

实践“深度学习”，培养核心素养 ——以七年级语文《台阶》为例

徐茵

(海城市高坨镇中学 辽宁 海城 114000)

【摘要】在激烈的竞争社会背景下，怎样培养具备核心素养的创新性人才，不只是国家的重要任务，同时还是广大教师必须重视的课题。基于此，本文主要以七年级语文《台阶》为例，进行了“深度学习”，培养核心素养的探究，希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】深度学习；核心素养；七年级语文；《台阶》

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1050

引言

随着新课改不断推进，对于教育教学的要求越来越高，不仅得注重知识的教授，还得加强核心素养的培养。而这就需要教师在具体教学中，加强关注深度学习。不过就具体情况来看，部分初中语文教师在教学中，依旧沿用传统灌输式教学模式，而学生只能被动接收，并且通过死记硬背的方式吸收，缺乏自主思考和探究，对于知识的理解往往停留于表层，核心素养培养自然更加无从提及。为此，需要教师积极进行转变，关注学生核心素养的培育，引导学生开展深度学习，这不仅是教育改革要求，同时还是学生学习的需要。

一、相关理论概念分析

(一) 核心素养

核心素养具体就是指学生应该具备的，可以适应社会发展与终身发展的关键能力与必备品格，是学生价值观、知识、态度等的综合性表现。而在素质教育背景下，对于核心素养的培养越来越重视。所以七年级语文教师也应该转变自身观念，加强关注这一点。

具体而言，核心素养的核心所在便是培养“全面发展的人”，具体可以分为社会参与、文化基础以及自主发展等几方面。而教师在教育教学中，便得结合实际合理渗透，使得学生有更多的机会思考和探究，进而实现知识的深度理解，形成良好的核心素养，以便更好满足社会发展需要。

(二) 深度学习

深度学习具体是指，学生基于内在学习动机，通过对学习内容批判性思维与对知识本质理解，追求真实问题解决与有效学习迁移，同时以高阶思维当做重要认知活动的高效学习过程。在七年级语文课堂教学中，教师需要以文本为基础，然后带领学生开展分析、质疑以及推理等一系列的思维活动，找出核心，并且提出有价值的问题，之后与小组成员进行合作探究与解决。同时，教师还得避免过分侧重于知识的教授，引导学生对文本情感、语言等进行深层次的理解与鉴赏，并且形成自主理解，掌握学习方法。

二、实践“深度学习”，培养核心素养——以七年级语文《台阶》为例

(一) 明确教学目标

在新课改背景下，教师在制定教学目标过程中应该从以下几方面着手考虑：一是知识与能力。借助问题、任务的设置，指导学生开展针对性的学习。而在这一过程，学生的筛选和整合信息能力、自主思考和探究意识等都能得到很好的锻炼，深度思维也能进一步的发展。二是过程与方法。首先就是引导学生进行主题内容的思考，并在此基础上抓住小说文本中存在的一些矛盾情境；其次，指导学生合理应用批注法，这样可以很好提升学习学习专注力，促使学生深入文本；最后就是增设辩论环节。具体需要教师结合文本与学生实际设置合适的辩论主题，之后让学生以小组为单位进行辩论。在辩论之前，学生需要大量的收集相关资料，为辩论做好准备^[2]。而在辩论过程中，学生的思维能够被很好的激活，口语表达能力、临场应变能力等都可以得到有效的提升，对于主题的理解自然也能更为的深入。三是情感态度价值观。这一目标是三维目标中十分重要的一部分，所以也得教师加强重视，带领学生把握小说情感主线，并且借助此对学生合理熏陶。

(二) 课堂导入环节

“台阶”是我们生活中比较常见的事物，可以说是非常的平凡。不过其对于本节课的父

亲却有着十分特殊的意义。而本次教学的主要目的便是让学生了解这种意义。具体而言，小说主要存在人物、情节以及环境这三要素，而教师便可以由此着手带领学生走进文本。首先，合理创设问题情境，以便有效吸引学生的注意力，激起他们的好奇心；其次，教师可以将本文与众不同之处合理展示出来，并由此带领学生切入，这样可以很好激发学生的学习动机，并且帮助学生找到适合自身的阅读角度。

(三) 聚焦主题，引入批注法

批注法是学生文本解读中十分重要的一种方式。在具体教学中，教师可以先给学生进行示范，之后将这种方法呈现出来，使得学生可以在阅读学习中不断思考与实践，最终实现内化，进而有效发展学生的学习能力。除此之外，在文本解读过程中，教师需要对文本矛盾点加强关注，之后引导学生通过文本的解读找出矛盾点，进而升起质疑，为接下来的主旨探究做好铺垫。具体可以通过问题教学法来实现，提出：“如果人生能够重来，父亲还会建造有九级台阶的房屋吗？”之后让学生以小组为单位进行探究，一组找寻一个角度进行观点的阐述。通过思维碰撞，学生便能清楚认识到生存不易，追梦更加的艰辛这一道理。

而且借助这种方式，还能帮助学生准确的找到矛盾点，并且有了进一步探究的热情^[3]。不过需要注意的一点，教师在问题设置过程中，应该注重思辨性、开放性等特点，只有这样才能更好的激起学生的批判性思维，进一步加深学生对课文的理解与掌握，形成良好的核心素养。

(四) 走出台阶，找寻身边的榜样

在课程快要结束的时候，通过多媒体给学生呈现素材视频《我们都是追梦人》，之后让学生表达一下自己看完这一视频的感受。这种措施的主要目的就是让学生在文本中跳出来，进入现实。而借助视频这种感染力强、直观性的方式，可以对于学生的情感态度价值观产生深层次的影响，为教学目标更加高效的达成提供助力。同时，这样还有助于促进学生对本文的反思，进一步增强他们对课程知识的理解，达成理想的教学效果。

三、结语

综上所述，初中语文教学的“深度学习”，需要教师积极转变传统教学观念，发挥自身引导作用，并为学生创造更多自主思考和探究的空间。之后，使学生通过分析、欣赏、推理以及质疑等手段进行文本探究，提出问题并且解决问题。在这一过程中，学生的课堂主体性可以得到很好的体现，不仅能够有效完成传统教学知识目标，同时还能让学生掌握学习的方式，帮助学生养成良好的核心素养。可以说，深度学习是学生核心素养培养的必由之路。不过学生的核心素养培养并不能一蹴而就，所以需要教师有爱心、耐心，在学生的成长道路上发挥更大的作用。

参考文献

- [1]唐娟.立足深度学习，培育语文核心素养——以论述类文本群文阅读教学为例[J].中华活页文选(教师版),2020(4).
- [2]姜静波.基于语文核心素养培育的深度学习——以统编版(上)第四单元教学为例[J].教育视界,2019,000(022):P.18-22.
- [3]陈红.深度学习:让学生语文核心素养落地生根——以苏教版五年级语文教材为例[J].教育科学论坛,2016.

浅谈幼儿园大班语言能力的培养

张雯

(山东省宁阳县华丰镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

【摘要】作为关键的信息载体，语言对人类的思维活动以及生产活动有非常关键的作用。在社会化以及思想交流中，语言是必不可少的交流工具。学前教育主要以发展学生的语言能力为重点，教师需要关注该阶段语言培养的重要要求。努力发展幼儿的语言，确保幼儿能够在进入小学之前就拥有良好的语言能力。

【关键词】幼儿园；大班语言能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1051

一、引言

学者强调，3~6岁是幼儿语言发展的黄金时期。因此，幼儿教师需要以语言能力的培养为重点和核心，关注学生语言能力的提升要求以及发展轨迹，真正的让每一个幼儿都能够获益终生。幼儿园大班语言能力的培养工作较为复杂，幼儿教师需要注重经验总结和及时调整。

二、幼儿园大班语言能力的培养现状

(一) 语言运用环境比较单一

要想确保每一个幼儿主动大胆的表达个人的思想，教师需要关注语言运用环境的丰富化以及多样化，提升语言环境的真实性和吸引力。但是，在幼儿园大班语言教学中，教师没有着眼于幼儿园大纲中的相关要求，逐步发展幼儿的语言能力。所提供的语言运用环境不够丰富且多元，很少有幼儿能够主动参与其中，实现思想以及想法的有效表达以及准确分析。幼儿与教师之间的交流和互动比较少，另外，在与同伴进行交流时幼儿非常被动。这些与机械生硬的语言运用环境密不可分，很少有幼儿能够实现个人语言发展的自由化、生动化以及和谐化。整体的大班语言培养现状不够理想。

(二) 忽视幼儿的语言运用

语言运用能够进一步发展幼儿的语言能力，对幼儿语言能力的培养及提升有非常重要的意义。但是有的教师直接忽视这一环节，过于注重前期的简单引领，忽略了语言的有效运用以及语言运用环境的营造。很少有幼儿能够获得丰富多彩的生活素材并实现活学活用，个人的语言运用经验比较少。其中活动游戏的开展非常重要，这一点有助于幼儿实现玩中学、学中玩，个人的语言运用积极性高涨。但是教师的教学思路出现了偏差，对语言运用的理解非常的生硬。很少有教师能够逐步发展幼儿的表现能力和发散性思维能力，幼儿难以在游戏中参与中感受到自主创新和大胆想象的乐趣。因此，无法获得更多语言应用的机会以及平台。

三、幼儿园大班语言培养策略

(一) 营造丰富真实的语言云环境

大班幼儿教师需要以幼儿的自主体验为依据，让幼儿能够真正的体验到语言交往的乐趣。其中丰富真实的语言环境最为重要，幼儿教师需要引导幼儿准确表达自己的想法。幼儿园教育大纲是该阶段教育教学的线索，该纲要明确强调了语言能力培养的必要性的重要性，并提出语言能力离不开活学活用以及反复练习。为了发展幼儿的语言能力，幼儿教师需要鼓励幼儿敢想敢做敢说，让幼儿能够真正的做到喜欢说、乐于说、善于说。给予幼儿更多表达的机会以及平台，以丰富多样的语言运用环境为依据，确保该环境的轻松性、宽松性以及自

由度，更好的吸引幼儿与外界进行交流。在同伴互动以及师幼互动的基础上，幼儿的思想表达能力得到了进一步的锻炼，同时能够实现准确积极的表达及分析。很多幼儿能够感受到与他人实现语言交流的乐趣，个人的语言发展非常的迅速。幼儿教师需要注重对不同教育教学设计环节的分析，关注学生动手动脑能力的培养要求。以语言表达能力和创造力为依据，鼓励幼儿主动抓住锻炼个人语言能力的契机，在一个精彩纷呈的语言环境中提升个人的语言应用能力、表达能力、理解能力和沟通能力。

(二) 提供语言运用的有效环境

教师需要结合游戏活动的开展条件，为幼儿提供运用语言的机会以及环境。保障该环境的吸引力以及生动性，这一点能够更好地体现语言培养的循序渐进性。幼儿教师需要将丰富多彩的生活素材融入其中，给予幼儿更多的语言运用机会。教育教学需要强调，幼儿教师需要善于发现幼儿的兴趣爱好，了解这些爱好背后的教育价值。抓住有效的教育时机，关注不同活动课程的有效开展，并在此前提下实现美术、音乐以及其他艺术元素的有效整合。让整个课堂更加的活跃和生动，学生也能够能够在动脑动手的过程中实现全面发展以及多元智能发展。幼儿教师需要让幼儿主动体验想象和创造的乐趣，其中角色游戏的效果比较显著。教师需要让学生能够真正的做到尊重他人并主动与他人积极合作，扮演自己喜欢的角色，逐步发展个人的语言能力。

(三) 带领幼儿走向大自然

幼儿教师需要突破课堂的局限性，带领幼儿走向大自然、走向社区、走向社会。丰富幼儿的语言经验，让幼儿语言运用能力的提升速度更快。幼儿对各类新鲜事物非常的好奇，这一点是幼儿主动学习语言的强大动力。幼儿教师需要注重课内外结合以及有效互动，提升学生的知识迁移能力。

四、结语

幼儿园大班语言能力的培养工作非常有必要，幼儿教师需要关注幼儿的想象力。丰富幼儿的语言运用环境以及学习环境，通过进一步的调整以及改革来发展幼儿的语言能力。保障教育教学的针对性，真正实现对症下药和活学活用。很多幼儿的能动性高涨，能够在共同学习和交流的基础上实现个人语言能力的综合提升。

参考文献

- [1]马旭燕.幼儿园大班语言教育浅谈[J].下一代,2020,000(002):P.1-1.
- [2]祝丹舟.游戏在幼儿园大班语言教学中的应用分析[J].课堂内外·教师版,2019,000(010):158.