

目前数学授课通常局限于教室里，学生依靠教师的口口相传和自身的死记硬背，缺少感官体验，生活化课堂可以帮助学生深刻感受到几何图形的美感和数学计算的无穷魅力，教师可以带领学生走出课堂。例如在《认识图形》的教学中，教师可以组织同学们到学校周围的高楼天台，居高临下，亲身观察身边的事物，引导孩子去寻找不同建筑物中包含的几何图形。让学生说出自己看到的不同图形，然后进行点评和知识引导，例如有的小朋友说：“公园的摩天轮是圆形的”。教师可以立刻做出点评：“正确，摩天轮是圆形的，但是摩天轮的底座是什么形状呢”。通过引导将三角形也带入到学生的思维中。这种轻松的学习状态能够帮助学生既能找到快乐，又可以学习到知识。

#### 结束语

点评教学可以让让学生在探索中学习，在实践中反思，为日后的高阶学习打好基础。数学教师应跟随时期的变化创新教学理念，充分运用教学智慧，打造数学教学的高效课堂。

#### 参考文献

- [1]徐飞.小学数学课堂之中点评与引导方式的应用管窥[J].考试周刊,2017,(68):117.
- [2]申艳.提高小学课堂教学质量的对策[J].神州,2018,(19):171.
- [3]丁文怡.让评价在数学教学课堂中“开花”[J].考试周刊,2017,(59):114.

## 小学语文听说能力的创新教学模式初探

陈婷

(丰城市淘沙中心小学)

**摘要**随着我国教育事业的不断发展和进步，在语文教学过程当中，教师更加注重引导学生进行自主学习和探究，提高学生的听说能力。由于语文是众多学科的基础，良好的语文水平能够直接关系到其他学科的学习，甚至会影响其他学科未来的发展，因此，听说能力是非常重要的。教师在这一过程当中要进行分层次教学，利用互联网来拓展自己的教学思路，从而引导学生进行自主学习，有效地提升学生的听说能力，所以本文就以小学语文教学如何做好培养学生听说能力来进行分析和探究。

**关键词**小学语文;听说;自主学习;学习兴趣

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1296

语文是一门全面的综合性知识学科，所以教师在引导学生进行语文学时，要提高自己的能力，使学生能够敢说敢做，并且积极地组织自己的语言来进行表达，提高学生的思维意识，使学生能够灵活地进行表述。由于小学生年龄较小，思维不成熟，所以教师可以通过引导学生进行语言表达，来提高学生的逻辑思维能力，激发学生的学习热情。使学生能够在课堂上进行大胆的表述，为学生以后的学习和生活奠定良好的基础。

#### 1 小学语文课堂教学现状

##### 1.1 老师轻视听说能力培养，学生听说能力差

在如今的学校中不管是高中、初中还是小学，学生们都面临着考试、升学带来的压力。老师在上课的时候对学生的考试能力过分看重，而轻视学生们的听说能力培养。所以，在小学中学生们更多的是学习枯燥的汉语字词的使用，而对于听说则很少进行训练。在小学的课堂中，学生们以老师为主体在老师的讲解下学习汉语字词，然后就开始大量做题锻炼学生的听说能力。这种背诵、做题、讲评错题、再做题的学习方式导致了学生们完全忘记了听说能力重要性。而语文学科作为一门语言类的学科需要的是大量的对话练习才能提高听说能力，这就导致了学生们的听说能力普遍较差。

##### 1.2 学生对口语的学习没兴趣

学习口语能力需要有利于学习这种能力的环境，就像汉语作为我们的母语，在我们身边构成了一个良好的汉语交流环境。因此，当缺少这种学习环境时，就会导致学生在学习口语能力或进行训练时觉得十分尴尬，自然而然失去了学习口语的兴趣。

##### 1.3 学生对“听”的学习没兴趣

“听”主要指的是学生的倾听能力，由于小学生的倾听能力很低，在听取别人说话的过程中很难做到专心和耐心，容易出现描摹现象。因此，“听”能力的学习也是十分重要的。由于学生缺少学习“听”的兴趣，使得学生在接受训练时的效果很差，从而影响了学生提高“听”能力。

#### 2 “说”能力的培养十分重要

##### 2.1 口语能力帮助学生提升自信心

语文作为语言类的一门学科，要想提升学生们的口语能力首先要让学生在课堂上变得自信，让他们在阅读的时候张口朗读，使他们感受到学习语文的快乐。根据大数据显示，勇敢表达自己想法的人比胆小内向的人更容易取得成功，所以在课堂上老师教给学生的不仅仅是让学生们学会汉字的发音和写法，更应该利用课堂上的实践帮助学生进行口语方面的锻炼，从而锻炼学生的口语能力并提升他们的自信心。

##### 2.2 通过朗读教学，提升学生的口语能力

学生在小学时代身心都不成熟，思维方式和成年人不同，他们的很多学习过程都是通过不断的模仿老师来完成的。因此，老师可以运用恰当的教学方式，引导学生学会语言表达技

巧，从而培养学生的口语能力。比如：在小学语文教材中有关于水果的课文，那么在老师上课之前就可以为同学们布置一些关于这方面的知识，让同学们在课下就开始预习课文，了解一些关于水果方面的知识。在课堂做朗读示范之前向学生们提出一些关于水果方面的知识，比如“课文中水果的是什么颜色的？你喜欢课文中的水果吗？这节课让我们一起了解它吧。”在课堂上可以以提起学生们兴趣的方式进行开场，不仅可以提起学生们在课堂上的积极性还可以让他们的注意力更加的集中，更认真的学习知识。在老师示范朗读的时候可以结合课前所提出的问题，在课文中相关的地方强调关于这些问题方面的读法。这样学生在学习老师朗读的时候就会发挥自己的想象，通过这种方法可以获得不错的学习成果。因此，在课堂中通过这种方式能够集中学生们的注意力，使学生认真地学习老师的朗读方式，可以让他们避开很多错误的朗读方式，对他们朗读能力和口语能力的提升十分明显。

#### 3 “听”能力的培养十分重要

##### 3.1 提高“听”的质量

首先，要想提高学生“听”的质量，首先要求学生提高自身的耳朵的灵敏性，只有在接受声音传播时及时的做出反应，才能够有效提高“听”的能力。另外，在聆听别人讲话时，要做到边听边思考、边听边记忆的水平，只有这样才能给他人带来愉快的交流感受。在他人讲话时，要能够听出所包含的意思，听出其言外之意，对沟通时不懂的地方要及时提问，从而提高学生“听”的质量。

##### 3.2 培养“听”的习惯

“听”的习惯培养过程是漫长的，老师在教授学生“听”的技巧时要明确自身的教学目标，通过细化教学安排，使得学生在“听”的训练过程中可以逐渐成长。另外，当学生发现自己的意见与他人不同时，要能够主动接受他人的意见和建议，但也不能盲目的接受。因此，老师在培养学生“听”的习惯时要结合小学语文教学过程，在语文教学中设立恰当的情景模式使学生们可以训练“听”的能力，进而提高学生“听”的理解。

#### 4 结语

总的来说，在新的课程标准实施以后。学校的目光不应该只局限于学生的试卷成绩，也要随着社会的发展不断的进行教学模式的创新，根据学生的听说能力设立恰当的情境教学环境，使学生在实践中提高自身的听说能力。另外，在老师的带领下让每位学生都可以发展出具有自身风格的听说技能，并不断提高自身的语言表达能力。

#### 参考文献

- [1]李丽.浅析小学语文听说训练的途径[J].赤子(上中旬),2015(01):45.
- [2]张秀莲.浅谈小学语文教学中如何培养学生的听说能力[J].中国校外教育,2015(02):34.

## 小学科学课堂趣味实验教学策略分析

崔家修

(鲁能新泰希望小学 山东 新泰 271203)

**摘要**科学是一门以实验为基础的学科，通过实验，可以让学生更加清晰地了解某些科学真理的由来，但是在以往的教学过程中，教师所采用的实验教学模式较为单一化，很难调动学生的探究兴趣。因此，在现代教育改革的背景下，教师可以设计一些充满趣味的科学实验，激发学生的好奇心，让其更加积极地投入到科学课堂中，提升学生的科学综合素养。由此，本文就围绕小学科学课堂趣味实验教学策略展开分析。

**关键词**小学科学;趣味实验;教学策略

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1297

小学生喜欢新奇的东西，他们在学习的过程中讨厌呆板无趣的灌输式教学模式，所以这就意味着教师在科学课堂上不能够只是按照教材的内容，一眼一眼地为学生展示不同的实验，而是要让学生感受到科学实验的趣味性特征，让学生能够被实验所吸引，在课堂上保持较高的活跃度，认真地去研究某些科学原理，深化学生对科学知识的了解。

#### 一、趣味实验教学模式的优点分析

趣味实验教学模式的优点是教师所设置的一系列实验活动能够让学生产生愉悦感，并且激起学生的学习兴趣。在以往的科学课堂上，教师只是按照教材的要求为学生展示不同的实验。在这个过程中，学生没有强烈的参与感，也没有感受到不同实验的趣味性特征，所以学生的学习兴趣较低。而在展开趣味实验教学时，教师会从学生好奇的东西入手，激发学生的求知欲望，让他们可以更加快速地进行学习过程中，进一步增强学生的学习热情。不仅如此，科学学科里面所涵盖的实验内容繁多，如果教师只是采用讲授教学模式，会导致学生的学习压力过大，无法快速地掌握某些科学实验原理，影响了学生对于知识的吸收，而在采用趣味实验教学时，教师会通过一些有趣的实验操作来展示科学原理，让学生在遇到同样的科学类问题时，能够自然而然地回忆教师所展示的实验步骤，帮助学生更加高效地掌握科学知识。除此之外，教师在采用趣味实验教学时也会为学生提供科学实践机会，让学生能够结合教师所讲的内容去完成自主的实验操作，在这种情形下，还能够进一步锻炼学生的动手能力，让他们在科学课堂上不再是简单地背诵科学原理，而是通过实验来验证科学结论，提升学生的学习效率。

#### 二、小学科学课堂趣味实验教学策略

由上可见，趣味实验教学模式对于学生的学习产生了明显的帮助，因此，对于科学教师而言，需要从学生的角度出发，调整教学模式，增强教学的趣味性，由此接下来本文将针对小学科学课堂趣味实验教学的具体运用策略展开探讨。

##### (一) 给予实验操作机会，增强学习愉悦感

在以往的科学课堂上，教师习惯用演示实验法，在课堂上为学生们展示实验的具体操作步骤，带领学生去分析实验结论。在这种教学模式下，很多学生没有亲身地体验实验操作过程，很难满足学生的好奇心，无法增强学生的学习愉悦感。因此，教师在采用趣味实验教学时，首先需要关注学生的个人爱好，也就是说，教师需要满足学生的好奇心。比如教师在课堂教学过程中可以先让学生自己独立地尝试一些简单的实验，有效地锻炼学生的自主动手能力，让学生感受到科学的魅力。如在教学“动力小车”这一单元时，教师可以为学生提供一些基础的材料，让学生结合自己的理解来进行小车的设计和创作，让小车动起来。在

这一实验过程中，学生变成了小小“科学家”，他们可以自主地运用自己的想象力和创造力去制作小车，进一步增强了学生在课堂上的参与度。同时，当小学生成功制作小车之后，他们会收获强烈的成就感，增强学生的学习愉悦感。

##### (二) 设置组别合作任务，增强教学趣味性

经过观察发现，许多科学教师所采用的教学模式较为呆板，如教师在课堂上只是单一地为学生讲解概念，在这种情形下，很多学生觉得科学课堂过于枯燥，很难让学生体会到科学的真实魅力。因此，在当前的课堂教学过程中，教师还可以设置一些合作类的任务，通过这些不同任务的设置，进一步增加实验教学的趣味性。比如在学习“物体的运动”这一单元时，教师可以设置合作探究任务，为学生提供小车、小球等不同的物体，让学生以分工合作的方式去探究这些物体的具体运动规律。在每一个小组完成实验探究之后，可以让学生在班级内分享自己的想法，同学之间互相交流探讨。通过这样的方式，让学生在学的过程中能够更加认真地思考，研究物体的具体运动特征，同时，在交流的过程中，也能够让学生不断听取其他同学的意见，拓宽学生的思维广度。在这种教学模式下，可以营造出更加轻松的教学氛围，让学生可以积极地发挥自己所长，增加教学的趣味性。

##### (三) 转换实验教学场地，激发学生参与热情

教师在展开实验教学时一般都是在学校的实验室或者在教室来为学生演示不同的实验，在这个过程中，学生的学习环境相对较为狭隘，为了进一步激发学生实验课堂上的参与热情，真正地体会到科学的趣味性特征，教师还可以适当地转换实验教学场地。比如在学习指南针这一内容时，教师会引导学生认识指南针，并制作指南针，但是在课堂上，学生无法感受到指南针的实用性，所以这时候教师就可以带领学生们一起到户外去进行测试。在真实的环境下，学生可以快速地感受到指南针对我们生活所产生的实际作用，进一步增加学生对于科学实验学习热情。同时，在具体的实验测试环节，教师可以将学生按人数分成不同的小组，让每一个小组运用自己制作的指南针来辨别方向。通过这样的方式，可以让学生更加快速找到自己制作指南针的缺陷，针对指南针所存在的问题，不断地改进和优化，提升学生的实验操作能力。不仅如此，通过教学环境的转换，还可以让学生摆脱日常的学习压力，放松心情，提升学生的学习效率。

#### 三、结束语

综上所述，在现代化的背景下，教师必须要改变自己的陈旧教学理念，针对科学学科内容展开趣味化的实验教学设置，让学生能够进一步体会到科学实验课程的趣味性特征，增强学生的学习积极性。同时，在具体的教学过程中，教师也可以充分关注学生的个人爱好，结合学

生的爱好设置更多的趣味性教学活动，让学生在实验过程中能够养成良好的科学素养，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1] 孔凡印. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2019,

000(008): P.55-55.

[2] 魏国. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 中华少年, 2018(11).

[3] 周述施. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(31): 248-248.

## 浅议新课标下小学数学教学方法的转变

代星星

(赣州市香江路小学 江西 赣州 341000)

**摘要**在传统小学教学中，教师比较注重改变学生、促进学习、形成态度、培养性格和促进技能发展，学生的目标是通过规定的学习和发展过程尽可能地改变自己。而在新课程改革中，我国教育发展形式发生了变化，出现了一种新的教育模式，在改变课堂教学氛围的同时，提高了学生的学习能力。本文对新课改下的小学数学教学方法进行探究。

**关键词**新课标; 小学数学; 教学的方法; 探究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1298

#### 引言

以往的小学数学教学为例，教学内容主要以教师所传授的课本知识为基础，学生只需要掌握老师传授的课本知识，完成相应的作业，弥补不足即可。但新课改就有许多创新的教学方法，其教育的领域发生了巨大的变化，这与传统的教学内容有着很大的差别，其中非常明显的变化是学生主体性地位的提高，学生在课堂中的角色也随之发生了变化。

#### 一、小学数学教学存在的问题

##### (一) 情境课堂创建实用性缺失

在新课程标准改革的背景之下，小学教育进一步提高了对素质教育的重视程度，并主张教学内容应当具有生活实用性特征。但结合我国小学数学教育的现状可知，虽然大部分的学校已经意识到了素质教育的重要性，并将情景教学等能有效提升学生个人素养的教学方式引入到了数学教学的过程中，但所创设的情境却存在着脱离生活实际的问题，其所组织的数学应用情境活动往往只注重情境设定这一模式的采用，而不重视其是否具有实用性，造成了情境课堂虚有其表的问题。

##### (二) 教学模式创新停留在表面

除了情境课堂的创设停留在表面形式之外，教学模式的创新停留在表面也是当前新课改背景下小学数学教学过程存在的重大问题之一。具体地说，目前我国大部分小学都引入了移动智能终端教学设备等新型的教学媒介，并在此基础上逐渐采用音频演示教学等新型教学模式进行数学教学内容的传授。但实际上，教师所教授的内容及单向传授知识的传统模式并没有得到有效改善，由此不仅导致新的教学设备的作用无法充分发挥，甚至还会导致学生积极性的下降。

##### (三) 教学过程压制学生主动性

小学数学课堂的开展应当以培养学生的创新思维及逻辑思维为主要目标，而这些思维的培养都需要以学生的积极主动性作为基础。在实际的小学数学教学过程中，教师往往采取的是单方面讲授而学生被动接受的教学模式，师生之间缺乏有效的交流与互动，由此导致课堂模式呈现出僵硬机械的特征，制约了学生数学学习积极性及主动性的发挥。因而要提高小学数学教学的效果，解决这一问题也是必不可少的环节之一。

#### 二、小学数学教学方法改革的相关建议措施

##### (一) 建立新型师生关系

前文提到，课堂氛围缺乏活跃性是导致学生数学学习积极主动性受到制约的重要原因，甚至可能导致学生对数学科目的学习产生抵触情绪。但结合新课程改革的要求来说，教师与学生之间应当建立一种新型师生关系。教师应当充分了解学生的学习能力及个性特征，并且在进行教学的过程中应当尽可能地保存学生的天性，积极地与学生做朋友，以减少师生之间所容易出现的隔阂。此外，教师应当积极引导学生与自己进行交流，由此以更方便在促进师生关系进一步融洽化的同时发现并解决学生在数学学习过程中存在的困难。

##### (二) 引入趣味教学方法

由于受到小学生心智发展水平的影响，其往往对具有趣味性的事物更感兴趣，因此在小

学数学的教学过程中，教师应当对传统的枯燥乏味的教学方法予以改变，引进新型的趣味教学方法，以促使学生发挥其学习数学的积极性。例如，在进行数字和数学符号的教学的过程中可以通过采用图案、音频等新型的方式吸引学生的注意力，或者是采取游戏教学的方式增加爱学生的参与度，使学生在娱乐中学习，进一步激发其对数学的学习热情，获得更好的教学效果。

##### (三) 引导学生自主学习

数学作为一门需要以理论知识基础为前提进行学习的课程，提前预习和研究对于教学效果的提升具有重要意义。因此教师在教学过程中不应仅当通过改变教学方法等途径激发学生的积极性，还应当尽可能地引导学生自主学习数学知识。如引导学生学会对老师没有讲授的内容进行自主研究和自主学习等，使学生自主地发现并解决问题，从而更透彻地掌握数学知识。此外，兴趣是最好的老师，要想使得学生自主学习数学知识，教师还应当通过各种不同的教学方法采用使得学生在学习过程中拥有良好的情绪体验，并从中产生自主学习的动力。

##### (四) 以人为本因材施教

小学时代是人的智力及能力发展的关键时期，在这一时期不同的学生之间知识接受能力及自主学习能力等往往存在显著的差别，因此为了获得更好的教学效果，教师应当本着“以学生为中心”的教学理念，根据学生的整体情况及个别差异灵活地进行课程设计及课后作业的布置。引导不同接受水平的学生循序渐进地进行数学知识的学习，对于基础较差、能力较弱的学生给予更多的关怀及帮助，避免其在数学学习过程中产生自卑心理，提升其数学学习的自信心及主动性。

##### (五) 注重数学实际应用

当前部分学校虽然采取了情景教学等新型的教学方式，但其由于缺乏实用性而无法发挥应有的作用及价值。因此在创新小学数学教学方法的过程中，应当注重数学知识的实际应用性。在创设教学情境或是设置数学问题时，都应尽可能地将其与生活进行关联，由此才能使得学生所学习的数学知识更具实用性和现实意义。比如在数学“四则运算”的过程中，教师可以采取“购物付款”的形式引导学生进行数字的计算，从而既使知识变得更加生动，也更有利于学生将数学融入生活当中。

#### 结语

总的来说，新课程标准改革对教育工作的开展提出了新的要求，教师应当更加注重对学生综合素养的培养，积极通过各种新颖的教学方式调动学生的学习兴趣及自主性。因此小学数学教学过程中也应当对教学方法予以创新，以提升小学数学教学过程的效率和质量。

#### 参考文献

[1] 魏克明. 新课改下小学数学教学方法创新思考[J]. 学周刊, 2018(36): 61-62.

[2] 闫文娟. 新课改下小学数学教学方法创新研究[J]. 才智, 2018(32): 102.

## 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进

邓向向

(江西省抚州市临川区第三小学 344000)

**摘要**在小学数学课堂教学中加强情境创设，能够有效培养学生的学科核心素养，有效促进学生个人发展。基于此，在本次研究中就结合小学数学课堂情景创设中存在的问题进行探讨，并提出相应的教学建议，加强改进，构建高效的数学课堂，加强培养学生学科核心素养，为小学数学教学活动提供有效参考。

**关键词**核心素养; 小学数学; 课堂情境; 问题; 改进

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1299

#### 引言

新课程改革对小学数学课堂教学活动提出了更高的要求。在小学数学教学中加强情境创设，能够激发学生的学习兴趣，为学生营造一个良好的学习环境，强化学生的主体意识。同时，使得学生整个学习活动能够更加高效稳定的开展，提高学生的数学学习能力。而在现阶段的小学数学课堂情境创设中，由于部分教师没有充分意识到加强情景创设的重要性，而单一的教学方式难以调动学生的热情。缺乏有效的课堂互动，降低了小学数学课堂教学的整体质量，不利于促进学生个人的思维发展，使得小学数学课堂的教学质量大打折扣。

#### 一、小学数学课堂情境创设中存在的问题

在数学课堂情境创设活动开展过程中，由于部分教师忽略了课堂情境创设的最根本目的，从而出现了本末倒置的现象，在具体的情境教学中难以加强基础知识教学，增加了学生对数学知识学习的难度。过分强调课堂的趣味性，使得小学数学课堂实际教学价值缺失，难以充分体现小学数学学科的科学性，不利于引导学生探究学习数学知识。而照本宣科的方法，使得小学数学课堂情境创设的探究性缺失，难以调动学生学习的积极性和主动性，造成小学数学课堂的童趣性丧失，大部分的教学情境都是无效的。

#### 二、加强小学数学课堂情境创设的策略

##### (一) 真实有效的情境，提高学科素养

在小学数学课堂情境创设中，真实有效的教学情景能够有效激发学生的学习意识，强化学生的学习印象，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，有效提高学生学科核心素养。在教学过程中教师要综合课程内容和教学目标，创设真实有效的教学情境，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，增强学生学习的主动性，加强培养学生学科核心素养<sup>[1]</sup>。例如，在《倍的认识》教学中，在上一阶段的学生求知欲较强，喜欢动手实践，有一定的自主学习能力和观察能力。而在本节课的教学中，主要是让学生通过学习能够初步建立倍数的观念，体会数量之间的比较关系。课前导入，同学们这节课老师将带领大家一起来认识倍数，同学们对倍数有什么样的了解呢？现在让我们一起来看黑板上方悬挂的蝴蝶。红颜色的蝴蝶有几只？黄颜色的蝴蝶有几只？蓝颜色的蝴蝶有几只？现在请同学们说一说这些蝴蝶有什么样的关系呢？你能找到他们之间相差的数量关系吗？在现实生活中你还遇到哪些同样的现象呢？联系现实生活，加强情境创设，激发学生的学习意识，有效提高学生的学习能力，加强培养学生的学科核心素养。

##### (二) 多元化的教学模式，巩固知识

通过采用多元化的教学模式，加强教学情境创设，在激发学生学意识，提高学生数学学习能力的同时，有效培养学生的竞争意识。教师可以借助信息技术不断丰富小学数学课堂

教学形式，帮助学生加强数学知识的巩固和理解，有效培养学生学科核心素养。例如，在《小数的初步认识》教学中，本节课教学中要求学生能够识别小数，会读小数，并且能够解决一些简单的实际问题。在情境创设中，教师可以借助多媒体技术为学生展示相应的情境，让学生在具体的情境中能够深入体会，体验巩固知识。同学们，现在让我们一起来观看一个视频（教师利用多媒体技术为学生展示超市调查情境图。）同学们，昨天老师去超市购物，你们有什么更好的方法来记录商品的价格吗？联系现实生活中的情境，充分利用多媒体技术的优势，不断优化小学数学课堂，有效培养学生学科核心素养。

##### (三) 加强师生互动交流，加深印象

新课程改革要求在小学数学课堂教学中，要加强师生之间的互动交流。通过有效的互动交流，不断强化学生学意识，加深学生的学习印象，加强数学知识的记忆。因而在教学情境创设过程中，教师要做到寓教于乐，联系现实生活，为学生创设丰富的学习情境，在激发学生学意识的时候，帮助学生逐渐将相应的数学知识内化，提高学生数学学习能力<sup>[2]</sup>。例如，在《公顷和平方千米》教学中，为了加强培养学生学科核心素养，让学生能够了解一公顷、一平方千米有多大，并且知道它们各自的含义。教师可以在引导学生复习旧知，带领学生回顾所学的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）并说一说这些面积单位的含义，并描述大小。针对学生出错的地方，教师要给予学生及时的指导，让学生能够形成正确的学习观念，加深学生的学印象。教师还可以引导学生，让学生在哪些情境下会用到平方厘米、平方分米、平方米来做单位。那么针对更大的面积，在计算时应该用什么样的单位呢？通过有效的互动交流，结合具体情境，让学生能够联系现实生活加强数学知识的学习，提高学生学科核心素养。

#### 三、结束语

总之，为了加强培养学生学科核心素养，在小学数学课堂情境创设中，教师要综合学生的学习特征，不断优化创新教学方式，增强数学课堂的趣味性和实践性，提高学生的数学学习能力。在教学活动中，教师要联系现实生活，帮助学生将数学知识逐渐内化，加强培养学生学科核心素养。

#### 参考文献

[1] 苏宗混. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题与改进措施[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 251-252.

[2] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(9): 106-110.