

托尔斯泰说过，“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”“兴趣是最好的老师。”兴趣更是学生自主学习，积极思考，求知探索的强大内驱力。历史课堂教学中调动学生学习的积极性，激发学生学习的积极性，而在阅读能力培养方面，最好的方式就是教师的点评。教师在经过认真阅读，缜密思维，积极回答后，最想得到的就是老师的评价和认可。这时教师切不可为了赶时间，或为了让更多同学参与，而忽视了评价，对其回答置之不理。这样会大大挫伤学生参与的积极性和主动性。教师的评价言不在多而在精。学生的回答有可能内容庞杂，不着边际，甚至答非所问。但教师要区分不同情况予以评价。或肯定它的思维活跃；或肯定他的语言精练；或肯定他的细致全面；或肯定他的积极表现。总而言之肯定为主，再就其不足之处给予矫正、指导。这样在活跃的课堂气氛下，融洽的师生关

系中，激发学生学习的兴趣。青少年追求完美的特性也会促使他逐渐克服纠正阅读思考中的欠缺，不断修正自我。从而达到完善提高阅读能力的目的。

阅读能力的形成不是一蹴而就的，这需要教师在长期的教学活动中，有目的有意识地培养。我想如果有了良好的阅读习惯，正确的阅读方法，明确的阅读目的，浓厚的阅读兴趣，能力形成自然就会水到渠成。

参考文献

- [1]周惠.高中历史教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].求知导刊.2019(02)
- [2]郭森.高中历史教学提高学生阅读能力的策略[J].中学教学参考.2014(01)
- [3]杨梅娟.浅谈高中历史教学中阅读能力的培养[J].文渊(高中版).2019(01)

探析小学语文阅读教学存在的问题

孙丹

(吉林省白城市洮北区永胜中心小学 吉林 137000)

【摘要】小学语文阅读教学的具体要求是培养学生的自主阅读能力，学会运用各种阅读方法，培养语感，注重情感体验，培养情感和理解能力。本文探讨和分析了小学语文阅读教学中存在的问题，并提出了小学语文阅读教学问题的对策。

【关键词】小学语文；阅读教学；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.153

1. 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 阅读教学目标设计虚空

在制定阅读教学目标时，总是存在虚化、空泛的情况。例如，“根据课后提示理解课文”，“体会作者所要表达的思想感情”等。这些空洞的字眼可以适用于小学到高中的所有学生，而并没有针对小学生设立确切、可行的阅读教学目标。许多教师复制教学成果，复制他人成绩，不结合自己教学的特点和差异，忽视了阅读教学目标的针对性。因此，不可能发挥引导小学生阅读的作用。

1.2 阅读教学方法选择不当

首先，在阅读教学中，教师依靠多年的经验形成一致的阅读教学模式，这种模式不具有创新性，也没有提高。每个科目都采用阅读教学方法。其次，在阅读教学中，为了提高学生的学习积极性和使用太多的方法，学生过于关注形式而忽略了教学内容。这两种现象对于实现阅读教学的目标都是无用的。这只会限制学生的思维，甚至会妨碍学生对阅读文本的理解和感悟。

1.3 阅读评价机制制定不合理

在阅读评价中，评价不当的现象尤为突出。当然，这也有其客观原因。阅读文本时，多角度思考是非常必要的。正是由于这种思维方式，有许多理解与文本相去甚远，超出了教师期望的范围。因此当教师评估时，将会出现评估术语草率使用的结果。例如，当学生完整回答问题后，教师只有“好”“不错”等表面化词语；当学生对文本的理解出现偏差时，教师仅是一味否定。但是，这种评价语言不利于学生思维的进一步扩展，也会消除学生学习的积极性，使学生得不到实际和具体的评价反馈。更重要的是，如果理解错误的情况没有得到引导，学生将愿意走自己的路。

1.4 没有以学生为主体

课程改革后，教学活动中仍有大量教师，不改变教学观念，仍以教师为主体进行教学。具体的教学表现是教师在整个课堂上进行教学，学生很少有机会表达自己的想法。教师根据自己的想法教学，不了解学生的接受程度，及时反馈，不能根据学生的情况调整教学。从长远来看，这可能会导致小学生对语言学习缺乏兴趣，这将直接导致汉语表现的下降和对后期学习的影响。

2. 小学语文阅读教学问题的对策

2.1 制定合理的阅读教学目标

新课程标准强调学生在学习过程中的主体和教师主导地位。阅读教学的学习目标也必须是为学生学习服务。在制定阅读教学目标时，首先要了解学生的心理特征，包括小学生，以及阅读水平，了解大多数小学生的阅读能力。阅读教学目标不容易设置得过高，太难实现。但如果阅读教学制定的太低，也不能激发学生的学习动机，同样无法促进学生发展。针对这些情况，根据“最近发展区”原则制定合理的阅读目标。

2.2 运用科学的阅读教学方法

教学方法的选择应以教学内容为基础。教学方法不是静态的，也不是随意改变的。应从具体的教学内容出发，适当选择教学方法。在阅读教学中，即使是相同的风格，他也有不同的主题，不能使用相同的教学方法。例如，叙事性散文与抒情性散文。但是，教学方法不

能过分用于表现教学的新思路，而忽略了教学内容的重要地位。教学方法的选择也应根据学生的实际情况而定。在实施教学之前，首先要了解学生对教学内容的熟悉程度。如果他们已经非常熟悉某个方面，那么他们可以通过教学而不浪费时间。如果你对其他方面感觉不强，你需要关注它，甚至想象一些抽象的内容，以加深学生的理解。

2.3 实行人性化的阅读教学评价

在小学语文阅读教学中，文本传递的内容不仅仅是肤浅的知识，更重要的是，通过这些知识内容，传达了学生所包含的情感态度价值。小学生处于心理发展的早期阶段，他们的心理概念极其可塑。这种不成熟的性格使得学生在从自己的心理概念中阅读文本时，不可避免地会理解这种偏差。在教师方面，阅读教学评价对教师素养提出了更高的要求。一方面，教师应该具备教育心理学知识。教师可以了解学生的心理特点，掌握小学生的心理发展水平，并根据自己的心理特点组织阅读教学评价。

2.4 以学生为主体，丰富教学手段

教学方法直接影响教学效果。想象一下，粉笔的教学效果与多媒体课堂教学相比较。无论教学内容的丰富程度和教师的减压程度如何，多媒体教学都略胜一筹。因此，教师应运用现代化的教学方法，丰富教学方法，以学生为主体开展教学活动。在童话故事里，教师可以通过生动的图片和动画改变传统的口述，让学生看到生动的故事。生动的图片和音频视频，无论是儿童还是成人，其教学效果都是纯文字教学的多倍。因此，应采用现代技术设备，采用科学的教学方法，使学生对语言知识的接受程度更高。有利于学生的身心发展，促进学生的学习。

2.5 生活化教学

实践生活和教学，不仅可以通过生活学习，还可以将所学到的知识运用到生活中。例如，如果学生的学习内容被用作教学案例，学生将更有可能接受和理解。同时，学生可以使用他们学到的知识。一方面，他们会觉得学习是有用的，他们会积极地提升他们获取知识的动力。另一方面，他们在生活中的实际使用。记忆效应乘以练习效果，巩固知识的记忆效应。

此外，笔者认为还需要加强以下几方面的措施：小学语文阅读教学应注重学前教育，指导学生的阅读教学。小学语文阅读教学应加强阅读指导，促进学生的合作感受。重点指导小学语文阅读教学中的表达，让学生体验表达，小学在汉语阅读教学中，我们注重扩展课业指导，使学生在生活中得到提升。

结束语

小学语文阅读教学是以学生为主体，让学生在课堂上阅读更多的阅读教学，体验和了解，只有让学生成为阅读的主体，深入到作品中去体验和洞察，这样阅读就变得更有意义了。新课程标准明确规定了阅读教学在提高小学生语言素养方面的作用和意义。

参考文献

- [1]关于小学语文阅读教学的几点思考[J].邹翠翠.读与写(教育教学刊).2017(04)
- [2]浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].董艳慧.新校园(阅读).2018(02)
- [3]王永海.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新课程(中).2018(10)

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

范惠艳

(江西省宜春市丰城市玉龙小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学的过程中，阅读教学是在其中非常重要的一部分，也是教师在教学过程中所存在较大问题的一部分。阅读在学生的日常语文学习中起着十分重要的作用。阅读量的多少可以直接决定学生的培养能力和表达能力。小学生年龄还较小，对于社会以及世界的认知并不完整，而有利于的阅读能够帮助小学生拓展自己的知识面和认知，也能够帮助他们建立一个健康正确的价值观和世界观。本文基于合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析展开论述。

【关键词】合作学习；小学语文；阅读教学；应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.154

引言

小学时期是学生打基础的关键时期，教师一定要在这个时期帮助学生打好基础，给学生正确的引导，让学生养成良好的学习习惯，让他们将来能够成为国家需要的优秀人才。小学语文阅读是语文学科构成的一部分，学生学好阅读才可以真正地学好语文这门学科。我们在核心素养的基础上进行小学语文阅读教学，不仅可以让学生学习到阅读的技巧以及方法，还能提高学生的综合素质能力。阅读能力的提升有助于学生对其他学科的学习，更加有效地提高其自身的学习能力。

一、利用课堂互动学习进行小学语文阅读教学

好的课堂教学模式可以提高学生在课堂上的学习效率，我们可以利用课堂互动的方式激发学生学习的兴趣。教师利用课堂互动进行教学，不仅可以培养师生之间的感情，还能让学生体会到课堂互动的魅力，也能让他们勤于思考教师提出的问题。我们利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学，不仅可以激发学生阅读的兴趣，还能培养他们善于思考的能力。例如，我们在向学生讲解《守株待兔》这篇课文的时候，可以利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学。教师可以先让学生把课文阅读一遍，之后请学生根据教师所提出的问题互动学习。这个过程不仅可以拉近师生之间的距离，还可以让学生的阅读兴趣得到培养，阅读理解能力也得到提高，从而帮助他们今后阅读更多的书籍。

二、科学分组，让合作学习作用最大化

由于不同学生之间存在着的差异性，每个学生的理解能力也存在着一定的差异，教师需要合理分组以便于让每个学生都能够在学习的过程中学习到知识，教师可以根据阅读理解能力的分为A B C D四个等级，然后在每个小组都分上一个人，确保每个小组的学生等级均衡，让能力较强的同学帮助能力不太优秀的同学进行学习，让每个学生在学习的过程中都能得到一定的进步。教师在进进行教学的时候需要先给学生们设立一个学习目标，这个目标可以以问题的方式引导学生进行学习，有目标的学习会有事半功倍的效果，让学生通过讨论和交流，来确定最终的答案，这个过程需要教师去鼓励每个人都能说出自己的想法，让讨论

结果有更多公正性。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的机制整合

(一)工具学习与口语交际的整合。在阅读教学中，课文常常被弱化或符号化的例子、知识的材料、考试的工具和教学的指挥，这种只强调课文的工具价值，只认识其工具手段功能就不可避免陷入功利主义的怪圈，忽略甚至湮没了阅读的文本意义。(二)自主学习与合作研究的整合。开展合作学习，同样要注重学生独立思考能力的培养。“合作学习必须在自主学习的基础上进行，缺乏自主学习的合作学习是水上浮萍，达不到合作学习的有效功能。如果只有合作学习，而缺乏自主学习，长此以往，学生的自主学习能力将会丧失。合作学习主要是加强生生之间的交流，但也必须加强师生之间的交流。在学生合作时，教师要充当学生学习的合作者，一定要走到学生中间去参加学生的讨论，获取学生中的信息，为有效调控教学作好充分的准备”。(三)文本学习与文本对话的整合。无论阅读多么复杂的心理因素，每一个汉字的物理性质是在任何阅读理论下都不能够改变的。因此，按照一定意思排列的文字进入我们的视线之后，才是真正意义上阅读的开始。“语文教材的课文是作者经过一系列复杂的智能操作写成的，其中蕴含着极为丰富的智力因素和语文技能因素，课文所具有的范例功能，主要就是这些因素对学生学习语文和发展心理所产生的积极影响”。

四、合理选择合作学习内容，发挥教师指导作用

学生们在小组讨论的过程中，教师应该来回巡视，提醒那些平时不爱发言的学生要多参与交流，大胆地说出自己内心的真实看法，对于那些在小组中捣乱或者说与学习无关话的学生，要及时制止，确保小组内的所有学生都能参与到合作讨论当中。另外，学生在小组讨论的过程中，集思广益，但可能还是存在着一些不能解决的问题，或者讨论交流的方向出现了偏差，导致对文章的理解不能做到准确深入的理解，此时教师就应该及时的介入进来，提供给学生们启发和引导，帮助他们顺利的完成合作学习任务，确保教学的良好效果。例如，在课文《为中华之崛起而读书》的阅读学习中，学生们通过合作学习的方式，对课文内容有了一些认识，课堂上其他学生说出自己为了什么读书之后，少年周恩来则独树一帜，说出了为

国家繁荣和民族振兴而学习的远大志向，学生们也都很敬佩他的远大胸怀，但在讨论的过程中不能准确理解“为什么少年周恩来会有着这样的理想？”在合作学习中遇到了阻碍，此时教师就应该提出启发和引导，让他们分析一下课文中三件事情都说明了什么，并且启发他们注意搜集相关资料，研究当时的社会背景，这样学生们就会恍然大悟，解决了心中的疑惑，从而确保合作学习顺利有效的开展下去。

结束语

随着时代的发展，我们不能依旧按照传统的教学方式来进行教学。我们需要采用如同合作学习这样全新的教学模式来帮助学生学习，不仅能够提升教学质量和效率，还能够促进小学生的语文素养以及综合素质的全面提升，为小学生未来的发展和学习方法的培养奠定一个稳定的基础。

强化阅读指导，提升小学语文阅读教学有效性

张志东

(潍坊峡山生态经济开发区王家庄街道会沟小学 山东 潍坊 262105)

【摘要】在小学语文阅读教学中，课外阅读属于不可缺少的内容，其在开拓学生视野、促进表达能力与理解能力提升等方面均发挥出了不可替代的重要作用。语文作为一门人文性与工具性统一的学科，在其教学过程中要高度关注课外阅读教学的实施，通过科学有效地教学引导，保证学生课外阅读的效率及质量，从而促进其收获更为全面的成长与发展。基于此，本文就针对小学语文课外阅读教学中的指导策略进行了探究。

【关键词】小学语文；课外阅读；指导策略；阅读效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.155

在当今知识经济时代，竞争的根本成为知识的积累，而获取知识最有效和最快捷的方法就是广泛阅读。在小学语文教学过程中，课外阅读不仅是课堂教学的有益补充与延伸，同时也是小学生除常规课堂学习之外的又一有力学习渠道。有效的课外阅读，不仅有助于培养和发展学生想象力与创造力，而且还能在扩展学生视野和丰富学生知识的同时，促进其语言积累与生活体验的不断丰富。

一、结合学生发展特点，精心组织读前指导

在学生阅读之前，教师要结合学生着小学生的发展特点给予其科学的读前指导，其目的主要就在于帮助学生能够更好地处理好所读资料、阅读时间以及阅读方法等方面的问题，从而保证学生课外阅读的有效性。首先，保证阅读时间的落实。在教学过程中，学校要密切结合小学生的接受水平及认知需求，为其课外阅读预留出充足的指导时间，并对课外阅读时间进行统一安排，真正做到“定时定序”，以此为学生的课外阅读提供时间保障。由此以来，教师也便可以帮助学生制定出一套具有较强可行性的课外阅读方案，并通过教学引导与鼓励，让学生充分的利用课外时间去开展广泛的阅读学习。其次，强化阅读方法的指导。在教学过程中，教师要结合学生的认知特点，通过教育引导帮助学生逐渐养成良好的读书、看报习惯，并掌握浏览、检索、摘录、读书笔记等基本阅读方法，同时还要学会灵活、熟练的运用字典和词典；此外，还要指导学生能够善于观察周围事物，善于发现、搜集和积累生活中的语言材料；再次，要教育学生明白，无论是对任何一种类型书籍或资料的阅读，在阅读之后都要将所掌握的知识或所收获的感受或体会记录下来，保证在阅读之后有所收获。比如在完成一些人物传记类资料的阅读后，教师可以引导学生一同思考，“通过阅读我们是否可以了解主人公的学问事业情况如何？所收获的成就有哪些？”等，当完成一些游记类文章的阅读之后，可以指导学生思考“故事中的所介绍的城市（景点）社会情形和自然环境都是什么样的？”通过科学的引导，加深学生的阅读体验，从而更好地保证阅读实效。

二、注重习惯养成，强化学生阅读习惯培养

课外阅读是一个厚积薄发的过程，在一朝一夕间是难以看到成效的，在长期的阅读实践锻炼中，学生无论是理解能力、记忆力，还是表达能力和思维逻辑能力均能得到不同程度的提升。正是由于课外阅读效果的长期性与系统性，强化阅读习惯指导从而帮助学生养成良好的课外阅读习惯也就显得尤为重要。相关研究表明，绝大多数的小学生在开始阶段均能熟练的掌握基础语文学知识，但随着学习的不断深入，学生间差异表现也会变得越来越大，其主要原因是由于学生学习习惯及学习兴趣的差异所致。所以，在学生刚开始接触课外阅读时，教师就需要强化对学生阅读习惯的指导，比如在阅读过程中遇到一些优美的语句要及时摘录

参考文献

[1]滕维敏.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所；中国管理科学研究院教育科学研究所.2020:224-225.

[2]万孝菊.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司；重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020:193-196.

[3]薛莉.合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(03):197-198.

本子上，并在后期的写作中试着运用，同时善于寻找和总结所读内容的中心，学会带着疑问去阅读并能够在阅读中找到答案解决疑惑。在课外阅读中要指导学生做到学有所想和学有所悟。比如在一次课外阅读作业中笔者向学生们布置了自行阅读《龟兔赛跑》的阅读作业，笔者提前将故事的结果“小兔子竟然输给了乌龟”告诉了学生，并启发学生思考“为什么跑的快的兔子会输给跑的慢的乌龟呢？”带着这样一种疑问学生们个个兴趣高涨，迫切想要知道原因，因此也会积极主动的参与到课外阅读中去。当然，最后通过阅读学生们也明白了具体原因“小兔子是因为中途睡觉才输的。”在下次课堂上笔者组织学生们一同对本则故事进行了分享，明确了小兔子失败的原因，并对故事背后的哲理思想进行了概括，即：无论是学习还是生活，都不能骄傲自满，这样只会失败，只有脚踏实地，踏踏实实的一步步前进，最终才能收获成功。

三、尊重学生个体差异，实施差异化指导

不同学生在性格特征、兴趣爱好、阅读能力等方面均存在着显著地个体差异，这是不争的客观事实。因此在其进行课外阅读指导时，教师要给予这种学生之间的个体差异充分的尊重，因材施教，进行差异化指导，从而保证指导工作的有效性和针对性，进而更好地保证学生阅读质量。比如针对自学能力较好且具备良好阅读习惯的学生，在阅读指导时要侧重于学生课外阅读目标和计划的指导，从而帮助其阅读更具成效。对于尚未形成良好阅读习惯的学生，指导的重点应放置到如何激发学生课外阅读兴趣和阅读方法方面，具体而言，教师就可以通过为学生布置一定的课外阅读任务来实现，需要指出的是，在阅读任务的布置时，要遵循循序渐进的原则，先从一些较为有趣、轻松的课外读物开始，使其能够从这些读物的阅读汇总感受到阅读的乐趣所在，进而对阅读产生浓厚兴趣和养成良好的阅读习惯，时间长了，课外阅读也便会逐渐成为其学习和生活中必不可少的一部分。

结束语

总而言之，课外阅读是小学语文教学中的一项重要组成，其对于学生学习视野的拓宽、阅读能力的提升以及学生的综合发展均具有不可替代的积极作用。在课外阅读教学实践中，教师要加强对学生的指导，坚持以学生为中心，从强化习惯指导、读前指导和差异化指导三个维度着手，从而更好地保证和提升课外阅读的有效性。

参考文献

[1]于楠.浅析如何提升小学语文课外阅读质量[J].才智,2019(09):44.

[2]张香芝.小学语文课外阅读指导有效策略研究[J].学周刊,2019(01):120-121.

图书档案

公共图书馆全媒体阅读推广服务研究

赖素娥

(宁都县图书馆 江西 赣州 342800)

【摘要】随着人们物质生活的提高，读书成了人们文化生活中的重要内容，公共图书馆在吸纳读者的过程中，应当意识到科技的发展与自身有着直接的关系。全媒体阅读时代直接到公共图书馆阅读带来了冲击力，公共图书馆不仅要优化自身的发展途径，也应当不断的进行全媒体时代阅读推广服务质量的提高。公共图书馆应当从读者的需求出发，坚持以用户为中心，不断将现代化手段运用于公共图书馆发展建设中，并能够创新公共图书馆阅读推广的有效性和实践性，逐渐结合传统阅读推广方式，让公共图书馆能够在科技发展的今天取得一席之地。能够通过公共图书馆技术资源的有效运用，提高公共图书馆阅读推广服务的积极发展。

【关键词】公共图书馆；全媒体阅读；推广服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.156

前言

公共图书馆在进行发展方向改革时，应当思考读者的需求和阅读兴趣，在提倡全民阅读的过程中，逐渐做好阅读推广服务，与读者的实际需求相吻合。并能通过终端服务对读者进行调查和分析，有针对性的为读者提供优化服务。公共图书馆在服务的过程中，应当不断找到有利于读者读书的重要资源和技术环境，并能够深入了解读者的兴趣爱好，通过多形式的丰富的阅读体验，让阅读成为人们的一种享受，让公共图书馆的环境更加适合阅读和知识的摄入，结合时代发展，深化图书馆软硬件设施。

一、公共图书馆与全媒体阅读

科技不断向前发展的今天，公共图书馆应当借助全媒体阅读平台逐渐整合公共图书馆的服务资源，并能够在图书馆里建立起更加适合读者阅读的图书馆环境。在创新服务的过程中，逐渐能够提高自身的技术能力和技术含量，在运用科技资源时，能够得心应手地将各种新媒体技术进行有效的结合，从而实现了服务主体的满意度调查和满意评价，并能够在不断总结和改正中，实现全媒体阅读推广优化服务。

1公共图书馆进行新时代思考

公共图书馆内有许多历史资料和专业学科资料，在进行专业研究和特殊阅读群体需求时，公共图书馆应当能够为其提供服务。随着全媒体时代的到来公共图书馆应当立足本职工作，逐渐结合新时代特点，将公共图书馆的发展与时代相接轨，并能够发现自己的不足，加大投入力度，逐渐实现了线上和线下的共同服务推广。随着人们对移动终端的青睐，公共图书馆更要从读者的需求出发，将图书馆里逐渐通过网络时代，实现服务优化和管理优化。

2公共图书馆的服务创新

全媒体阅读是能够进行随时随地的阅读，也能够进行私人定制阅读，为了能够将公共图书馆进行全媒体阅读推广服务，需要公共图书馆逐渐意识到自身建设存在的问题，能够用发展的眼光看待公共图书馆的优化服务工作，并能够在取别人之长，补己之短的过程中，实现公共图书馆的服务创新和管理创新。图书馆人员应当学会使用科技产品为读者服务，并能够做好不同读者需求的分类，对读者群体进行分析，逐渐引导读者进行积极的阅读。

3公共图书馆进入全媒体阅读时代

随着时代的不断进步，公共图书馆也迎来了全新的改革，为了能够将读者的需求作为图书馆服务的重要评价指标，公共图书馆在做建设设计的时候，从人员培训到公共图书馆环境

建设，到公共图书馆的优化服务，都成为打造公共图书馆良好服务品牌的重要内容。为了能够真实有效地为读者服务，并能够在图书借阅和知识交流中收获到服务的信息，最终能够让人们实现随时随地的进行公共图书馆文献内容的阅读，也能够在定向阅读方面找到自己的兴趣阅读书籍，逐渐能够实现自动化的服务和个性化的学习过程，提高服务质量。

二、公共图书馆全媒体阅读推广服务研究

公共图书馆不仅要不断的思考读者的实际需求，还要能够将自身的发展变成实践服务内容，逐渐找到图书馆阅读推广服务的重要策略和方法。让读者能够感受到公共图书馆阅读环境的改变和阅读服务的特色，逐渐让读者能够通过不同途径担任宣传的角色。并能够找到自己的阅读兴趣点，积极参与阅读推广服务和传播服务，实现了公共图书馆的全媒体阅读服务推广。

1整合资源环境，为读者提供方便

全媒体时代的到来，读者对于阅读的兴趣越来越高，图书管理员应当具备一定的技术能力和知识能力，在满足读者需求方面，应当做好宣传工作和图书馆业务知识的掌握，并能够在读者面前展示图书馆阅读推广服务的特色，在加强资源环境建设中，逐渐能够考虑读者的实际需求，让读者能够享受到不同区域的服务。数字化区域划分逐渐能够实现借阅、展览的不同体验。在借助图书数字化系统和服务系统逐渐能够让读者体验到休闲娱乐空间与读书空间的舒适度。例如特殊人群服务区、报刊服务区、还有阅览区和古籍展示区等，功能不同，服务特色不同。

2优化阅读渠道，定向阅读服务

为了能够借助全媒体阅读服务的优势，逐渐让读者利用手机阅读阅读。公共图书馆也应当进行电子书和网络服务平台的构建，逐渐能够将不同的书籍通过网络平台进行分享，为读者提供更加方便的服务。对于特殊的读者，图书管理员应当进行定向阅读服务，并能够让读者感受到公共图书馆服务的特色。例如在建筑方面、科技研究方面等在进行资料借阅和相关文献查找时，应当建立绿色通道和网上搜索系统。图书馆在事业发展中逐渐能够通过线上服务和线下活动来打造属于图书馆的特色服务品牌，实现了阅读与互联网时代的有机融合。

3建立第三方服务机制，提高推广质量

在不断进行全媒体阅读服务体验的过程中，为了更好的将公共图书馆进行优化服务和服务的延伸，需要公共图书馆能够了解各服务主体的不同需求，并能够将自己的服务转化