.
- [3]郝超盛.小学中高年级数学教学中学生自主学习研究[J].华夏教师,2016(11):73-74.
- [4]黄菁梅.授人以鱼,还要授人以渔——浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程,2019(1):192.

如何让小学英语教学“微”出精彩

彭 鹏

(宜春市文笔峰小学 江西 宜春 336000)

[摘要]英语是小学阶段一门重要的人文学科,在组织英语教学活动时,教师必须积极创新教学方法,让小学英语“微”出精彩。本文简单分析了在小学英语教学中运用微课存在的问题,结合实际工作经验,提出了运用微课打造精彩小学英语课堂的策略。

[关键词]小学英语; 微课; 教学改革

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.230

引言

在社会经济高速发展的时代背景下,英语成为国际交流的通用语言,小学阶段是学生英语学习的重要时期,随着新课程改革的不断深入,英语学科面临着新的机遇与挑战,教师必须紧跟时代发展潮流,尝试在小学英语教学中应用微课教学。

一、在小学英语教学中运用微课存在的问题

1. 微课的使用方式单一

微课是小学英语教学的重要材料,在组织小学英语微课教学活动的过程中,许多教师存在微课使用方式单一的问题。在教学过程中,部分教师过分依赖微课的作用,通过播放微课素材的方式,让学生在课堂上观看微课,再通过大量的课后练习帮助学生巩固英语知识。这样一来,原本生动的英语知识变得枯燥乏味,课堂教学中教师与学生之间缺乏有效互动,有限的课堂互动停留在一问一答的层面,教师提出问题,学生解决教师提出的问题,这样的互动过于简单,不利于学生学习兴趣的培养。

2. 微课的使用频次较低

许多小学英语教师自身受到传统教学思想的影响,对新课程标准的理解不够深入,对新兴的教学技术掌握不够牢靠,无法在小学英语教学中熟练使用微课。学英语教师本身面临着一定的教学压力,教学工作量较大,再加上教师信息技术水平相对落后、缺乏独立设计和开发微课的能力,这就导致教师在课堂教学中很少使用微课组织活动。在微课使用频次较低的情况下,教师习惯沿用传统的教学模式,教师在台上讲解知识,学生在座位上记笔记,这样的课堂气氛沉闷,教学效率较低。

3. 微课资源与教学内容不匹配

微课是小学英语教学的重要辅助材料,微课本身的质量直接影响到教学效果,大部分教师自身没有微课开发的相关经验,只能借助网络收集微客素材。当前网络中的微课资源本身有限,再加上全国各地教材版本不同,很容易出现微课视频内容与教学内容不匹配的情况,再加上每位教师教学风格不同,在课时设计方面也存在一定差异,微课无法满足教师预测的教学进度。

二、运用微课打造精彩小学英语课堂的策略

1. 借助微课创设教学情境