

快乐的学习氛围,引领学生独立思考、自主学习。

2.4注重教学组织形式方面的革新,重视学生个体差异化教学模式化、信息化问题都是高职高专院校在体育健康课程改革创新的过程中要极力所规避的。以教学时间分配为例,它是以教学内容、难易程度、学生人数和性别等为依据进行分析,从而确定最终结果的。从中我们可以得知,体育健康课程改革创新亦是如此,不仅要考虑体育学科,还要按照体育课程的内容、特点与其自身规律等各方面因素进行综合考虑,最终确定合适的改革方案,实施差异化教学,对教学组织形式进行创新。

结语

分析以上材料可以得到,高职高专院校的体育改革需要提上日程。为提高体育课程的教

学效率,培育学生成长成才,要转变改革思路,把学生作为改革的中心,致力于教学理念及思想的更新,找到合适的教学方法与模式,以及加强教学组织形式层面的创新发展等。

参考文献

- [1]谭丽清.高职院校体育课程教学改革研究[J].湖南第一师范学院学报,2009(10).
- [2]徐伟.基于素质教育的高职院校体育课程教学改革研究[J].北京电力高等专科学校学报,2011(9).
- [3]张庆飞.高职高专院校体育课程改革的现状分析[J].四川职业技术学院学报,2011(2):66

高校思政课程线上教学开展的实效性探究

谢荣华

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

摘要面对疫情,为保障广大师生的生命健康与安全,在党中央国务院和教育部的统筹安排下,全国各类学校迅速做出反应,及时调整教学计划与安排,全国上下展开了一场教学方式的大变革,线上教学成为了当下的主题。思政课程作为培根铸魂、引领学生正确三观的重要课程,在“停课不停学”的大环境下,开展线上教学面临新的挑战,也取得了新的成效。

关键词思政课程;线上教学;疫情;实效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.752

一、线上教学开展的背景

2020年年初,一场席卷全国的传染性肺炎病毒自武汉爆发,并迅速在国内大肆蔓延,1月23日以来,全国各省市也纷纷启动重大突发公共卫生事件一级响应,在党中央国务院和教育部的周密部署下,全国各类学校延期开学。在这种背景下,教育部发布《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停学、停课不停学”。各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量。全国各高校积极响应教育部的号召,综合运用各种网络信息化手段,开展了面向全体大学生群体的在线教学实践。

在疫情的蔓延下,广大师生无法回到母校接受教育,且因疫情防控需要,老师的精细化嘱托,身边环境的危机影响,在一定程度上造成了学生思想上的恐慌,思政课程及时通过线上开展也显得尤为重要,通过思想引导为学生们树立正确的价值观和抗疫情,在思想上为学生们注射了一剂强心剂、放心药,推进学生们的抗疫自信。

二、思政课程线上教学开展的优势与不足

(一)思政课程线上教学开展的优势

1.“互联网+思政教学”的实际运用:思政课程一般以线下教学为主,教师通过讨论法、榜样教学法、体验式教学法等与学生面对面沟通,互动,使枯燥的理论课教学活起来。在大数据、信息化、互联网时代,创新教学模式,充分利用“互联网+思政教学”属教学方法的新技术,具有挑战性,但是利用好的话,教学效果也会十分可观。既简化教学程序,更能调动教学资源弥补线下教学的资源匮乏。

2.教学内容清晰呈现:目前思政课程依旧属于大课,线下教学容易导致学生注意力不集中,视野不清晰。通过线上课程展示,每一个学生通过新媒体终端可以清晰共享到教学内容,更能调动学生对知识点的抓捕,提高教学的实效。

(二)思政课程线上教学的不足

1.学生到课考勤机制存在问题:因网络问题,学生登陆线上媒介的网速网关及信号不一,容易出现考勤误差。对于思政课程等重视学生平时表现的考核科目来说,容易造成考核困扰。

2.学生听课情况无法实时监督:线上上课对教师顺利开展教学是一种考验,因师生互动主要通过提问等方式,学生上课听讲的具体情况无法做到实时监督,自律不足的学生往往不会认真听讲,甚至挂机参与课堂教学抵充人数,实际在做其他与教学无关的事情。

3.线上授课容易出现突发状况并引发网上舆论:自“停课不停学”线上教学以来,出现了几起教师授课忘记关麦或弹窗广告等引发的不良网上舆论,也给教师群体们造成一定的思

想压力,影响上课实效。

疫情倒逼我们采取新的授课方式,思政课程线上教学有其优势,但其弊端也凸显。线上课堂的互动性不强,不利于教师及时发现学生思维碰撞也较为缺乏。

三、思政课程线上教学的实效性

习近平总书记统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话中指出:“中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”疫情爆发的这几个月以来,习总书记带领全党全军全国人民全面打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,“既对中国人民生命安全和身体健康负责,也对全球公共卫生事业尽责”。

“停课不停学”线上教学是我国综合评判做好教育基础工程与抗击疫情有机统一的教学方式,我国每一所高校最重要的任务是准确理解“停课不停学”。“停课不停学”的核心是学生足不出户接受教育,学有所获、学中有乐;它不仅是因疫情而诞生的教育救急、更是教学革命的契机。在线教学是互联网技术与高等教育教学改革相结合的必然产物,有助于整合共享教育资源、促进教学相长,是促进学生全面发展的重要方式。

1.就课程性来说:理论课程的线上展示,是一种新颖的方式,可以即时联系时事进行同步分享和解析,增强课程的活力,是理论知识与社会现象相互融合,化枯燥无味为栩栩如生。思政课也同时在承担课程使命,在面对疫情大考的形势下,坚定学生们心中必定战胜疫情的信心。

2.就教师群体来说:线上教学是一场思政教学变革,对教师们带来了巨大的挑战。教师群体们同时化身网络主播,特别是一些老教师,为顺利开展教学,需要重新学习网络媒介,并自我改变一贯的教学模式,促使教师群体再教育,再提升,紧跟时代发展,自我突破陈旧思维。

3.就学生群体来说:思政课程线上教学更便于学生群体对知识点的汲取,同时在理论课程不明白的地方,可以随时查阅资料,增强认识和记忆。线上教学进一步促进学生提高自主学习的能力,教师通过线上直播和讨论等形式,也可以使得学生获取良好的学习体验。

参考文献

- [1]马小强.教师如何做好线上教学[J].中国教师报,2020(12)
- [2]杨海军、张惠萍、程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(03)
- [3]陈晓红.多措并举,保障疫情下高校线上教学高质量发展[J].湖南日报,2020(004)

2019年江西省高等学校教学改革研究课题“新时代关于提升高校思政课教师素质的‘一体两翼’模式研究与实践”(课题编号:JXJG-19-61-7)

网络多媒体技术在高职英语中的应用与分析

李白璐

(江西农业工程职业学院 江西 樟树 331200)

摘要随着科学技术的不断发展,网络多媒体技术已经逐渐融入到了许多学校中,以往许多的高职学校的英语教育资源还有所欠缺,无论是教师备课还是上课都很难完全发挥出教师的作用。现如今,社会经济发展水平提高,大量投入科技研究,网络多媒体技术也在逐步在高职英语中得到应用。加入了网络多媒体技术的高职英语教学与传统的英语教学截然不同,不仅增加了许多的趣味性,还更加的方便,形式也变得更加多种多样。现在,教师可以通过网络多媒体,制作课件,添加图片和视频、音频等。可以通过课件引导学生思考,启发学生回答问题,增加课堂的生动性。

关键词网络多媒体技术;高职英语;教育教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.753

近年来,我国高职教育事业的快速发展,网络多媒体技术在各个学校中的应用,尤其的高职英语教学中的应用,促进我国英语教育手段的不断更新,提升了高职英语教学质量。所以,掌握网络多媒体技术,熟练运用多媒体课件,对高职英语教学十分重要。

多媒体技术是通过将图片、视频、音频等进行处理,整合在一起呈现在多媒体课件中,可以说,多媒体技术也是一种新的集中技术。在教学过程中,加入了图片、动画、文字等多种多样的形式,使传统课堂增添了许多乐趣,更加生动形象的展现出课堂的内容,提高学生的兴趣,将网络多媒体技术融入到课堂教学中,使学生感受到学习的快乐,更加乐意去学习英语,在课堂上的注意力更加集中了。

1 传统的英语教学模式对高职学生的影响

1.1 高职院校学生英语基础比较薄弱

对于高职院校的学生来说他们的英语基础都不是很好,他们大多数都是专科生或者三本院校的学生,英语基础大多数都不够扎实。他们以前因为各种各样的原因,导致了英语基础的薄弱,他们的英语水平也表现得参差不齐,整体英语水平不高。在传统的教学模式下,他们对英语的积极性并不高,有的根本没有了学习英语的兴趣。有的学生因为缺乏自信,对英语成绩不满意,而失去耐心,对英语就逐渐放弃,渐渐的就对英语越来越不自信,导致了成绩越来越差。

1.2 教学思想不前进

高职院校的教学目标是为了培养应用型专业人才,他们更多的是注重专业知识的掌握,从而忽略了方面的学习。在制定教学计划的时候,容易把英语放在不重要的地位。如今社会的不断发展,英语在社会中的使用也十分广泛,所以,我们在高职院校中也要注重英语教学。高职院校应该坚持“实用为主,够用为度”的原则,培养学生基础的英语语言知识,还要锻炼学生的口语表达能力,达到能说,敢说的程度。这样即使以后学生们从事外贸方面的工作,也能轻松应对。

1.3 教学模式的单一

传统的教学模式,是以教师为中心,把知识灌输式的输送给学生,只是为了迎合应试考试,将知识满堂灌的输入到学生的头脑中,学生也只是被动的接受,缺乏了学习的积极性,这对英语知识的掌握也是十分不利的。这种传统的教学模式,压制了学生的创造性,使学生

丧失了主动学习的兴趣。甚至对于基础薄弱的学生来说,对这种灌输式的教学,并不能很好的掌握,消化不了每日新学的知识,就会产生厌恶学习的心理。

2 网络多媒体教学的特点

2.1 具有针对性

在高职学校中,多媒体的辅助教学,可以帮助教师与学生之间有更好的联系,教师可以从网络多媒体教学过程中了解到学生在学习过程中有哪些问题,也可以知道学生学习到哪种程度,从而更好的制定教学计划,提高学生的成绩,带动学生的积极性。教师还可以根据每位学生学习掌握的程度不一样,来具有针对性的为每一位学生制定学习目标,调整教学策略,提高教学质量。

2.2 信息重复性

网络多媒体技术在现在已经发展到一定程度上了,可以在短时间之内,收集到许多自己需要的有用的信息,这样快速又大量的重复信息,可以帮助教师在教学中节省更多的时间,提高教学效率。在网络多媒体的影响下,学生可以根据自己的实际的学习情况,来制定自己的学习计划,发现自己薄弱的部分,选择适合自己的学习习惯。教师也可以根据从网络多媒体中了解的情况去制作学生喜欢的风格,帮助学生更好的学习。

2.3 教学形象的直观性

多媒体课件包含了图象、声音,在英语教学中,更加生动形象得展现出学习的内容,刺激学生的各个感官,尤其是视频动画,可以给学生带来很多的趣味性,学生在学习过程中也会表现得更加积极。运用了多媒体技术,使以往枯燥的课堂变得生动有趣,学生也从被动学习变成了主动学习,帮助学生理解英语中的单词、句子。那么学生不仅成绩上会有所提高,在日常生活中的口语交流也会有所进步。

3 网络多媒体技术在高职英语中存在的问题

1.过度注重多媒体课件而忽略了教学重难点
在课堂中,有的教师会使用多媒体课件进行教学,可是在使用多媒体课件时,只是添加了大量的动画和音频、视频等,没有加入真的对教学有用的内容,课堂氛围被调动起来了,可以学习的内容却没有很好的展现出来。这种片面的教学,并不能达到教学的重点,忽略了教学内容的重要性,这会直接影响学生的学习成绩。