

如何提高小学科学教学质量的探究

马继红

(新疆乌鲁木齐市第116小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

[摘要]随着教学改革的不断深入,素质教育也在纵向发展,在小学阶段尤其要重视科学素质的培养。处于小学阶段的学生有着强烈的好奇心,同时他们也是一群可塑性极强的群体。如果在小学阶段不能很好的开发学生科学潜能,不能很好的激发学生学习的兴趣,就会影响学生在以后的学习兴趣和科学方法。因此,本文主要阐述了小学科学教学质量探究的措施。

[关键词]小学科学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1849

引言

在当前教育事业的不断改革下,教育部门也对小学教学工作提出了严格的要求,教师也面临着在多个方面的调整。在新课程背景下,小学教学的主要目的就是重视培养学生良好的科学素养,逐步带领学生认识科学的本质,让学生从小树立社会责任感,学会科学的思想方式,提高自身的能力。

一、激发学生的学习兴趣

兴趣指的是一个人对某种事物的爱好或者是活动的心理,当学生对科学产生兴趣时,就会主动探索科学知识,能够最大限度地发挥自己地潜能,同样如果学生在刚学习科学地时候就对科学失去学习地兴趣,会产生厌学地心理,甚至是选择放弃。那如何激发学生地学习兴趣呢?

(一) 巧设导入,激发学生兴趣

所谓的教学导入,就是引入新课程的教内容,让学生对科学保持长久的好奇心,同时在导入的过程中也是吸引学生注意力的手段之一。在小学科学的教学中,教师需要重视导入的重要性,在课前可以讲述相关的科学现象或者是故事等,让学生对将要学习的内容保持一份好奇,使得他们更加积极、主动投入到学习中。例如,在《工具和机械》的教学中有很多与生活息息相关的内容,在“杠杆的科学”这部分教学就可以在上课前思考生活中跷跷板升起和降落的原因,再进一步给学生解释杠杆原理。在学习“滑轮”之前,教师可以给学生讲阿基米德撬动地球的故事。我们都听过“只要在宇宙中给我一个支点,我能用一根长棍子把地球翘起来。”当时国王对阿基米德撬动地球无法证明,就得需要撬动一个极重的物品证明。说来也巧,当时国王正在给埃及国王制造一艘大船,由于太大无法放入水中,于是国王就让阿基米德撬动船证明不是夸大其词。阿基米德设计了一个杠杆和滑轮最终把船放入了水中,这也轰动了全城。国王十分钦佩,布告“从今以后,凡是阿基米德所说的,都要遵照执行”。从这个故事中引出滑轮,激起学生的兴趣。

(二) 巧用实验,吸引学生注意

俗话说“实践是检验真理的唯一标准”,由此可以看出实践对于学生的教学中有着重要的作用。在小学科学的教学中同样少不了实验,教师在教授好理论内容后,在实验中运用,不仅可以活跃课堂的氛围、培养学生的观察能力,同时还可以让学生所学到的知识学以致用,激发学生的学习兴趣。因此,在实验开展时也需要与生活实践相结合,让学生在实验中更好的掌握和理解所学的知识。

(三) 积极评价,增强学生信心

教师在日常的教学中对学生积极的评价,有利于激发学生的兴趣,也能引导学生对科学知识的探索精神,让学生始终相信自己,保持对科学知识的求知欲望。因此,教师要重视积极评价的运用,针对学生的回答,做出及时的评价,有时候只是一个简单的眼神和手势,就能对学生产生巨大的影响,激发他们学习的积极性,增强自信心。

二、转换教师角色

在传统的教学中,教师习惯使用灌输式的教学方法,重视理论的教学,这就导致了学生只能被动的接受知识,学习的效果自然也无法得到很大的提升。在新课程的改革中要求以学生为中心,教师也需要重新重视自己的角色,适应课程改革的需求。教师需要从之前的主导者变成教学的促进者,根据学生对知识点的掌握情况不断对自己课程的进度和授课方法进行适当的调整。同时教师也需要根据学生的年龄和心理特点,激发学生学习的兴趣和潜能,促使每个学生不同程度的进步。教师也要时刻注意学生的心理变化,教师的角色不仅仅是良师同时也是益友。

三、合理运用多媒体教学手段

在科学技术发达的当下,教学方式也有所改变,不再是只靠一张嘴和一支粉笔就可以完成一节课的时代。随着多媒体进入课堂中,也给学生带来了新的体验,多媒体教学集合声音、图片、动画、文字与以体,能够更加直观性的展示在学生的面前,这也是传统教学无法比拟的。因此,在日常的教学中教师需要重视多媒体教学,帮助学生更好的理解知识。例如,在《能量》的实践教学中,由于实验有一定复杂性,教师可以利用多媒体播放实验的过程,让学生初步了解如何组装一个点亮小灯泡的电路、制作铁定电磁铁和通电线圈,让学生在正式实验时以得心应手。

四、拉近师生之间的关系

以往的教学中,教师总给人以一种高高在上的状态,使得很多学生不敢和教师进行交流,导致学生和教师之间缺乏沟通,使得教学的质量无法提高。因此,师生之间应该展开广泛的交流沟通,积极营造和谐的课堂氛围,这也是保证教学正常进行的前提条件。通过和谐课堂的构建,可以很大程度上消除学生内心的恐惧,让学生在自由的课堂中展示个人能力和表达思想认识。教师也许要注意在对学生提出的观点时,不能立即否定,可以带领学生一起进行分析,最终找到正确的思路,同时教师在与学生的交流中也是对自我思想的革新。

结语

在二十一世纪这个创新的时代,主流人群就是创新人才,而人才的培养又需要有良好的教育。因此,教育工作者一定要重视学生科学素养和创新精神的培养,科学是一门充满乐趣的学科,特别时小学阶段处于启蒙阶段,对任何事物都有着强烈的好奇,如果好好引导,不仅有利于提高教学质量,更有利于培养学生学习的积极性和主动性。只有重视科技创新,我们的国家才能在日益激烈的国际竞争中争取到主动的地位,才能在世界民族之林立于不败之地。

参考文献

- [1]钟海艳.情境教学法在小学科学课堂教学中的应用研究[D].河北师范大学,2017.
- [2]杨磊.“探究一发现”教学模式在小学科学教学中的应用研究[D].重庆大学,2019.

初中语文启发式教学探究

周友海

(湖南省娄底市新化县孟公镇中心学校 湖南 娄底 417605)

[摘要]对于初中生来说,语文学科的学习是学习所有学科的基础,在学生的学习中占有重要的地位,起着十分重要的作用。因此,对学生语文素养的培养是语文教学的首要任务。而随着各个学科之间的联系越来越密切,语文的学习思维也变得更加综合化,主要体现在试卷和教材中设置的逻辑类题目和内容,这是语文教学的一大突破,有助于学生思维能力的提高。

[关键词]初中语文; 启发式教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1850

引言

语文学科的学习目标并不是掌握教材中的知识,而是通过学习语文这一科目,学生可以掌握语文学习的基本思路,并培养自己的语言表达能力和语言组织能力,这有助于学生今后终身学习的发展。在目前的初中语文教学中,教师在进行教学计划的制定和教学目标的确立方面还存在很多问题,需要老师和学生共同解决。本文结合目前初中语文中存在的问题,提出了一些建议。

一、启发式教学

启发式教学,就是根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律,运用各种教学手段,采用启发诱导办法传授知识、培养能力,使学生积极主动地学习,以促进身心发展^[1]。这里着重说明,启发式教学不仅是教学方法,更是一种教学思想,是教学原则和教学观^[2]。当代世界各国教学改革无一不是围绕着启发式或和启发式相联系。现代教学中关键的问题是要形成正确的教学指导思想,指导思想正确了,才能灵活运用教学方法,有所创新。“学生为主体,教师为主导”,这就是现代教学的指导思想^[3]。

二、初中语文启发式教学策略

(一) 问题引导式教学方式

在以往的教学中,很多教师都认为语文学科的学习就是基础的积累,因此教师往往都侧重于基础知识的教学,以为只有学生背了更多的知识才可以提高语文成绩和语文能力^[4]。其实这种教学方式是十分不对的,在教师长期的灌输式的教学方法下,学生的思维会产生固化的现象,并且会十分依赖教师的教学内容,在涉及试卷中的逻辑思维题目的时候,学生很难找到正确的答案,并很难活跃自己的思维^[5]。因此,教师在进行教学的时候,应该注重问题来引导学生思维的发展,比方说教师可以在进行新课讲解之前提问学生一些与本节课内容有关的问题,让学生在思考中产生联想,并主动地参与到课堂互动和学习中来。老师在进行教学的过程中也可以随时进行提问,这样不仅帮助学生集中注意力学习语文,更可以帮助学生时刻保持思考,增加思维的活跃度,帮助学生更好的解决和分析随时出现的问题,提高其应变能力。

(二) 创设情境,启发学生思维

在传统的教学方法中学生的思维局限于课堂中,对于课文中的理解并不是十分深刻,因此教师在教学中应该注重情境的创设,让学生真正带入到课本中或文章中知识的环境中去,让学生在一个特定的氛围下,感受到当时主人公的思想感情,这有助于帮助学生尽快理解文章的结构和内容。比方说,教师在讲解一些经典的故事的时候,可以让学生通过角色扮演的方式来创造一个文章中的情景,通过角色和人物的刻画来帮助学生理解主人公的思想,感情

和人物特点,让学生尽快的了解到文章中出现的故事情节,这会使得课堂效率变得更高,也可以帮助学生更好地理解文章中涉及的内容,有助于学生在今后的学习中开拓新的学习方式。另外,初中语文与学生生活实际的联系十分密切,为了让学生能够时刻活跃自己的思维,教师应该在教学中提及学生的生活实际,将语文的知识和生活实际相联系,帮助学生更好地理解课堂知识,也可以让学生在生活保持思维的发展。

(三) 给予学生足够的思考空间

在以往的教学中,教师在讲解完知识的时候,并不会给学生留下问题,就会导致学生在学完一个知识之后,只保留了对知识的原始印象,并没有加之自己的思考,这会导致学生在学习时不求甚解,不利于学生思维的发展。学生在初中阶段的学习不仅要学习基础知识,更应该掌握分析和把握语境的能力。因此,教师在教学中创设的情景,可以帮助学生尽快地适应初中阶段的语文学习方式,让学生在课堂的互动中启发自己的思维,并促进思维的活跃性,让学生具备发散思维,进而在今后解决问题和生活中都可以发挥良好的作用。学生学习语文的目的并不是为了掌握多少基础知识,也不是为了背记每个考试时出现的语文试题的答案,而是为了在这些题目的训练中掌握更多语文的技巧,其中包括语言表达技巧和组织能力。因此,教师在教学过程中应该深刻明确自己教学的目标,时刻记住“授人以鱼不如授人以渔”的道理,并在教学的过程中给学生设置一些问题和悬念,让学生充分地思考,这有助于活跃学生的思维,也有助于其吸收和记忆更多的知识。

结语

总而言之,启发式教学方式在初中语文教学中的应用是语文教学的里程碑,使得初中语文教学焕然一新。在长期的执行和使用下,学生不仅可以充满学习语文的积极性,并通过语文逻辑题目的训练使学生掌握语言的逻辑。另外,在进行启发式教学的过程中,老师们还应该坚持始终将学生作为课堂的主体,这样才能促进学生发散思维的发展,并给予学生足够的语文学习自信,形成良好的学习氛围。

参考文献

- [1]高俊影.初中语文教学中的误区及改善策略分析[J].才智,2019(18):7.
- [2]田守成.初中语文读写结合教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(12):50.
- [3]高大荣.启发式教学法在初中语文教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(06):47.
- [4]姚虹燕.初中语文启发式教学的几点思考[J].考试周刊,2019(41):66.
- [5]武雪峰.启发式教学在初中语文教学中的应用[J].中华少年,2019(10):230.