

小学数学教学中趣味教学法的应用

孔令培

(江西省赣州市宁都县赖村镇中心小学 江西 赣州 342823)

【摘要】随着新课改的深入推进和素质教育理念的贯彻和落实,教育工作者们对于学生的学科核心素养和综合能力的发展越来越重视。由于数学是一门工具性和逻辑性、抽象性极强的学科,所以对于形象思维占据主体的小学生而言学习起来有一定的难度,所以数学教师应不断进行教学方法的创新和探索,趣味教学法就是具有重大教学价值的方法,其对促进学生数学学习兴趣的调动和教学质量的提高有着极大的意义。

【关键词】小学数学;趣味教学法;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1757

具有年龄较小、心智发展还未成熟、好奇心强等特点的小学生对于新鲜有趣的事物更能产生兴趣,而趣味教学法就完全符合了学生的身心发展特点和行为特征,实现了在玩中学、学中玩,同时在小学数学教学中引入趣味教学法对于学生学习积极性和数学教学效率的提升有着极大的促进作用。本文对趣味教学法的教学价值和作用进行了探讨,进而提出了趣味教学法在小学数学中的运用策略,以期对数学教师们教学活动的高效开展有所帮助。

一、趣味教学法的教学价值体现

1. 有利于激发学生的学习兴趣

趣味教学法是符合小学生兴趣取向和身心发展特点的新型教学手段,它摆脱了枯燥乏味的传统教学方法的束缚,使教学内容变得丰富有趣,学生更愿意投入到学习知识的海洋中,从而使轻松愉快的课堂氛围得以营造,使学生与数学知识间的距离感得以减少,那么学生的学习兴趣才能得以被充分激发出来。

2. 有利于师生的情感交流

通过趣味教学法在教学活动中的应用,能够给予教师更多的时间和精力与学生进行沟通和交流,加强师生间的互动和合作,从而促使小学生敢于与教师进行自身真实情感的表达,以使教师掌握学生的心理动态和发展情况,进行针对性指导,从而促进学生的全面健康发展。

二、趣味教学法在小学数学教学中的应用

1. 组织趣味游戏,进行课堂教学形式的丰富

爱玩是小学生的天性,不能因为升学率及应试教育而束缚住小学生的天性,进行教学内容的趣味性设计和教学步骤及教学方法的创新变革是新课改以及学生的发展需求。作为趣味教学法的有效教学手段,在小学数学教学中进行游戏的科学合理引入,有利于提升教学内容的趣味性,促进了学生数学思维的发展。如在教学“九九乘法表”的课时,教师就可以进行数学游戏的设计,让学生以两两一组的形式进行乘法口诀的灵活运用,回答正确且快的学生获胜,这种数学游戏激发了学生参与的积极性,同时也使学生对于数学知识有更加深刻的理解和认识,进而促进了小学数学高效课堂的构建。

2. 有效提高小学数学课堂教学内容的趣味性

在小学数学课堂教学中,教学内容是非常关键的一个教学因素。教学内容的有效处理与改革是促进趣味教学法实施的重要途径。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,应充分认识到学生的学习基础、认知能力以及兴趣爱好,并在此基础上,对教学内容进行有效的加工与处理,使其充满趣味性和吸引力,使学生以更加积极的学习状态投入到趣味性教学内容的学习之中。因此,教师应在遵循学生认知规律的基础上,对数学教学内容进行生活化的处理,使学生能够利用自身既有的生活经验来进行数学知识的趣味化理解。数学作为一门具

有高度实用性的教学课程,很多知识点都能在现实生活中找到应用的实例。教师在对学生进行数学知识教学过程中,就可以结合现实生活,将抽象的知识形象化,使学生能够更加有效深化对数学知识的学习与理解。如,在教学“元、角、分”一节时,教师就可以将教学内容与现实生活中学生常见的购物场景进行结合,使学生通过自己的生活经验进行人民币价值的认识,同时教师也可以将元、角、分之间的换算关系转变为购物过程中的“找零”,这就使相对抽象、复杂的数学知识充满了生活化气息,增强了数学教学内容的趣味性,实现了小学数学课堂教学效率的提升。

3. 积极进行课外教学活动的拓展

以形象思维为主的小学生对于抽象且晦涩难懂的数学知识肯定会产生抵触逃避的情绪,所以数学教师可以以学生的喜好为出发点进行课外教学活动的科学和趣味性设计,以使数学知识在课外教学活动中得以展现。如在教学图形这一部分的内容时,图形包括了平面图形和立体图形,如正方形、长方形、三角形、正方形、长方体、圆柱等,教师就可以通过课外教学活动的组建来带领学生到室外进行具体事物的图形形状观察,使教学活动更具生活性,在方便了学生对于图形的深刻记忆和理解的基础上促进了学生对于数学知识的灵活运用。数学教师应以提升学生的综合能力和教学质量的教学目标为指导进行趣味性课外教学活动的开展,以推动学生数学思维的拓展和数学教学效果的增强。

三、结语

综上所述,小学数学具有的逻辑性和抽象性的特点,使得其成为小学阶段的难点学科,所以数学教师可以通过趣味化的教学方式,组织趣味游戏,进行课堂教学形式的丰富,有效提高小学数学课堂教学内容的趣味性、积极进行趣味性课外教学活动的拓展等来使学生的学习兴趣积极性和得以激发,促使小学生能够更好地将所学的数学知识应用于实践活动中,感受数学知识的魅力,从而促使课堂教学质量和效率得以保证的基础上进行小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 黄淑萍. 如何运用趣味教学法提高小学数学教学效率[J]. 读写算, 2018(24)
 - [2] 郑秀丽. 趣味教学法在小学数学教学实践中的应用探究[J]. 当代家庭教育, 2020(07)
 - [3] 丁世宇. 趣味教学法在小学数学教学中的应用探析[J]. 当代家庭教育, 2020(15)
- 作者简介:
孔令培: 出生年月: 1993年11月, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西, 学历: 本科, 二年级十二级小学数学

提高高中化学学习效率和质的方法探析

拉毛才郎

(青海省海南州第二民族高级中学 青海 海南 811799)

【摘要】面对高中化学难学的现状,笔者结合自身的化学教学经验,提出了提高化学学习效率和质的策略:学习化学要有科学探究的精神;充分发挥直观教学的优势;开展以学生为本的探究性教学;探索小组合作学习模式。只有这样才能教好学生,学生才能真正学好化学。

【关键词】高中化学;学习效率;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1758

引言

从事高中化学教学工作多年来,听到学生虽多的话就是高中化学难学。通过对高中化学的分析和研究,感觉高中化学课程难学不仅是因为抽象的化学知识本身,还有许多相对复杂的原因。只有找出影响高中生化学课程学习的因素,才能找到高中生化学课程学习困难的根本原因,更有利于找到应对策略。只有教师深入高中化学教学实践,改革教学方法,才能真正激发学生学习高中化学课程的积极性,达到提高高中化学教学质量和教学效率的目的。

一、学习化学要有科学探究精神

化学是理科学生的必修学科,但具有内容多、知识残缺的特点。为了更好地记住这些知识点,需要学生大量的时间反复的背诵和记忆,这就导致了学生在学习化学知识的过程中“知其然而不知其所以然”的现象。然而,作为生命科学、材料科学、环境科学、能源科学等领域的重要基础,传统的灌输式教学已不能满足这些领域对人才的需求^[1]。为了培养符合时代要求的高素质人才,必须在新课程标准下对高中化学进行新的教学探索,以保证学生掌握基础知识,培养严谨求实的学习科学精神。

二、充分发挥直观教学的优势

乍一看,化学似乎离我们的生活很远。在一个人们受教育程度普遍较低的时代,当人们听到“化学”这个词时,就会想到影视作品中的生化危机。事实上,化学在我们的日常生活中无处不在:水壶长时间使用会产生水垢,洗衣粉使用后衣服会变得干净,工厂里的燃料会排放二氧化碳,大量的二氧化碳会和空气中的水一起形成酸雨,最后酸雨会腐蚀建筑物和雕像,就目前,许多家庭用于烹饪和烹饪的天然气也发生了变化,这与甲烷的组成密切相关^[2]。但在高中化学学习的实际过程中,这些并不是学生需要掌握的主要知识。高中化学研究的是物质的组成、结构、性质和应用的抽象知识,包括原子和分子水平。为了帮助学生更好地理解,教师必须采用一种更直观的方式来教学。为了使学学生更好地理解化学反应方程,教师可以将反应放大,将抽象的方程可视化、直观化。例如,甲烷的氧化反应:点燃纯甲烷,将一个干烧杯盖在火焰上方,很快就能看到烧杯壁上的水蒸气凝结;将烧杯倒转,加入少量澄清的石灰水,摇晃,石灰水变得混浊。这些直观的处理表明,甲烷燃烧产生了水和二氧化碳,从而得到了甲烷和氧气的反应方程。学生了解了方程中每个词的来源,在以后的学习中不会犯错误。

三、以学生开展探究式教学

如果老师只是想将知识灌输给学生,而忽略了学生在学习过程中的状态和情感,那么知识就会成为学生的负担,学生在学习过程中很难有满足感。高中生经历了小学和初中的积累,在高中第一次接触到更为深刻的高中化学知识。好奇心会驱使他们对新知识理解和学习化学^[3]。因此,教师有必要在教学过程中为学生营造良好的学习氛围。大部分的化学知

识是由前人的大量研究成果总结而来的,教师在进行教学时,可以引导学生思考某些研究会出什么样的成果,从这些成果中可以总结出什么规律。当学生通过自己的思考得到正确的答案或有价值的知识时,就会从这种探究性学习中获得满足感和自豪感。激发学生对化学的兴趣,形成良性循环。例如,在讲授甲烷的化学性质时,教师可以提出在光照条件下,甲烷与氯气反应可以产生几种混合物。通过实验探索,学生可以获得甲烷形成卤代物质的过程,掌握甲烷的取代特征反应。这不仅提高了学生的思维能力,也加快了学习效率。

四、小组合作学习模式的探究

化学作为高校许多理工科专业的必修科目,在学习过程中总是伴随着许多实验要求。特别是在科研层面,要做的实验只会越来越复杂。很多实验不是一个人能完成的,这就需要在高中培养学生的团队合作精神。新课程标准视野下的合作学习必须终结传统的合作形式,无论是在实验中还是在日常学习中,合作小组都必须实现分工明确、相互监督。在学生学习化学知识时,教师应在保证学生自主学习的基础上,鼓励学生分组自主学习,尽量避免学生懒惰的现象。在合作学习中,学生要学会承担责任、倾听思考、正确评价、耐心工作。在小组实验中,培养严谨的科学态度、理性的分析能力和熟练的操作能力。在合作学习中,学生还可以通过观察他人来发现自己的不足,从而及时采取措施加以弥补。例如,在学习甲烷的分子结构时,通过小组讨论的形式让学生了解甲烷空间结构的作用,学生通过自主讨论了解甲烷的性质,在小组讨论中了解为什么甲烷不是平面的,从而激发学生的求知欲,然后,教师将从“甲烷的分子结构是什么?”推导出甲烷的使用,对性能的影响,以及为什么它是非极性分子,从而更好的促进学生的合作能力。

结语

综上所述,化学是一门更贴近我们生活的科学。学好化学可以把知识应用到我们的生活中,不仅可以提高我们的生活说,它还可以发展科学,研究自然规律,并创造可用于各种高端技术的材料。化学极大地丰富了人类的物质属性。它无时无刻不在影响着我们的生活。化学教学不仅要教育学生,更要放眼未来,要充分发挥直观教学的优势,营造良好的学习氛围,引导学生开展探究性学习活动;推动小组学习模式的探索,不断提高化学学习效率和质。

参考文献

- [1] 俄智才. 高中化学教学法指导[J]. 读与写, 2018, 15(36): 211.
- [2] 陈裕强. 浅谈高中化学教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 331.
- [3] 黄华文. 基于真实情境的高中化学深度学习[J]. 教学与管理(中学版), 2018, (6): 50-52.