

在生活中学会对数学的实际应用,进一步提高学生的数学解题能力,比如说教师可以在星期天的时候,让学生完成对生活做饭“用电”和“用煤气”哪一个更省钱的数学拓展问题,学生就会去关心一度电的价格和煤气的价格,以及做饭时电和煤气各自的使用情况,之后学生在通过自己的调查结果进行计算,计算出做一次饭用电和用煤气各自的花费是多少,之后做出做饭时用电较为省钱的结论。又比如在百分比的教学中,教师可以设计出实际的生活买卖场景,对其中商品(橡皮、本子、铅笔)等进行促销,一种是打七五折,一种是买五送一,这样学生就会积极的去进行计算怎样买最便宜,在模拟生活场景的数学学习中,学生很快就能明白百分数的概念,并能在生活中灵活的对其进行应用,而且学生在学习的过程中,还会觉得特别的有趣,不会觉得枯燥无味。

结语

在小学数学教学中,进行数学教学的生活化,可以将枯燥抽象的数学知识变得形象化、

具体化、趣味化,进一步提高了学生进行数学学习的兴趣,培养了学生将理论和实际进行联系的能力,数学知识的实际应用能力也更高,因此教师一定在平时生活中,多进行数学教学素材的积累,利用生活化素材、科学的进行数学知识的教学。

参考文献

- [1]高淑珍.小学数学教学生活化与心理健康教育融合的策略探究[J].考试周刊,2020,(75):47-48.
- [2]张素霞.运用STEM教育理念构建小学数学生活化课堂的策略分析[J].考试周刊,2020,(53):68-69.
- [3]白旭道.小学数学教育中生活化教学方法应用研究[J].科学咨询,2020,(19):263.
- [4]朱永昌.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].科学咨询,2020,(46):259.

## 小学科学教学点滴谈

于占军

(辽源市西安路灯塔镇石河中心小学校 136201)

**【摘要】**科学教学的基本过程是学生在教师的指导下,主动地参与认识自然事物和应用所学知识,大胆自主探求和应用知识。《科学课程标准》对小学科学课程的基本理念、培养目标、内容标准和实施建议等做出一系列的规定,力图以知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观等几个方面来进行阐述,强调这门学科对学生终身学习与发展的价值,注重学生的经验、学科知识和社会发展的三个方面内容的整合。

**【关键词】**小学科学;组织者;共同体;研究过程;善于探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.249

《科学课程标准》对小学科学课程的基本理念、培养目标、内容标准和实施建议等做出一系列的规定,力图以知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观等几个方面来进行阐述,强调这门学科对学生终身学习与发展的价值,注重学生的经验、学科知识和社会发展的三个方面内容的整合。根据基础教育课程改革的要求,小学自然教师应紧跟时代的步伐,与时俱进,把科学的新理念贯穿于自然课堂教学中。“动手做”是科学课教学的灵魂。以下是科学课教学中的几点做法:

### 一、转变角色,做学生学习科学共同体中的成员

传统的课堂教学是“以知识的传授为重点”,教师在课堂上将知识和技能加以分解,一部分一部分地教给学生,最后将各部分知识组成整体,学生只需听、练、背,记住教材中的知识即可。教师的角色是教学的控制者,教学活动的组织者、教材内容的制定者和学生学习的评判者。多年来,我们已习惯了这种角色,总是根据自己的设计思路进行教学,千方百计地将学生虽不大规范,但有创造的见解,按自己的要求“格式化”。那么,当代教师的角色是什么呢?《科学课程标准》强调:“科学教师应细心呵护儿童与生俱来的好奇心,培养他们对科学的兴趣和求知欲,引领他们学习与周围世界有关的科学知识,帮助他们体验科学活动的过程和方法……”从这个观点来看,小学科学教师应该在课堂教学中让孩子们自己提出问题,在他们的摸索过程中给予帮助和引导,而不是简单地传授系统知识。教师充当的角色应是学生科学探究的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程,交往意味着人人参与,意味着平等对话,教师将由居高临下的权威转向“平等中的首席”。

在科学的探究过程中,教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的,也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上,而是成为学习共同体中的成员,在问题面前教师和孩子一起寻找答案,在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此,在科学教学中,传统意义上的教师教和学生学,将让位于师生互教互学,彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变,将导致师生关系的改变,使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化,教师从“知识的权威”转变为“平等地参与学生的研究”,从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

### 二、从问题入手,掌握一定的技能

科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手,这是自然科学与科学课最重要的区别之一。我们的教师在学习科学课程标准以后,把课堂的教学理念融入自然课堂教学中,用课改的新思想、新理念指导着自己的教学,在课堂教学中创设情境从问题入手,使学生在带着渴望知识的愿望去学习。在课堂中,学生从提出问题到解决问题中间要经过一大段过程,没有过程和方法,解决问题也是一句空话。作为一名教师必须教会孩子掌握解决问题的方法,这样,他从提出问题,经过一系列的研究过程,运用一系列的科学方法,最后把问题解决

了,才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中,学生必然会获得相关的知识,掌握一定的技能,发展一定的情感态度价值观,这些都是在提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目标。

### 三、科学探究,提高学生的参与度

《科学课程标准》指出:“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标,又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变,由重教师“教”向重学生“研”转变,由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中,具有重要价值,通过“做科学”来“学科学”,学生们可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来,从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中,在参与解决问题、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中,学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来,并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动,学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验,而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论;通过科学探究活动,学生以科学与技术的关系,科学的性质等一系列问题,有了切身的认识和体验,而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

科学探究的核心就是强调“动手做”,学生学习不仅要用自己的脑子去想,而且要用眼睛去看,用耳朵去听,用嘴说话,用手操作,即用自己的身体去亲身经历,用自己的心灵去感悟。这不仅是理解知识的需要,更是激发学生生命活力、促进学生成长的需要。因此,重视科学课提出了体验性目标,强调“活动、操作、实践、考察、调查”等活动,而且十分重视学生们直接活动,教师在课堂教学中应该去鼓励学生科学问题的自我理解,自我理解,尊重学生的个人感受和独到的见解。根据课标的学习,今后在课堂教学中,教师应当引导学生不断提出问题,使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探究过程,指导学生收集和利用学习资源,帮助学生设计恰当的学习计划。并能针对不同的学习内容,选择不同的学习方式。这样的教学,知识容量大,学生的思维活跃,参与度高,课堂研究兴趣浓厚,学生研究的时间充足,不仅使学生们学到了知识,更有效地培养了学生的动手能力,观察能力,语言表达能力,将科学的教育理念真正地融入自然课堂中,教师真正成了学生学习的指导者和支持者,教学活动的参与者和合作者。而我们教师本人,也要与新课程共同成长,不断学习,成为新课程的实践者、研究者和开发者。

### 参考文献

- [1]刘影.小议多媒体辅助小学科学教学[J].软件(教育现代化)(电子版).2015(10).
- [2]孙永花.对科学课堂教学方法的思考[J].青年文学家,2009,(09):23
- [3]刘元得.如何上好小学科学实验教学课[J].中华创新教育论坛,2007.

## 浅谈微课与小学数学信息化教学

丁宇杰

(江西省抚州市临川区唱凯中心小学 江西 抚州 344102)

**【摘要】**信息化教学就是在教学中合理地运用信息技术手段,让教学所有的环节都数字化,以达到提升教学质量与效率的目的。微课作为信息技术下的一种新兴产物,它在小学数学教学中的有效运用能推动小学数学信息化教学进一步前进,为小学数学教学增添更多的生机与活力。本文主要分析浅谈微课与小学数学信息化教学

**【关键词】**微课;小学数学;信息化教学;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.250

### 引言

微课是保证小学数学信息化教学高效开展的重要途径之一。在日常教学过程中,教师一定要学会合理地将信息技术与微课进行有效整合,创建一个利于学生开展数学探究的学习环境,优化学生的学习体验,以此保证学生高质量完成,推动小学数学教学在前进道路上不断突破。

### 一、基于微课的小学数学信息化教学的优势

#### (一)集中学生的注意力

由于数学的逻辑性强,步骤过程和解决方法复杂多变。传统的小学数学课堂教学时间长,教学内容多,学生在听课的时候无法长时间地集中注意力高效地听课,更无法对教师的问题及时地进行回应和思考。这就导致数学课堂教学效率十分低下。然而,在基于微课的信息化教学过程中,微课一节课的时间短,讲述的内容少但是具体。这样,学生在进行微课学习的时候,可以获得更加全面的知识,而且最重要的是短时间内学生能够有效地集中精力来听教师具体的讲解。这便大大提高了数学课堂的教学效率。随着教学效率的不断提高,信息化成为教学过程中不可缺少的一环。数学微课的应用大大提高了教学效率,增强了学生对数学知识的理解,能让学生在学习中更加集中精力进行高效学习。本文就基于微课的小学数学信息化教学的具体优势进行了分析。

#### (二)激发学生的学习兴趣

数学学习比较枯燥而且复杂抽象。这就导致学生对数学的学习兴趣十分低下,不喜欢学数学,对数学产生排斥感,不愿意积极地参与到数学课堂互动当中来,课堂氛围也十分不活跃。然而,在使用微课开展教学的过程中,微课将数学内容化抽象为具体,给学生展示具体的问题场景,化单调为生动,将死板的数字问题用具体故事来进行展开。可见,微课课堂能够简化教学内容,用具体的过程来趣味地讲述重点,更好地激发学生对于数学学习的兴趣,调动学生参与课堂互动的积极性。

#### (三)促进学生思维的拓展

小学生的年龄还小,其思维方式还不够严谨,在进行数学学习的时候容易受自身思维的影响和限制,考虑数学问题的时候想得不全面,导致做不对题。然而,在学习的过程中,学生可以通过信息技术对相关学习内容进行全面,以获得更多的知识和信息。通过微课重点

和难点知识进行具体的讲解,学生再结合信息技术便能获得更多的知识。这将更好地促进学生思维的发展,培养学生举一反三的能力,促进学生创新能力的提高。

### 二、基于微课的小学数学信息化教学的策略探究

(一)利用微课突破教学的重点与难点,保证课堂教学质量

在小学数学信息化教学开展的过程中,教师将信息技术强大的信息处理功能与微课的展示功能进行结合,就可以进一步发挥信息技术与微课的教学价值,更好地突破课堂教学的重点与难点,达到保证课堂教学质量的目的。例如,在学习人教版数学六年级下册“圆柱与圆锥”一课时,教师在开展教学前就可以利用信息技术分别设计出圆柱与圆锥的三维立体图,利用计算机的测量工具对圆柱与圆锥三维立体图的高度、直径与半径进行测量,并运用计算机对其进行转动展示。在这个过程中,教师需要将整个操作过程录制成微课视频,在课堂上让学生通过微课视频的观看来对圆柱与圆锥进行观察与学习。与传统的教学相比,运用微课来传授课堂知识可以让教师更好地把控整节课的时间,方便学生在课堂学习中从多方面来观察圆柱与圆锥的特点,进一步提升教师在课堂上的教学质量,以此保证课堂教学重点与难点的有效突破,促使小学数学课堂教学能够在信息化的推动下更高效地完成课堂教学任务。

(二)用微课引导学生进行课后巩固,保证学生学习任务的高效完成

课后巩固也是小学数学教学的重要环节。在小学数学教学开展的过程中,为了让学生能够更高效地完成课后巩固任务,教师就可以运用微课对知识进行讲解,然后再借助信息技术的传播性将微课视频发送给学生,让学生在课后也能得到导师的指导,以此保证学生巩固任务的高效完成。例如,在学习人教版数学五年级下册“分数的加法和减法”一课时,教师在完成课堂教学以后就可以依据学生对课堂知识的掌握情况进行课后微课引导视频的录制。在微课视频中,教师可引导学生运用分数加减法的知识解决生活中的问题,同时还可以将学生在课堂学习过程中容易出错的问题做细致讲解与分析,并将微课视频通过信息技术发送给学生,让学生在课后通过反复观看来消化教师在课堂上讲解的内容。这样不仅能够让学生在课后巩固的过程中得到教师的引导,同时也能让学生在课后巩固更具针对性,切实解决学生在学习过程中遇到的问题,以此保证学生的学习质量,推动小学数学教学的高效开展。

#### (三)发挥微课教学优势

为了集中学生的注意力,延长学生的注意力时间,老师需要关注微课教学优势的发挥,

以小组教学和情景教学为依据,组织学生对不同的数学知识进行主动的学习。老师可以在上课之前将所制作的微视频发给学生,让学生完成自主预习的工作,然后在课堂教学的过程中对学生中的疑惑点进行重点分析,以此来巩固学生的知识,提高课堂教学效率和水平。另外在完成课堂教学环节之后,老师还可以将视频提供给学生,让学生对自己不理解的地方进行反复的观看,这种针对性的教育策略能够更好的体现微课教学的作用及价值,培养学生良好的逻辑思维习惯,保证学生养成课前预习和课后复习的行为习惯,实现学习能力和学习水平的综合提升。

#### 结束语

微课有效地优化了小学数学课堂教学,使得数学教学更加高效。教师结合信息技术来开

展教学活动,让数学教育更加适应了时代的变化。另外,教师在使用微课的过程中要结合有效的策略,通过有效的策略来进行小学数学信息化教学,从而更好地提高小学数学的教学质量,促进数学教育的改革和创新。

#### 参考文献

- [1]马进国.马远祥.基于微课的小学数学有效教学探索[M].新教育时代教育学术成果汇编,2019.
- [2]李欣影.信息技术在小学数学教学中的实践研究[D].湖北:华中师范大学,2018.
- [3]王海蓉.基于微课的小学数学教学探究[J].科学咨询(科技管理),2019(7).

## 多元化教学法在小学语文作文教学中的应用

黄素青

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**很多学生在小学语文学习过程中存在写作困难的问题,很多教师认为小学语文教学中作文教学存在严重问题。根据当前的小学语文写作教学现状分析来看,部分学生对写作不感兴趣,部分学生缺乏语言文字的积累,甚至部分学生完成写作任务的法宝是“抄袭”。一直以来,教师过于关注学生的写作结果而忽略了写作的过程,这是写作教学面临困难的主要原因。教师要转变教学理念,革新教学策略,创新教学模式,让学生开心写作创新写作。基于此,本篇文章对多元化教学法在小学语文作文教学中的应用进行研究,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**多元化教学;小学语文;作文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.251

#### 引言

就小学生来说,他们的文化知识还不够丰富。因此,小学生在写作方面还存在一系列的问题。他们的用词比较简单、单一,句子不够优美、不够引人注目。为了帮助小学生更好地提高他们的写作水平,语文教师可以适当地把核心素质的教学理念融入作文课堂中。语文教师可利用核心素养来解决语文作文教学内容单一、教学方法陈旧、教学观念落后的问题,并解决小学生没有写作兴趣的问题,从而进一步提高小学生的写作水平。

#### 一、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让小学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性。

例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家里与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个人的个性在文章中表现出来。

#### 二、利用信息技术手段,提高学生的审美鉴赏能力

语文教师可以在课堂中利用多媒体将图片与文字进行结合,并将其制作成精美的ppt。教师通过精美的图画和动态来吸引小学生的兴趣,让小学生能更主动地去听教师讲述的内容。在作文课堂的教学,教师利用多媒体ppt的形式,让小学生的视觉、听觉同时动起来。这在调动小学生学习兴趣的同时,还可以提高学生的审美鉴赏能力,从而提高小学生的写作能力。

例如,在学习五年级下册第八组“异域风情”时,小学语文教师在讲解课文的时候,可以制作一个与课文相关的ppt。在学习“彩色的非洲”时,语文教师可以多找一些非洲的美丽图片以及非洲相关的小视频,在讲解的时候结合ppt显示给小学生,让小学生可以直观地感受到非洲的魅力所在。在本组学习结束之后,语文教师在安排写作的任务时,学生对于本组的学习印象深刻,他们的写作灵感也会增强。这样通过信息技术来制作一个精美的ppt,可以更多地吸引小学生的目光,使他们更好地投入到课文的学习里,从而提高学生的

审美鉴赏能力及其写作能力。

#### 三、激发动力,创新评价

对于学生所创作出来的作品,我们从一开始一定要仔细的揣摩学生心灵的变化。无论是什么样的课堂引导,对于学生的评价是必不可缺的。而对于写作能力提升的过程中学生所表现出来的不足之处,是需要积极改变和正视的。但由于小学生自身年龄特殊的问题,他们并没有太多的改正能力,他们往往希望的是得到更多的表扬,得到更多的肯定和表现的机会。所以,在进行作文评价的过程中,小学语文教师要让自己的评价发挥出更大的意义,我们不仅要积极地给予学生更多的鼓励,使他们的优点不断的扩大,也要引导学生能够重视自己的错误。不会因为一点点的不足去丧失动力和信心。这就要求教师要不断地创新自己评价的方式,使自己的评价能够发挥出更大的引导动力和信心给予。比如说我们在进行以自己最喜欢的一部动画片为例写作教学的过程中,小学语文教师要从这个题目的基础开展更多写作前的引导,对于学生进行更多的询问和交流。然后在他们具备了更好的写作方向之后,我们要对他们不同的表达给予充分的肯定,从一开始就要让学生感受到自己写作的信心,当学生以自己的感受将作品创作完毕之后,在进行不同学生的评价过程中,小学语文教师对于不足之处也要以鼓励性的话进行表达。要让他们感受到写作的兴趣和动力,让他们将自己的成就感一次比一次强。使他们的能力提升能够更得到教师的喜欢,他们也会付出更多的努力去不断的进行教师引导方向的不断追求。只有这样,才能使小学生自身写作能力的提高形成一个优秀的循环状态。所以,小学语文教师要积极将这种创新的评价运用在激发学生动力的教学引导过程中。

#### 结束语

总而言之,小学语文教师可以适当地结合多媒体设备等多种方式的多元化教学模式,充分地体现学生在课堂教学当中的主体地位,帮助学生更加积极主动地参与到写作教学当中,从而有效地帮助学生提升自己的写作水平。此外,小学语文教师还应该在进行教学的过程中不断地反思自己,归纳总结出更加适合学生寻求知识的教学模式,从而有效地帮助学生提升作文教学质量。

#### 参考文献

- [1]英伟.多元化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].华夏教师,2020(21):40-41.
- [2]谢婷婷.小学语文作文教学方法的创新途径探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究及教学写作创新论坛论文集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:310-312.
- [3]梁素萍.小学语文作文教学的策略探析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1332-1333.

## 新课程标准背景下小学语文如何做好情感教学

李兵胜

(江西省抚州市东乡区第七小学 江西 抚州 331800)

**【摘要】**在小学语文教学中,教师采取恰当的方法进行情感教育不仅能激发学生学语文知识的热情,而且能促进学生的思维能力发展,让学生在教师的带领下得到全面发展,提高学生的综合能力。但是,现阶段有很多一线教师在对学生开展情感教育时缺乏相应的方法。教师应该把加强情感教育作为自己教学的重点,让学生能在轻松的学习氛围中充分掌握语文知识,最终提高小学语文课堂教学的质量。基于此,文章结合笔者多年工作经验,对新课标背景下小学语文如何做好情感教学提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**新课标背景下;小学语文;情感教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.252

#### 引言

现今,小学语文教学中要充分发挥出情感教育的价值及作用,教师应当创设多元化的学习情境,基于感情层面激发学生共鸣,立足情感体验,引入教学场景,有效运用课堂语言艺术,感染并熏陶学生,搭建和谐平等的师生关系。

#### 一、情感教育渗透小学语文教学的重要现实意义及必要性

(一)提升小学生自身的语文核心素养,促进其个性化发展  
当前的新课改教学理念提出,小学教师在对学生进行语文课堂教学时,不仅要教授学生相应的知识与技能,还要培养学生的情感态度与价值观,更要提高学生的语文核心素养。而语文核心素养则包括语言表达能力、思维能力、文学素养以及思想道德水平等,其中有很多语文核心素养都与德育教育内容相一致,因此,小学教师结合语文教学内容对学生进行德育教育时,能够在教授学生语文知识的同时,还能够培养学生思想道德素养以及情感价值观,这样不仅促进了学生思想道德素养的提升,还提高了学生自身的语文核心素养,有效促进了小学生的综合发展。

#### (二)培养并提高学生的思维能力

通过情感教学的有效渗透融入,能够在一定程度上激发学生的思维模式,提高其思维能力,使其积极主动参与到活动中。根据双方的实际教学结果我们可以看出,大多数小学生虽然较为敏感,但也极易满足,教师的鼓励、小红花的奖赏都能在在一定程度上满足小学生的需求。由此可见,通过情感教育,教师应当结合学生的兴趣爱好及个性特征,对其某些优势进行肯定,同时鼓励其战胜自身缺陷。通过这样的方式,激发学生的探究兴趣,对周围事物始终保持求知欲和新鲜感,锻炼其思维能力。

#### 二、加强重视语文教学过程,灵活运用多种方式渗透德育

小学教师若想将语文教学内容与德育教学结合起来,在语文教学中开展有效的德育教学,使语文教学中的德育作用发挥出来,就要对语文教学过程加强重视,同时还要将多种教学方式灵活运用其中,让德育教育能够有效地渗透到语文教学过程中,以此获得良好的德育教育效果,也让小学生自身的文学素养以及品德素养获得较高的提升。第一,小学教师可以根据语文教学内容创设相应的情境,让学生在教学中感受到作者创作时的思想情感,这样不仅能够丰富学生自身的情感体验,还能够加深学生对课文内容的理解,而且能够通过相应的情感体验,明白课文内容中所蕴含的道理或者哲理,教师也能够更好地对学生进行德育

教育。第二,小学教师也可以将学生的生活实际与语文教学内容结合在一起,对学生进行生活化的语文教学,并在其中渗透德育教育。教育本身就是来源于生活,对于语文学科教育以及德育教育来说也是如此,而小学教师开展生活化的语文教学,则能够让小学生通过熟悉的生活理解相关语文知识,同时也能够借助生活事例让小学生更懂得得语文课文中情感与道理,这样既能够提高语文教学的质量,也能够提高德育教学效果。

#### 三、有效运用课堂语言艺术,感染并熏陶学生

在小学语文教学过程中,情感的表达仅仅是教学在某一层面上的体现,为了深化学生的情感体验,教师还应当运用多元化的、具有一定艺术性质的教学语言,带给学生以全新的感受。针对语文教学,国家明确提出阅读是教学的重要组成部分,而有情感阅读不仅仅要求学生,更是对教师的一种指示。在这样的背景下,教师必须深入分析课文的思想情感、作者当时所处的政治文化环境,同时分析学生的个性特征及兴趣爱好,有感情地开展课堂教学活动,引导学生通过朗读展示自身对于文章的理解和认知。

#### 四、通过朗读感受情感,提高学生情感素养

在语文知识的学习过程中,学生必然要学到朗读的相关知识和技巧。学生能在朗读的过程中融入自己的情感,深入了解课文的内容。大声朗读课文能帮助学生学习语文知识,了解作者的写作意图和所表达的情感。因此,教师要重视在课堂上采取朗读学习的方法,提高学生的对情感教育的热情。例如,在教学《难忘的一课》时,为了让学生更好地了解课文表达的爱国情感,教师在为学生范读课文时要在文中关键句子处保持庄重的语调,引导学生深刻理解文章所表达的情感。同时,教师要让学生自己多进行朗读训练,在朗读中表达自己的爱国情感,唤起民族自豪感。

#### 五、创设传统文化情境

例如,在学习古诗的过程中,老师可以根据要学的一首古诗的情境和情感基调,给学生放几首音乐,学生在感受音乐的同时带入自己的情绪,拓展思维从而拥有更丰富的情感体验。在学生听完歌曲时,老师可以问一问学生“感受到了什么”,接着让学生自己阅读一下这首古诗。学生在阅读古诗的过程中,提示学生通过刚才的音乐结合自己的想象,挖掘作者所表达的情感。那么学生对这首古诗有了一个了解之后,老师还可以让学生发挥自己的想象力,说说哪些古诗与这首古诗描写的情感相似。学生搜寻自己的记忆库,找出更多与传统文化有关的古诗。拓宽学生古诗学习的范围,加深学生学习古诗的印象,帮助学生了解更多传